

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1

от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №181

от «26» августа 2026 г.

И.о. директора

_____ **Ароян Н.Б.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03F6FA500081B46B924BCF5B3257FB9AF3
Владелец: АРОЯН НАИРА БЕНИАМИНОВНА
Действителен: с 08.07.2026 до 08.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11978277)

"Письмо и развитие речи"

для обучающихся 1-4 классов

г. Вихоревка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ"

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая идея курса заключается в работе по исправлению речевых нарушений, которая строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Практическая полезность программы обусловлена тем, что она позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Обучение даёт возможность развивать у обучающихся навыки речевого общения, связной, грамматически правильной речи, а также закрепить знания о фонетической системе русского языка, предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, информационные. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. Если вложить образовательное содержание в игровую оболочку, то решится одна из ключевых проблем педагогики – проблема мотивации учебной деятельности. Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

В основу разработки программы коррекционно-развивающего курса «Письмо и развитие речи» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим обучающимся возможность реализовать индивидуальный

потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Деятельностный подход обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании слабослышащих обучающихся является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ"

Целью коррекционной работы в рамках данного курса является - коррекция нарушения письма, чтения и развитие лексико-грамматических средств языка у обучающихся начальных классов, обеспечение успешности освоения АООП НОО образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью (вариант 7.1).

В учебном плане на изучение коррекционно-развивающего курса «Письмо и развитие речи» отведено 1 час в неделю (135 учебных недель) всего 135 часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ"

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данной программы является индивидуальное занятие. Тип занятия определяется в соответствии с его основной дидактической целью: закрепление знаний и умений, повторения, комплексного применения базовых учебных действий, контроля и систематизации знаний. Продолжительность занятия 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Письмо и развитие речи"

1 КЛАСС

Слово. Значение слова. Звуки речи: гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги. Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ударение. Словосочетание. Согласование слов в роде, числе. Согласование имени существительного с глаголом. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Согласование имени существительного с числительным. Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам. Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.

2 КЛАСС

Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы к тексту. Выделение слов в слитном тексте. Составление предложений с использованием предлогов. Составление рассказа –описания. Упражнение в составлении описания предметов. Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок. Виды текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3 КЛАСС

Родственные слова в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок. Виды признаков предложения в устной и письменной речи. Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова. Составление текста по теме. Деление сплошного текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Крылатые слова и выражения. Работа со словом и словарями. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

4 КЛАСС

Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Предложение и словосочетание. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в карточках.
- Формировать умения отличать новое от уже известного с помощью учителя-логопеда.

- Формировать умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:

- Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, в сотрудничестве с учителем-логопедом, детьми, находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- Принятие поставленной учителем цели выполнения заданий на занятии.
- Формирование представлений об оценке деятельности на занятии, правильности выполнения задания.

Коммуникативные:

- Использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения.
- Формирование умения оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения.
- Формировать умения отвечать на вопросы учителя
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную формы речи и речь про себя, средства устной и письменной речи;
- находить значение слова в толковом словаре.
- составлять из букв (слогов) слова, соотносить слово с предметной картинкой
- образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов
- использовать слово в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетаний

- согласовывать имя существительное с глаголом, именем прилагательным, числительным
- создавать в устной речи небольшие рассказы по сюжетной картинке
- строить диалогические высказывания на основе вопросно-ответной формы общения
- анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя.
- работать с деформированным текстом

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- проводить анализ предложения (выделять слова в предложении, предложений в тексте)
- распространять предложения путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям.
- составлять предложения с использованием предлогов, отражающих пространственные отношения
- отвечать на вопросы учителя
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.
- называть обобщающие понятия
- описывать предмет по наводящим вопросам.
- составлять рассказ - описание явлений по серии картинок с соблюдением логики развития сюжета

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- различать родственные слова и формы слова
- анализировать предложение с опорой на речевую инструкцию учителя

- определять признаки текста, основную мысль текста, находить ключевые слова
- составлять тексты на заданную тему
- различать лексическое значение слов
- различать однозначные и многозначные слова
- работать со словарями
- различать виды текстов
- составлять тексты определённого вида

4 КЛАСС

В результате освоения коррекционно-развивающего курса у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов
- умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов
- умения владеть учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Слово. Значение слова. Звуки речи: гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Деление слов на слоги.	8	8		
2	Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ударение.	5	5		
3	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе	3	3		
4	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом	3	3		
5	Словосочетание. Согласование имени существительного с именем прилагательным	3	3		
6	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным	2	2		
7	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	4	4		
8	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными	5	7		

