

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1
от «28» августа 2025 г.

Заместитель директора по УМР



Волгина М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №252
от «29» августа 2025 г.

Директор

Банных Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7595589)

"ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ"

для обучающихся 1-4 классов

г.Вихоревка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подвижные игры»

Общая характеристика

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретённые двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлечённые сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подвижные игры»

Цели

укрепление здоровья занимающихся, содействие овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и их совершенствованию; воспитание необходимых морально-волевых и физических качеств; привитие организаторских навыков и привычек систематически самостоятельно заниматься играми, способствовать физическому развитию.

Задачи:

- 1) удовлетворение биологических потребностей обучающихся в движениях;
- 2) увеличение двигательного режим ребенка;
- 3) формирование мотивов и потребностей в активной двигательной деятельности;
- 4) повышение положительного психо-эмоционального состояния ребенка;
- 5) развитие коммуникативных навыков;
- 6) сокращение адаптационного периода пребывания в школе;
- 7) расширение кругозора обучающихся;
- 8) развитие познавательного интереса, воображения, памяти, мышления, речи.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подвижные игры» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля «Подвижные игры» реализуется в 1-4 классах через обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана (или через план внеурочной деятельности) ООП начального общего образования РЖД лицея №13.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	1	1	34
Второй	2	1	34
Третий	3	1	34
Четвертый	4	1	34

Срок реализации – 4 года

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подвижные игры»

Формы проведения коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; конкурсы, спортивные соревнования, турниры, коллективные творческие дела; и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры»

1 КЛАСС

Русские народные игры.

Отражают отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Ляпка», «Волк», «Заря».

Башкирские народные игры.

Способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В играх присутствуют все виды движений: бег, прыжки, метание. В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны.

«Палка-кидалка», «Стрелок».

Бурятские народные игры.

Характерны национальные бытовые, соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.

«Стадо», «Липкие пеньки».

Карельские народные игры.

"Быт карельского народа", в котором применяются народные игры, Отражающие повседневные занятия наших предков.

«Волк и ягнята», «Ищем палочку».

Мордовские народные игры.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

«Мяч», «Стой, олень!», «Биляша», «Ловля оленей».

Игры народов Сибири и дальнего востока.

Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).

«Солнце», «Круговой», «Куропатки и охотники», «Рыбаки и рыба».

Украинские народные игры.

Требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием).

«Хлебец», «Мороз».

Белорусские народные игры.

Требуют своевременные двигательные ответы на зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с короткими перебежками.

«Метание с плеча», «Смелые ребята», «Успей поймать», «Чай-чай».

Казахские народные игры.

Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.

«Перетягивание каната», «Борьба за флажки».

Азербайджанские народные игры.

С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

«Медведи и пчелы», «Ястребы и ласточки», «Белый мяч и черный мяч».

Грузинские народные игры.

Отражают стремление детей стать сильнее, победить всех. Возможность помериться силой и ловкостью.

«Чья шеренга победит?», «Горный козел», «Взятие в плен».

Армянские народные игры.

Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.

«Черное и белое», «Сторож», «Стрельба в мишень».

Эстонские народные игры.

Регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

«Похитители огня», «Банки разрушились».

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; конкурсы, спортивные соревнования, турниры, коллективные творческие дела; и т.д.

2 КЛАСС

Русские народные игры.

Отражают отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Ляпка», «Волк», «Заря».

Башкирские народные игры 1ч.

Способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В играх присутствуют все виды движений: бег, прыжки, метание. В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны.

«Палка-кидалка», «Стрелок».

Бурятские народные игры.

Характерны национальные бытовые, соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.

«Стадо», «Липкие пеньки».

Карельские народные игры.

"Быт карельского народа", в котором применяются народные игры, отражающие повседневные занятия наших предков.

«Волк и ягнята», «Ищем палочку».

Мордовские народные игры.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

«Мяч», «Стой, олень!», «Биляша», «Ловля оленей».

Игры народов Сибири и дальнего востока.

Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).

«Солнце», «Круговой», «Куропатки и охотники», «Рыбаки и рыбка».

Украинские народные игры.

Требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием).

«Хлебец», «Мороз».

Белорусские народные игры.

Требуют своевременные двигательные ответы на зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с короткими перебежками.

«Метание с плеча», «Смелые ребята», «Успей поймать», «Чай-чай».

Казахские народные игры.

Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.

«Перетягивание каната», «Борьба за флажки».

Азербайджанские народные игры.

С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

«Медведи и пчелы», «Ястребы и ласточки», «Белый мяч и черный мяч».

Грузинские народные игры.

Отражают стремление детей стать сильнее, победить всех. Возможность помериться силой и ловкостью.

«Чья шеренга победит?», «Горный козел», «Взятие в плен».

Армянские народные игры.

Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.

«Черное и белое», «Сторож», «Стрельба в мишень».

Эстонские народные игры.

Регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

«Похитители огня», «Банки разрушились».

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; конкурсы, спортивные соревнования, турниры, коллективные творческие дела; и т.д.

3 КЛАСС

Русские народные игры.

Отражают отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

«Гуси-лебеди», «Лапта», «Пятнашки», «Удочка», «Перестрелка», «Жмурки», «Салки», «Посадка картошки», «Пионербол», «Лапта».

Башкирские народные игры.

Способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В играх присутствуют все виды движений: бег, прыжки, метание. В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны.

