

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Протокол МС №1

Приказ №181

от «25» августа 2026 г.

от «26» августа 2026 г.

И.о. директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ароян Н.Б.

Сертификат: 03F6FA500081B46B924BCF5B3257FB9AF3
Владелец: АРОЯН НАИРА БЕНИАМИНОВНА
Действителен: с 08.07.2026 до 08.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7595823)

"ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА"

для обучающихся 1-4 классов

г.Вихоревка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Волшебная кисточка"

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Волшебная кисточка", в соответствии с планом внеурочной деятельности» для учащихся 1-4 классов, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования РЖД лица №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Принципы , обсуждение в основе построения рабочих программ :

- личностно - ориентированные : разностороннее , свободное и творческое развитие ребенка ;
- дидактические : наглядность , связь теории с уважением ;
- творчество (креативность) : максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся , приобретение ими собственного опыта творческой деятельности , умение создавать новое , находить нестандартные решения ;
- деятельностно - ориентированные : освоение обучающихся требует знаний , умений , навыков исключительно в форме практической творческой деятельности ;
- Вариативность : развитие у детей вариативного мышления , то есть понимание возможностей различных вариантов решения задач и изучение вариантов систематического перебора .

Программа Рабочая курсовая внеурочная деятельность «Волшебная кисточка» в соответствии с планом внеурочной деятельности» реализуется в 1-4 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО РЖД лица №13.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Волшебная кисточка"

Цель: средства художественной культуры обучающихся - как консольная часть духовной культуры.

Задачи:

- образы художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства способами формирования художественных знаний, умений и навыков

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Волшебная кисточка" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в году
Первый	1	1	33
Второй	2	0,5	17
Третий	3	1	34
Четвертый	4	0,5	17

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Волшебная кисточка"

Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

На занятиях активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " **Волшебная кисточка"**

Содержание программы.

Рисование по теме. Этот вид деятельности способствует развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), позволяет развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Изображение в объеме. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной, игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт работы с различными материалами, формировать культуру детей.

Бумажная пластика. Содействие развитию творческой активности учащихся.

Аппликация. Формирование умений и навыков детей при работе с бумагой и тканью. Развитие художественного вкуса.

Поделки из природного материала. В процессе выполнения работ воспитывается бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы, прививается любовь к природе, желание о ней заботиться.

Оригами. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Содержание учебного материала.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Рисование по теме

Виды деятельности: рисование, иллюстрирование, декоративное рисование.

Основные понятия: приемы, холодные, теплые тона. Овалы, треугольник, прямоугольник, узоры, сюжетная композиция. Роспись, декоративное рисование. Маленькое и большое. Дальше, ближе.

Практическая работа: рисование игрушек, дорожных знаков, животных, птиц, пейзажей, подводного царства, иллюстрирование сказок, декоративное рисование.

Поделки из природного материала

Виды деятельности: работа с природным материалом.

Основные понятия: природный материал. Творческий подход, фантазия, композиция.

Практическая работа: изготовление сувениров из природного материала.

Изображение в объеме

Виды деятельности: лепка.

Основные понятия: лепка овалов, шаров. Строение головы. Строение человека. Строение животных.

Практическая работа: лепка матрёшки, животных, человека. Декоративно-прикладное искусство.

Оригами.

Виды деятельности: оригами.

Основные понятия: принципы сгибания бумаги.

Практическая работа: сгибание бумаги.

Бумажная пластика

Виды деятельности: работа с бумагой.

Основные понятия: скульптура, открытка, шрифты.

Практическая работа: изготовление бумажной скульптуры, праздничной открытки.

Аппликация.

Виды деятельности: аппликация.

Основные понятия: вырезание, склеивание деталей, изонить.

Практическая работа: изготовление портрета животного в технике «изонить», аппликации сказочного цветка.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Рисование по теме

Виды деятельности: рисование, иллюстрирование, декоративное рисование.

Основные понятия: конус, квадрат. Овалы. Приемы рисования. Теплые, холодные тона. Штрих. Свет, тень, полутень. Перспектива. Пропорции тела человека.

