

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"**

**РЖД лицей №13**

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1  
от «28» августа 2025 г.  
Заместитель директора по УМР

 Волгина М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №252  
от «29» августа 2025 г.  
Директор

 Банных Н.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 7596531)

**"РУКОДЕЛИЕ"**

для обучающихся 1-2 классов

**г. Вихоревка 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОДЕЛИЕ"

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукоделие», в соответствии с планом внеурочной деятельности» для обучающихся 1-х и 2-х классов, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования РЖД лица №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОДЕЛИЕ"

**Цель:** создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству

**Задачи:**

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- освоение технологий и приемов работы с текстильными материалами;
- развитие памяти, внимания, глазомера, мелкой моторики рук, художественного вкуса школьников;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- формирование правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОДЕЛИЕ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукоделие» в соответствии с планом внеурочной деятельности» реализуется в 1-х и 2-х классах через план внеурочной деятельности ООП НОО РЖД лица №13.

Рабочая программа рассчитана на 51 час:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	1	0,5	17
Второй	2	1	34


## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОДЕЛИЕ"

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; конкурсы, выставки, коллективные творческие дела;

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОДЕЛИЕ"

## 1 КЛАСС

**Тема 1. Вводное занятие.** Знакомство преподавателя с обучающимися, с планом проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий. Правила поведения на занятиях.

**1.1. ТБ при работе.** Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем.

**Тема 2. Основные приемы работы с фетром.**

**2.1. Материаловедение.** Виды фетра и их получение. Свойства фетра. Способы обработка различных поверхностей фетра. **Практическая работа:** определить вид фетра.

**2.2. Основные ручные швы.** Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «стебельчатый», «потайной».

**Практическая работа:** выполнение швов на фетре.

**2.3. Способы закрепления нити.** Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения игрушек.

**Практическая работа:** закрепление нити несколькими способами.

**Тема 3. Цветоведение.**

**3.1 Основные цвета. Сочетание цветов.** Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции. Сопоставление цветовой гаммы. Таблица сочетаемости цвета.

**Практическая работа:** выполнение аппликации – цветовой круг из фетра.

**Тема 4. Выполнение игрушек из фетра.**

**4.1 Народная игрушка.** Беседа об истории народной игрушки и народного костюма.

Анализ образцов, связь материала, формы росписи. **Практическая работа:** Виды фетра и их подбор для выполнения данной работы. Заготовка выкроек-лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформления игрушки.

**4.2 Закладка для книги.** Заготовка выкроек-лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформления закладки.

**4.3 Игрушка по выбору.** Самостоятельное выполнение плоской игрушки.

**Практическая работа:** заготовка выкроек-лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформления игрушки.

**4.2 Игрушка по выбору.** Самостоятельное выполнение объемной игрушки.

**Практическая работа:** самостоятельное выполнение эскизов игрушки - различные варианты оформления. Раскрой фетра и пошив, заготовка и укрепление каркаса, набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

**Тема 5. Выставка работ.** Подготовка и проведение выставки готовых работ. Оценка выполненной работы. Подведение итогов года.

## 2 КЛАСС

**Тема 1. Вводное занятие.** Знакомство преподавателя с обучающимися, с планом проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий. Правила поведения на занятиях.

**1.1. ТБ при работе.** Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками. Работа с пальцами. Запяливание ткани.

### **Тема 2. Вышивка нитками**

**2.1-2.4 Основные виды швов.** Виды швов и их классификация. (шов «вперед иголку», шов «назад иголку», стебельчатый шов, тамбурный шов, петельный шов, крест. **Практическая работа:** выполнение швов на образце ткани.

**2.5-2.8 Изготовление изделия в технике «контурная вышивка».** Выбор материала. Перевод рисунка на ткань. Виды орнаментов. Растительные, геометрические, растительно-геометризованные орнаменты, орнаменты с изображениями животных. Растительные орнаменты из стилизованных (упрощенных) цветов, листьев, бутонов, стебельков. Геометрические орнаменты из разнообразных геометрических фигур: треугольников, ромбов, квадратов, звезд и др. Стилизованные животные, птицы, насекомые. Растительно-геометризованные орнаменты состоят из геометризованных, упрощенных цветков, листьев, бутонов, стебельков. **Практическая работа:** Выполнение изделия.