	текстами. Деление сплошного текста на предложения.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы к тексту.	5	5		
2	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	5	5		
3	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов	3	3		
4	Составление рассказа –описания.	5	5		
5	Упражнение в составлении описания предметов.	3	3		
6	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	4	4		
7	Составление рассказа по картинке. Текст – повествование.	5	5		
8	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.	4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родственные слова в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	3	3		
2	Виды признаков предложения в устной и письменной речи	2	2		
3	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова	3	3		
4	Составление текста по теме	6	6		
5	Деление сплошного текста на предложения	3	3		
6	Восстановление деформированного текста	3	3		
7	Лексическое значение слов	2	2		
8	Однозначные и многозначные слова	2	2		
9	Прямое и переносное значение слов	2	2		
10	Крылатые слова и выражения	2	2		
11	Работа со словом и словарями	2	2		
12	Типы текстов	4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Слово	12	12		
2	Предложение и словосочетание	5	5		
3	Текст	15	15		
4	Повторение	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово.	1			
2	Значение слова.	1			
3	Звуки речи: гласные и согласные.	1			
4	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			
5	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			
6	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
7	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
8	Деление слов на слоги.	1			
9	Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	1			
10	Ударение.	1			
11	Ударение.	1			
12	Словосочетание.	1			
13	Словосочетание.	1			
14	Согласование слов в роде, числе	1			
15	Словосочетание.	1			
16	Согласование имени существительного с глаголом	1			

17	Согласование имени существительного с глаголом	1			
18	Словосочетание.	1			
19	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1			
20	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1			
21	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1			
22	Согласование имени существительного с числительным	1			
23	Согласование имени существительного с числительным	1			
24	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным	1			
25	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1			
26	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1			
27	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1			

28	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	1			
29	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.	1			
30	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.	1			
31	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.	1			
32	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.	1			
33	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами. Деление сплошного текста на предложения.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение.	1			
2	Соединение частей разорванных предложений.	1			
3	Соединение частей разорванных предложений.	1			
4	Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы к тексту.	1			
5	Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы к тексту.	1			
6	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	1			
7	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	1			
8	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	1			
9	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	1			
10	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	1			
11	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов	1			

12	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов	1			
13	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов	1			
14	Составление рассказа –описания.	1			
15	Составление рассказа –описания.	1			
16	Составление рассказа –описания.	1			
17	Составление рассказа –описания.	1			
18	Составление рассказа –описания.	1			
19	Упражнение в составлении описания предметов.	1			
20	Упражнение в составлении описания предметов.	1			
21	Упражнение в составлении описания предметов.	1			
22	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	1			
23	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	1			
24	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	1			
25	Упражнение в составлении рассказа - описания по заданной тематике	1			
26	Составление рассказа по картинке. Текст –повествование.	1			
27	Составление рассказа по картинке. Текст –повествование.	1			

28	Составление рассказа по картинке. Текст –повествование.	1			
29	Составление рассказа по картинке. Текст –повествование.	1			
30	Составление рассказа по картинке. Текст –повествование.	1			
31	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.	1			
32	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.	1			
33	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.	1			
34	Составление рассказа по серии картинок. Виды текста.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родственные слова в пословицах и поговорках.	1			
2	Родственные слова в пословицах и поговорках.	1			
3	Иллюстрирование пословиц и поговорок.	1			
4	Виды признаков предложения в устной и письменной речи	1			
5	Виды признаков предложения в устной и письменной речи	1			
6	Признаки текста.	1			
7	Основная мысль.	1			
8	Опорные слова	1			
9	Составление текста по теме	1			
10	Составление текста по теме	1			
11	Составление текста по теме	1			
12	Составление текста по теме	1			
13	Составление текста по теме	1			
14	Составление текста по теме	1			
15	Деление сплошного текста на предложения	1			
16	Деление сплошного текста на предложения	1			
17	Деление сплошного текста на предложения	1			

18	Восстановление деформированного текста	1			
19	Восстановление деформированного текста	1			
20	Восстановление деформированного текста	1			
21	Лексическое значение слов	1			
22	Лексическое значение слов	1			
23	Однозначные и многозначные слова	1			
24	Однозначные и многозначные слова	1			
25	Прямое и переносное значение слов	1			
26	Прямое и переносное значение слов	1			
27	Крылатые слова и выражения	1			
28	Крылатые слова и выражения	1			
29	Работа со словом и словарями	1			
30	Работа со словом и словарями	1			
31	Типы текстов	1			
32	Типы текстов	1			
33	Типы текстов	1			
34	Типы текстов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово. Значение слова.	1			
2	Многозначные слова.	1			
3	Омонимы	1			
4	Синонимы	1			
5	Синонимы	1			
6	Антонимы	1			
7	Антонимы	1			
8	Фразеологизмы	1			
9	Пословицы	1			
10	Загадки	1			
11	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1			
12	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1			
13	Связь между предложениями в тексте	1			
14	Связь между частями текста	1			
15	Связь между частями текста	1			
16	Работа с деформированным текстом	1			
17	Работа с деформированным текстом	1			
18	Текст. Тема текста. Заглавие.	1			
19	Текст. Опорные слова.	1			

20	Текст. Опорные слова.	1			
21	План. Составление плана.	1			
22	План. Составление плана.	1			
23	План. Составление плана.	1			
24	План. Составление плана.	1			
25	План. Составление плана.	1			
26	Виды плана	1			
27	Виды плана	1			
28	Виды плана	1			
29	Редактирование текста	1			
30	Редактирование текста	1			
31	Редактирование текста	1			
32	Редактирование текста	1			
33	Повторение пройденного	1			
34	Повторение пройденного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