Практическая работа: рисование животных, птиц, листьев простой формы, пейзажей, человека, иллюстрирование сказок, декоративное рисование.

Поделки из природного материала

Виды деятельности: работа с природным материалом.

Основные понятия: природный материал. Флористика. Творческий подход, фантазия, композиция.

Практическая работа: изготовление поделок из семян с использованием приёма вдавливания семян в пластилин. Флористика.

Изображение в объеме

Виды деятельности: лепка, декоративная лепка, работа с различным и бросовым материалом.

Основные понятия: конструктивный, скульптурный способ лепки.

Животные в движении. Контраст, лаконичность, фантазия.

Практическая работа: лепка животных в движении. Игрушки из бросового материала.

Оригами

Виды деятельности: оригами.

Основные понятия: история искусства оригами. Свойства бумаги.

Практическая работа: изготовление оригами предметов быта, животных.

Бумажная пластика

Виды деятельности: работа с бумагой.

Основные понятия: пейзажный макет.

Практическая работа: коллективная работа по изготовлению пейзажного макета.

Аппликация

Виды деятельности: аппликация из разного материала.

Основные понятия: опилки и их свойства, вторичное использование материала, волокно.

Практическая работа: изготовление аппликаций из фантиков, опилок, ваты.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Рисование по теме

Виды деятельности: рисование, декоративное рисование

Основные понятия: композиция из овалов, кругов. Теплое, холодное.

Основы построения, техника по сырому. Пропорции. Творческий подход.

Многофигурная композиция, портрет. Пропорции лица, фигуры.

Перспектива.

Практическая работа: рисование пейзажей, натюрморта, многофигурных композиций, портрета.

Поделки из природного материала

Виды деятельности: работа с природным материалом.

Основные понятия: природный материал. Творческий подход, фантазия, композиция. Гербарий.

Практическая работа: изготовление композиции из засушенных растений.

Изображение в объеме

Виды деятельности: лепка.

Основные понятия: Скульптурная, комбинированная лепка, техника рельефа.

Практическая работа: Лепка животных, птиц, деревьев, человека в движении. Лепка дымковской и филимоновской игрушки.

Оригами

Виды деятельности: оригами.

Основные понятия: принципы сгибания бумаги.

Практическая работа: изготовление оригами птиц, животных и парохода.

Бумажная пластика

Виды деятельности: работа с бумагой, конструирование из коробок.

Основные понятия: конструирование. Творческий подход.

Практическая работа: конструирование кораблика, карнавальных головных уборов.

Аппликация

Виды деятельности: аппликация.

Основные понятия: полубъемная аппликация, мозаика.

Практическая работа: изготовление полубъемной аппликации скворечника, мозаики из цветной бумаги подставки для посуды.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Рисование по теме: рисование, декоративное рисование.

Основные понятия: изображение фигур в пространстве. Постановка, объем, структура. Круг, сфера, овал, треугольник, конус. Холодные, теплые тона. Части книги, шрифты.

Практическая работа: рисование изображение в объеме. Натюрморты. Рисование городских и сельских пейзажей, птиц в полёте, животных, человека в движении, многофигурных композиций. Оформление книги.

Поделки из природного материала

Виды деятельности: работа с природным материалом.

Основные понятия: декоративный рельеф.

Практическая работа: изготовление композиции из растительного материала.

Изображение в объеме

Виды деятельности: лепка.

Основные понятия: модульная, скульптурная, сюжетная, комбинированная лепка. Флористика.

Практическая работа: Лепка человека в движении, сидящего, головы человека и частей тела. Лепка животных, птиц, дымковской игрушки, декоративная объемная лепка. Составление сюжетных композиций.

Оригами

Виды деятельности: оригами.

Основные понятия: принципы сгибания бумаги.

Практическая работа: изготовление оригами птиц, животных и цветов.

Аппликация

Виды деятельности: аппликация.

Основные понятия: коллаж.