### **Тема 3. Вышивка лентами .**

**3.1 История вышивки атласными.** Беседа об истории вышивки лентами. Выбор материалов и инструментов.

**3.2 Способы закрепления ленты.** Основные приемы закрепления ленты. Способы закрепления ленты на ткани в начале и по окончании вышивки.

**3.3-3.5 Основные виды стежков (прямой, ленточный, тамбурный, стебельчатый)**

Технология выполнения швов: вперед иголку, назад иголку, шнурок, стебельчатый, петельный, тамбурный, петля с прикрепом, полупетля с приерепом, крестообразный, крест, узелки, длинный стежок, длинный стежок с завитком, петля не затянутая, закрученная лента, лента с перехватами вприкреп.

**3.6-3.8 Изготовление панно в технике вышивка лентами.** Декор композиции. Выполнение цветка маргаритки. Выполнение листиков к цветку.

**Практическая работа.** Изготовление панно. Обработка вышитого изделия (стирка, утюжка). Окончательное оформление вышитого изделия под рамку.

#### **Тема 4. Аксессуары из репсовой и атласной ленты**

**4.1 История канзаши.** История появления канзаши. **Практическая работа:** Знакомство с изделиями канзаши.

**4.2 Изготовление заготовок из атласных лент.** Нарезка заготовок из тканей и лент для изготовления цветов.

**4.3-4.4 Изготовление банта из ленты.** **Практическая работа:** Изготовление банта из ленты.

**4.5-4.6 Изготовление резиночки из ленты.** Изготовление аксессуаров для волос из цветов канзаши. **Практическая работа:** самостоятельное выполнение аксессуаров для волос.

**4.7-4.11 Изготовление лепестков и сборка цветов.** Знакомство с различными видами лепестков (круглые, острые) и технологией их изготовления. Подбор лент по цветовой композиции для изготовления различных цветков из лент.

**4.12-4.16 Изготовление броши. Оформление аксессуаров.** Подбор лент по цветовой композиции, подбор дополнений (бисер, бусинки, крепление), изготовление брошей. Сборка изделия.

**Тема 5. Выставка работ.** Подготовка и проведение выставки готовых работ. Оценка выполненной работы. Подведение итогов года.

3 КЛАСС

Ввод данных

4 КЛАСС

Ввод данных

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### 2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



### 3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу первого года обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов и оборудования;
- использовать различные техники и приёмы при обработке текстильных материалов;
- владеть основными приемами работы: создавать шаблоны, на их основе делать выкройки и шить изделия из фетра;
- графически и композиционно грамотно и эстетично выполнять изделия из фетра ;
- использовать изготовленные изделия для украшения жилища и для подарков;

### 2 КЛАСС

К концу второго года обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- исторические сведения по развитию искусства вышивки лентами, нитками, канзаши.
- сведения о материалах и приспособлениях для вышивки изделий;
- виды швов и техники выполнения вышивки нитками и лентами;
- сведения о сувенирных изделиях;
- сведения о применении вышивки в различных изделиях.

- самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму;
- использовать вышивку в различных изделиях;
- придавать законченный вид изделию, дополняя его другими видами декоративно-прикладного искусства (тесьма, бисер, и др.);

3 КЛАСС

Ввод данных

4 КЛАСС

Ввод данных

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Вводное занятие	1	Введение. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления.		
2	Тема 2. Основные приемы работы с фетром	2	Виды фетра и их получение. Свойства фетра. Способы обработки различных поверхностей фетра. Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный».		
3	Тема 3. Цветоведение	1	Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции. Сопоставление цветовой гаммы.		
4	Тема 4. Выполнение игрушек из фетра	12	История народной игрушки и народного костюма. Анализ		

			образцов, связь материала, формы росписи. Заготовка выкроек-лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформление игрушки. Самостоятельное выполнение игрушки.		
5	Тема 5. Выставка работ	1	Подготовка и проведение выставки готовых работ.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Вводное занятие	1	Введение Правила техники безопасности. Рабочее место вышивальщицы. Инструменты и приспособления. Инструменты: иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, пяльцы. Работа с пяльцами. Запяливание ткани.		
2	Тема 2. Вышивка нитками	8	Способы закрепления нити. Виды строчек и швов. Схемы для вышивания.		

