

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

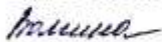
Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1
от «28» августа 2025 г.

Заместитель директора по УМР



Волгина М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №252
от «29» августа 2025 г.

Директор

Банных Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7964862)

"ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

для обучающихся 9 классов

г.Вихоревка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО РЖД лицей №13 соответствии с ФГОС ООО.

ЦЕЛИ

- сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- сформировать у учащихся четкое представление о сдаче экзамена в формате ОГЭ;
- сформировать представление о смысле заданий;
- отработать навыки работы с заданиями, входящими в структуру ОГЭ.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально–экономического и юридического профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- рассмотреть на практике задания, входящие в структуру ОГЭ;
- отработать на практике требования к оформлению работы, времени выполнения работы;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» реализуется в 9 классах через план внеурочной деятельности ООП ООО РЖД лицей №13

Рабочая программа рассчитана на 34 часа:

Год обучения	Класс	Количество часов	Количество часов
--------------	-------	------------------	------------------

		в неделю	в год
Первый	9	1	34

Срок реализации – 1 год

Используемый УМК:

№ в ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	9	Просвещение
	П.А. Баранов	Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ	9	Издательство АСТ

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
####Par###1.	Познавательная деятельность	Сбор и обработка информации. Анализ источников, анализ текста. Письмо (конспектирование, сообщение)
####Par###2.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
####Par###3.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Тест Зачёт Практическая работа Самостоятельная работа Решение правовых задач Решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ОГЭ).
####Par###4.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки (<i>работы с основным текстом учебника, учебных пособий, составление</i>

		<i>разных видов планов, таблиц, конспектирование, работа в малых группах, лекция, практикумы).</i>
###Par###5.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[[НАЗВАНИИ

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

Ввод данных

9 КЛАСС «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1. Человек и общество.

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура КИМ. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права Потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- анализировать документы
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;

- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»					
Раздел 1. ** Человек и общество.**					
1.1	ОГЭ как форма итоговой аттестации. Структура КИМ.	1	ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Структура КИМ.	знакомство с КИМ	https://resh.edu.ru/for-teacher
1.2	Общество как форма жизнедеятельнос ти людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	Взаимодействие общества и природы.	решение типовых заданий	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
1.3	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности	1	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и	беседа, запись теоретичес кого материала	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

	подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).		социальное в человеке		
1.4	Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Глобальные проблемы человечества.	1	Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение.	беседа, запись теоретичес кого материала	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
1.5	Практикум по теме «Человек и общество»	1	Глобальные проблемы человечества.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого		5			
Раздел 2. Сфера духовной культуры.					
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1	Сфера духовной культуры и ее особенности.	решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/for-teacher

	Наука в жизни современного общества.		Наука в жизни современного общества.		
2.2	Образование. Ступени образования. Религия. Свобода совести.	1	Образование. Ступени образования. Религия.	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.3	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.4	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	повторение-обобщение	решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого		4			
Раздел 3. ** Экономика**					
3.1	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	запись теоретического материала	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.2	Обмен, торговля.	1	Обмен, торговля.	беседа	https://resh.edu.ru/for-teacher

	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.		Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.		
3.3	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.4	Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества».	1	практикум	запись теоретического материала	https://resh.edu.ru/for-teacher
3.5	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и	1	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	экономические меры социальной поддержки.		экономические меры социальной поддержки		
3.6	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.	1	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого		6			
Раздел 4. Социальная сфера.					
4.1	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	1	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.		Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.		
4.2	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	запись теоретического материала	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.3	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	практикум	решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого		3			
Раздел 5. Сфера политики и социального управления.					
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5.2	Формы	1	Формы	запись	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	государства. Политический режим. Демократия.		государства. Политический режим. Демократия.	теории	
5.3	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5.4	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.	1	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5.5	Практикум по теме «Сфера политики и социального управления»	1	практикум	решение заданий огэ	https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого		5			
Раздел 6. Право.					
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права.	1	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права.	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.		Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.		
6.2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.	запись теоретического материала	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6.3	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.	1	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы	беседа	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6.4	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	Понятие прав, свобод и обязанностей.	решение типовых заданий	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности.				
6.5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	решение типовых заданий ОГЭ	https://resh.edu.ru/for-teacher
6.6	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	запись теоретического материала	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6.7	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Основные понятия и	1	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права Потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и	решение типовых заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права.		
6.8	Практикум по теме «Сфера политики и социального управления».	1	практикум	решение типовых заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6.9	Решение тренировочного варианта экзаменационной работы (ОГЭ).	1	решение тренировочного варианта экзаменационной работы ОГЭ	решение тренировочных вариантов ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6.10	Решение тренировочного варианта экзаменационной работы (ОГЭ).	1	решение тренировочного варианта экзаменационной работы ОГЭ	решение тренировочных вариантов ОГЭ	https://resh.edu.ru/for-teacher

Итого	10	
Раздел 7. Название		
Итого	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ОГЭ как форма итоговой аттестации. Структура КИМ.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
3	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
4	Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Глобальные проблемы человечества.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
5	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604

6	Образование. Ступени образования. Религия. Свобода совести.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
7	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
11	Практикум по теме «Человек и общество»	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

14	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
15	Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества».	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
18	Практикум по теме «Социальная сфера».	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604

21	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Практикум по теме «Сфера политики и социального управления»	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
25	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604

	человека и гражданина в России. Конституционные обязанности.				
28	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=mfzg7v57sb415908604
31	Практикум по теме «Сфера политики и социального управления».	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Решение тренировочного варианта экзаменационной работы (ОГЭ).	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Решение тренировочного варианта экзаменационной работы (ОГЭ).	1			https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