Практическая работа: изготовление коллажа по представлению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
 -

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

– задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– договариваться и приходить к решению в деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

Учащийся получит возможность научиться:

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

– соотносить факты с общей идеей текста;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

Учащийся получит возможность научиться:

– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– находить аргументы, подтверждающие вывод.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в диалоге при прочтении прослушанного текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Учащийся получит возможность научиться:

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Учащийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Второй год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять итоговый контроль по результату.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Учащийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе жизненного сомнения прочитанного, имеющихся знаний, опыта подвергать достоверность обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Учащийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Учащийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Учащийся получит возможность научиться:

- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, правилам использовать орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

следовать основным оформления текста; полуавтоматический

Учащийся получит возможность научиться:

– использовать сменные носители (флэш -карты);
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Учащийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

– создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с иллюстраций, звука, текста;

– готовить презентацию аудитории: презентации, использованием видеоизображения, и проводить перед небольшой группой создавать план выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Третий год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, открытом пространстве, контролируемом пространстве сети Интернет; цифровые);

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию.
- информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- понимать информацию, представленную в виде диаграммы.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку).

Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Учащийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- сканировать рисунки и тексты.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- использовать сменные носители (флэш -карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем используя инструменты ИКТ;

- искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Учащийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

– строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Четвертый год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действие партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или выявлять несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

Обучающийся научится:

- узнавать основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимать образную природу искусства;
- эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- применять художественные представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Второй год обучения

Обучающийся научится:

- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека;

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Третий год обучения

Обучающийся научится:

- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Четвертый год обучения

Выпускник научится:

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	Инструктаж по ТБ Ознакомление с материалами для работы	Инструктаж, просмотр презентации	
2	Рисование по теме	22	рисование животных, птиц, пейзажей, человека, иллюстрирование сказок, декоративное рисование.	Практическая работа рисование, иллюстрирование, декоративное рисование	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
3	Поделки из природного материала	3	Изготовление поделок, сувениров из природного материала.	Практическая работа работа с природным материалом	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
4	Изображение в объеме	3	Лепка матрёшки, животных, человека. Декоративно- прикладное искусство.	Практическая работа лепка.	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
5	Бумажная пластика	2	Изготовление праздничной	Практическая работа работа с	https://resh.edu.ru/subject/7/1/

			открытки.	бумагой.	
6	Аппликация.	2	Аппликации сказочного цветка	Практическая работа работа с бумагой, аппликация	https://resh.edu.ru/subject/7/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рисование по теме	3	рисование животных, птиц, листьев простой формы, пейзажей, человека, иллюстрирование сказок, декоративное рисование.	Практическая работа рисование, иллюстрирование, декоративное рисование	
2	Поделки	2	изготовление поделок из семян с использованием приёма вдавливания семян в пластилин. Флористика.	Практическая работа работа с природным материалом	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Изображение в объеме	4	лепка животных в движении. Игрушки из бросового материала.	Практическая работа декоративная лепка, работа с различным и	https://resh.edu.ru/subject/7/2/

				бросовым материалом.	
4	Оригами	3	изготовление оригами предметов быта, животных	Практическая работа оригами	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Бумажная пластика	2	коллективная работа по изготовлению пейзажного макета.	Практическая работа работа с бумагой	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	Аппликация	3	изготовление аппликаций из фантиков, опилок, ваты.	Практическая работа аппликация из разного материала	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	Инструктаж по ТБ Ознакомление с материалами для работы	Инструктаж Просмотр презентации	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Рисование по теме	21	рисование, декоративное рисование	Практическая работа рисование, иллюстрирование, декоративное рисование	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
3	Поделки из природного материала	2	изготовление композиции из засушенных растений	Практическая работа работа с природным материалом.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4	Изображение в объеме	3	Лепка животных, птиц, деревьев, человека в движении. Лепка дымковской и филимоновской игрушки.	Практическая работа лепка.	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
5	Оригами	2	изготовление	Практическая	

