

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1
от «28» августа 2025 г.
Заместитель директора по УМР

 Волгина М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №252
от «29» августа 2025 г.
Директор

 Банных Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7595916)

"УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ"

для обучающихся 1-2, 3-4 классов

г.Вихоревка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Учусь создаю проект"

Программа курсовой внеурочной деятельности «Учусь создатель проекта» – интеллектуальной направленности, рассчитанной на учащихся 3-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью внекурсовой деятельности «Учусь создаю проект» является реализация педагогических формирующих идей у младших школьников, которые умеют учиться – самостоятельно доказывать и систематизировать новые знания.

Программа курсовой внеурочной деятельности «Учусь создатель проекта» предусматривает выполнение следующих условий:

- непрерывность дополнительного образования, как полнота оборудования, так и качество образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе активного самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что вы получаете возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее актуальность определяется интересами, потребностями учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она проводит консультации с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучением в действии, затем наблюдением и проведением экспериментов, основанных на масштабном жизненном опыте, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловила ее методологическую оригинальность. Знания и методы, необходимые для проектной и исследовательской деятельности, в дальнейшем будут обеспечивать организацию научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Программирование данного учебного материала осуществляется по

принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса
Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических связей - это метод познания солнечного освещения, окружающего мир, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- Позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать обоснованность обоснования);
- участие в активном познавательном процессе, содействие развитию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение знаний, полученных при работе над темой, а также знаний, полученных на уроках в классе;
- Другие действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих у школьников минеральной энергии для их решения;
- привлечение родителей к установлению условий между детьми и родителями, налаживание плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Учусь создаю проект"

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в стране:
 - уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко вести к людям, сопереживать;
 - поддерживает социально адекватные методы поведения.

3. Формирование способностей организации к деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - навыки организации рабочего пространства и разумного использования рабочего времени;
 - осваивать навыки самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - Принятие решений самостоятельно и совместно принимаем решения.
4. Формирование навыков решения творческих задач.
5. Формирование функций работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Учусь создавать проект" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа Рабочей курсовой внеурочной деятельности «Учусь создатель проекта» реализуется в 3-4 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО РЖД лицея №13.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в году
Первый	1	0,5	17
Второй	2	0,5	17
Третий	3	0,5	17
Четвертый	4	0,5	17

Срок реализации – 2 года

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Учусь создаю проект"

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Виды деятельности	Формы деятельности организации
###Par###1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение концептуальных задач Комплексный анализ текста Сбор и обработка информации Редактирование текста
###Par###2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на

		самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>проектирование, моделирование, конференции, создание презентаций, видеоклипы, сценарий, художественное и техническое творчество, социально-революционное проектирование и т.д.</i>
###Par###3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение научных проектных задач, учебный проект
###Par###4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, химического экспериментирования: <i>научные исследования, исторические исследования, изучение и исторический анализ документов, кинохроника, мемуары, подбор материала, реферирование</i>
###Par###5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, документами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с чужими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми людьми: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
###Par###6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Тест Практическая работа, Самостоятельная работа
###Par###7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность развития своей индивидуальности, выполнение «взрослых» функций – контроль, наблюдение, дидактический материал и пр.: <i>работа с основным текстом учебника, учебные пособия (составление разных видов планов, таблиц, конспектирование и т.д.),</i>

		<i>беседы организации, в небольших группах, мастерские, экскурсии, лекции, семинары, практикумы).</i>
###Par###8.	Игровая деятельность	игра с соглашением, ролевая игра
###Par###9.	Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде
###Par###10.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты
###Par###11.	Деятельность по формированию своего профессионального, личного и культурного самоопределения	конференции

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

1 КЛАСС

Что такое проект:

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезыпредположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя. Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре. Работа в группе . Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 КЛАСС

Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Проблема. Решение проблемы Гипотеза. Предположение. Цель и задача проекта. Выбор нужной информации. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося-проектанта.

3 КЛАСС

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 КЛАСС

Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники

экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как готовиться к защите» Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-расследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

-внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженная познавательная мотивация;

-устойчивый интерес к новым способам познания;

-адекватное понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Второй год обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Третий год обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Четвертый год обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- опускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Ученик научится:

- основам проведения исследовательской работы;

- что такое мини – проект и творческий проект;
- методам исследования: наблюдение, опыт;
- способам поиска необходимой для исследования информации;
- правилам сотрудничества в процессе исследования;
- основным логическим операциям, их отличительные особенности;
- правилам успешной презентации работы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 КЛАСС

Ученик научится:

- основам проведения исследовательской работы;
- различать мини – проект и творческий проект;
- методам исследования: наблюдение, опыт;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- способам поиска необходимой для исследования информации;
- правилам сотрудничества в процессе исследования;
- основным логическим операциям, узнает их отличительные особенности;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе;
- правилам успешной презентации работы.