			Вышивание рисунка. Изготовление изделия.		
3	Тема 3. Вышивка лентами	8	Способы закрепления нити. Виды строчек. Вышивание рисунка. Изготовление изделия.		
4	Тема 4. Аксессуары из репсовой и атласной ленты	16	Правила техники безопасности. инструменты и приспособления для работы. Техника выполнения цветов. Изготовление аксессуаров.		
5	Тема 5. Выставка работ	1	Оформление выставки		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	0.5			
2	ТБ при работе	0.5			
3	Материаловедение.	0.5			
4	Способы закрепления нити	0.5			
5	Основные ручные швы.	0.5			
6	Основные ручные швы.	0.5			
7	Основные ручные швы.	0.5			
8	Основные ручные швы.	0.5			
9	Основные цвета. Сочетание цветов.	0.5			
10	Основные цвета. Сочетание цветов.	0.5			
11	Народная игрушка	0.5			
12	Народная игрушка	0.5			
13	Закладка для книги	0.5			
14	Закладка для книги	0.5			
15	Закладка для книги	0.5			
16	Закладка для книги	0.5			
17	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
18	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
19	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			

20	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
21	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
22	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
23	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
24	Игрушка по выбору (плоская)	0.5			
25	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
26	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
27	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
28	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
29	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
30	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
31	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
32	Игрушка по выбору (объемная)	0.5			
33	Выставка работ	0.5			
34	Выставка работ	0.5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ТБ при работе	1			
2	Основные виды швов (шов «вперед иголку», шов «назад иголку»)	1			
3	Основные виды швов (стебельчатый шов, тамбурный шов)	1			
4	Основные виды швов (петельный шов, крест)	1			
5	Изготовление изделия в технике «контурная вышивка»	1			
6	Изготовление изделия в технике «контурная вышивка»	1			
7	Изготовление изделия в технике «контурная вышивка»	1			
8	Изготовление изделия в технике «контурная вышивка»	1			
9	Изготовление изделия в технике «контурная вышивка»	1			
10	История вышивки атласными лентами.	1			
11	Способы закрепления нити	1			
12	Основные виды стежков (прямой, ленточный)	1			
13	Основные виды швов (тамбурный,	1			

	стебельчатый)				
14	Основные виды швов (тамбурный, стебельчатый)	1			
15	Изготовление панно в технике вышивка лентами	1			
16	Изготовление панно в технике вышивка лентами	1			
17	Изготовление панно в технике вышивка лентами	1			
18	История канзаши. Знакомство с изделиями канзаши.	1			
19	Изготовление заготовок из атласных лент.	1			
20	Изготовление банта из ленты.	1			
21	Изготовление банта из ленты.	1			
22	Изготовление резиночки из ленты.	1			
23	Изготовление резиночки из ленты.	1			
24	Изготовление острых лепестков из атласных лент.	1			
25	Сборка цветов с острыми лепестками.	1			
26	Изготовление круглых лепестков из атласных лент.	1			
27	Сборка цветов с круглыми лепестками.	1			
28	Изготовление двойных лепестков разными способами.	1			
29	Изготовление броши ко Дню Победы.	1			
30	Изготовление броши ко Дню Победы.	1			

31	Изготовление бабочек - канзаши.	1			
32	Оформление аксессуаров бабочками-канзаши.	1			
33	Оформление аксессуаров бабочками-канзаши.	1			
34	Выставка работ	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	