			оригами птиц, животных и парохода	работа оригами.	
6	Бумажная пластика	2	конструирование кораблика, карнавальных головных уборов.	Практическая работа работа с бумагой, конструирование из коробок	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
7	Аппликация	3	изготовление полуобъёмной аппликации скворечника, мозаики из цветной бумаги подставки для посуды.	Практическая работа аппликация.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок	1	Инструктаж по ТБ	Инструктаж, беседа	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Краски осени	7	Рисование городских и сельских пейзажей	Практическая работа рисование, иллюстрирование, декоративное рисование	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
3	Рисование домашних животных	2	Рисование городских и сельских пейзажей, птиц в полёте, животных	Практическая работа рисование, иллюстрирование	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
4	Мы встречаем Новый год	2	Рисование человека в движении, многофигурных композиций	Практическая работа рисование	
5	Женские образы в искусстве	2	Рисование человека	Практическая работа рисование, иллюстрирование	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
6	Пасха	1	Рисование изображения в объеме.	Практическая работа декоративное	https://resh.edu.ru/subject/7/4/

			Натюрморты.	рисование	
7	Тема войны и победы	2	Рисование. Оформление книги.	Практическая работа рисование, иллюстрирование	https://resh.edu.ru/subject/7/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б «Здравствуй, королева Кисточка и Краски!». Викторина по ИЗО	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780
2	В гостях у осени. «Осенние листья и веточки». Изображение осеннего ли- ста.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	В гостях у осени. «Корзина с фруктами»	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Рисуем карандашом «Интересный транспорт»	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Рисование ладошками. Превращение ладошки (дорисовывание)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Понятие симметрии. Графические приемы в изобразительном	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	искусстве. Снежинки.				
7	Ваза для мамы. Аппликация с элементами рисования	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Зимующие птицы. Аппликация с элементами рисования	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Иллюстрация к сказке. Акварельная живопись	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Новогодние игрушки. Аппликация с элементами рисования.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Под куполом цирка «Такой забавный клоун».	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	«Геометрический орнамент». Узор из кругов и треугольников	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	«Цветы и травы». Ритм пятен и линий.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Народная игрушка. Роспись шаблонов	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Красота народного костюма. «Русская красавица»	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)

16	Праздничные краски русской матрешки.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	«Узоры на крыльях» Бабочки.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Мое любимое животное.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780 Практическая работа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tehnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Краски осени (отработка фона путем растушевки белой краской)	1			https://uchitelya.com/izo/38049-prezentaciya-izo-risuem-osenniy-peyzazh-3-4-klass.html
3	Осенний парк(аллея в парке во фронтальной и угловой перспективе, схематичное изображение человека)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
4	Осенний парк (проработка дальнего и	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park

	среднего плана)				
5	Осенний парк (изображение деревьев и кустарников на листе бумаги)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
6	Завершение работы «Осенний парк». Выполнение работы на свободную тему (кто завершил работу на 5 занятии)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
7	Осенний букет (показ приемов изображения садовых цветов без предварительног о наброска) Астры	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/4_klass/osennie_cvety_astry/186-1-0-44411
8	Осенний букет (показ приемов изображения садовых цветов без предварительног	1			https://easyen.ru/load/mkhk_izo/4_klass/osennie_cvety_georginy/186-1-0-44511

	о наброска) Георгины				
9	Я люблю пушистое (рисование домашних животных) техника сухая кисть или пастель.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/05/08/sobaka-poetapnoe-risovanie
10	Я люблю пушистое (рисование домашних животных) в технике сухая кисть или гризайль.	1			
11	Мы встречаем Новый год. Рисование праздничной открытки к Новому году.	1			https://uchitelya.com/izo/46698-prezentaciya-davayte-narisuem-novogodnyuyu-otkrytku-karandashami-4-klass.html
12	Рождественская сказка.	1			
13	Образ народной жизни к опере- сказке	1			https://urok.1sept.ru/articles/646000

	«Снегурочка»				
14	Женские образы в искусстве (техника коллажа)	1			https://uchitelya.com/izo/44796-prezentaciya-zhenskiy-obraz-4-klass.html
15	Пасха (пасхальный натюрморт).	1			https://uchitelya.com/izo/118773-prezentaciya-pashalnyy-natyurmort-natyurmorty-v-sovremennoy-zhivopisi.html
16	Тема войны и победы в жизни русского человека.	1			https://uchitelya.com/izo/184174-prezentaciya-geroi-borcy-zaschitniki-4-klass.html
17	Оформление выставки по итогам года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