3 КЛАСС

Ученик научится:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

4 КЛАСС

Выпускник научится:

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- методам исследования: анкетирование, моделирование;
- основам работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующим: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я? Моя семья	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
2	Чем я люблю заниматься. Хобби. Выбор темы проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
4	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
5	Цель проекта. Задача проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
6	Выбор нужной информации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass

					klass
7	Интересные люди - твои помощники	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
8	Проблема. Решение проблемы	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
9	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
10	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
11	Мини-сообщение.	1			
12	Выступление перед знакомой аудиторией	1			
13	Играем в ученых.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1			
15	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			
16	Тест: «Чему ты научился».	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass

					klass
17	Памятка для учащегося-проектанта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
2	Знакомство с понятием «Формулировка». Работа со словарями.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
3	Этапы работы над проектом	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
4	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
5	Проблема. Решение проблемы	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
6	Гипотеза. Предположение	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

7	Цель проекта. Задачи проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
8	Выбор нужной информации. Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
9	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
10	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Поделка	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
11	Играем в ученых. Это интересно	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
12	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
13	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

					klass
15	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
16	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			
17	Памятка жюри конкурсов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Познавательная беседа. Просмотр презентации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Познавательная беседа. Практическая работа	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Выбор темы исследований. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Познавательная беседа. Практическая работа	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
4	Цель проекта. Задачи проекта.	1	Цель проекта. Задачи проекта	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass

5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Требования к паспорту проекта. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	Познавательная беседа. Практическая работа	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Познавательная беседа. Практическая работа. Сбор и обработка информации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Памятка для учащегося-проектанта. Составление памятки.	Познавательная беседа. Практическая работа.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
8	Постер. Требования к созданию постера	1	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
9	Практическое занятие «Создание мини-постера»	1	Требования к созданию	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-

			постера. Условия размещения материала на постере.	Практическая работа	sozdavat-proekt-3-klass
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
11	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Анимации. Настройка анимации.	Познавательная беседа. Практическая работа	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
12	Программа МРР. Дизайн.	1	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Дизайн.	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
13	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	Фотографии на слайдах. Работа	Познавательная беседа.	https://prez-proekt.ru/uchus-

			с фотографиями.	Практическая работа	sozdavat-proekt-3- klass
14	Требования к компьютерной презентации.	1	Требования к компьютерной презентации	Познавательная беседа.	https://prez- proekt.ru/uchus- sozdavat-proekt-3- klass
15	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Составление презентации по заданному тексту	Познавательная беседа. Практическая работа	https://prez- proekt.ru/uchus- sozdavat-proekt-3- klass
16	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Познавательная беседа.	https://prez- proekt.ru/uchus- sozdavat-proekt-3- klass
17	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		Познавательная беседа. Ролевая игра	https://prez- proekt.ru/uchus- sozdavat-proekt-3- klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наблюдение и экспериментирование	2	Наблюдение и экспериментирование.	Познавательная беседа. Сбор и обработка информации	
2	Методы исследования	1	Методы исследования.	Познавательная беседа. Практическая работа	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	Наблюдение и наблюдательность	Познавательная беседа. Обработка информации	
4	Совершенствование техники экспериментирования	1	Совершенствование техники экспериментирования.	Познавательная беседа.	
5	Интуиция и создание гипотез	1	Интуиция и создание гипотез.	Познавательная беседа. Практическая работа	
6	Правильное мышление и логика	1	Правильное мышление и логика.	Познавательная беседа.	
7	Искусство делать сообщения	1	Искусство делать	Познавательная	

			сообщения.	беседа.	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Познавательная беседа. Ролевая игра	
9	Семинар «Как готовиться к защите»	1	Семинар «Как готовиться к защите»	Познавательная беседа. Практическая работа	
10	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Практическая работа	
11	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	Практическая работа	
12	Подготовка собственных работ к защите	1	Подготовка собственных работ к защите	Практическая работа	
13	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	Практическая работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто я? Моя семья	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
4	Проблема. Решение проблемы	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
5	Гипотеза. Предположение	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
6	Цель проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
7	Выбор нужной информации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
8	Интересные люди - твои помощники	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass

					proekt-1-klass
9	Продукт проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
10	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
11	Мини-сообщение.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
12	Выступление перед знакомой аудиторией	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
13	Играем в ученых.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
15	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
16	Тест: «Чему ты научился».	1			
17	Памятка для учащегося-проектанта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
2	Знакомство с понятием «Формулировка». Работа со словарями.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
3	Этапы работы над проектом	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
4	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
5	Проблема. Решение проблемы	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
6	Гипотеза. Предположение	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
7	Цель проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
8	Выбор нужной информации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

9	Обработка информации. Отбор значимой информации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
10	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Поделка	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
11	Играем в ученых. Это интересно	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
12	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
13	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
15	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1			
16	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			
17	Памятка жюри конкурсов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
4	Цель проекта. Задачи проекта.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
8	Постер. Требования к созданию постера.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass

9	Практическое занятие «Создание мини-постера»	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
11	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
12	Программа МРР. Дизайн.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
13	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
14	Требования к компьютерной презентации.	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
15	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
16	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1			
17	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наблюдение и экспериментирование	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
2	Наблюдение и экспериментирование	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
3	Методы исследования	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
4	Наблюдение и наблюдательность	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
5	Совершенствование техники экспериментирования	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
6	Интуиция и создание гипотез	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
7	Правильное мышление и логика	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
8	Искусство делать сообщения	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass

9	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
10	Семинар «Как готовиться к защите»	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1			https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
12	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		1	
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		1	
14	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		1	
15	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1			
16	Подготовка собственных работ к защите	1		1	
17	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8	