«Палка-кидалка», «Лев и коза».

Бурятские народные игры.

Характерны национальные бытовые, соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.

«Статуя», «Стрелок».

Мордовские народные игры.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

«Саке бурты», «Стой, олень!».

Игры народов Сибири и дальнего востока.

Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).

«Угадай и догони», «Колдунчики».

Казахские народные игры.

Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.

«Перетягивание каната», «Бой петухов».

Азербайджанские народные игры.

С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

«Вытащи платок», «Мячик кверху».

Армянские народные игры.

Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.

«Успей поймать».

Эстонские народные игры.

Регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

«Банки разрушились».

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; конкурсы, спортивные соревнования, турниры, коллективные творческие дела; и т.д.

4 КЛАСС

Русские народные игры.

Отражают отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

«Гуси-лебеди», «Лапта», «Пятнашки», «Удочка», «Перестрелка», «Жмурки», «Салки», «Посадка картошки», «Пионербол», «Лапта».

Башкирские народные игры.

Способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В играх присутствуют все виды движений: бег, прыжки, метание. В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны.

«Палка-кидалка», «Лев и коза».

Бурятские народные игры.

Характерны национальные бытовые, соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.

«Статуя», «Стрелок».

Мордовские народные игры.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

«Саке бурты», «Стой, олень!».

Игры народов Сибири и дальнего востока.

Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).

«Угадай и догони», «Колдунчики».

Казахские народные игры.

Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.

«Перетягивание каната», «Бой петухов».

Азербайджанские народные игры.

С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

«Вытащи платок», «Мячик кверху».

Армянские народные игры.

Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.

«Успей поймать».

Эстонские народные игры.

Регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

«Банки разрушились».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибок и способов их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, знать требования техники безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- знать об особенностях зарождения, истории подвижных игр;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и организовывать режим дня, организацию отдыха и досуга.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Выпускник научится:

- организовывать и проводить разминки с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	6	Отражают отношение человека к природе. Способствуют расширению кругозора,	коллективные	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/02/25/kartoteka-russkih-narodnyh-igr
2	Башкирские народные игры	2	уточнению представлений об окружающем мире. Характерны национальные бытовые,	групповые	
3	Бурятские народные игры	2	соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.	коллективные	
4	Карельские народные игры	2	"Быт карельского народа", в котором	групповые	

			применяются народные игры, Отражающие повседневные занятия наших предков. Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить	
5	Мордовские народные игры	2	смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).	коллективные
6	Игры народов Сибири и дальнего востока	6		групповые

7	Украинские народные игры	2	Требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием). Требуют своевременные двигательные ответы на	коллективные
8	Белорусские народные игры	2	зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с короткими перебежками. Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа.	групповые
9	Казахские народные игры	2		коллективные

10	Азербайджанские народные игры	2	С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.	групповые
11	Грузинские народные игры	2	Отражают стремление детей стать сильнее, победить всех.	индивидуальные
12	Армянские народные игры	2	Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.	коллективные
13	Эстонские народные игры	2	Регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения.	групповые
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	7	Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. В играх присутствуют	коллективные	
2	Башкирские народные игры	1	все виды движений: бег, прыжки, метание. Раньше у детей не было такого разнообразия игрушек, как теперь. Дети развлекались по-другому: скачки, прыжки, прятки, бабки.	групповые	
3	Бурятские народные игры	2	Испокон веков в Карельских	коллективные	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/01/03/buryatskie-narodnye-igry
4	Карельские народные игры	2		групповые	

5	Мордовские народные игры	2	играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о смелости, мужестве, выносливости, быстроте и красоте движений. Мордовские подвижные игры содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции и имеют огромное значение для всестороннего и гармоничного воспитания детей	индивидуальные
---	--------------------------	---	---	----------------

6	Игры народов Сибири и дальнего востока	7	дошкольного возраста. Побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам). Требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увертыванием). В белорусских народных	групповые
7	Украинские народные игры	1		коллективные
8	Белорусские народные игры	2		групповые

			играх преобладают короткие перебежки, метания в цель и ловля предметов, силовая борьба. Развивают силу, ловкость	
9	Казахские народные игры	2	и выносливость, воспитывают храбрость. С преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.	индивидуальные
10	Азербайджанские народные игры	2	Возможность помериться силой и ловкостью.	групповые
11	Грузинские народные игры	2		коллективные

			Развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища. Содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.	
12	Армянские народные игры	2	групповые	
13	Эстонские народные игры	2	коллективные	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	10	Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.	групповые	
2	Башкирские народные игры	2	В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точные и образны.	коллективные	
3	Бурятские народные игры	2	Играли тем, что было под рукой: камушки, веточки, самодельные куколки. Излюбленной игрой детишек были шагай – бараньи косточки- лодыжки.	групповые	

4	Мордовские народные игры	2	Мордовская подвижная игра несет символическую информацию о прошлом, передает традиции, свойственные менталитету народа, соответствует детской природе, удовлетворяет потребности ребенка в познании окружающего мира, в двигательной и умственной активности, развивает воображение и творческие наклонности. Изучая культуру русского народа у обучающихся формируется	коллективные	https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/mordva_igri.pdf
5	Игры народов Сибири и дальнего востока	10		коллективные	

			интерес к истории и народному творчеству. Через познание развивается эстетическое и нравственное восприятие мира. Выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.	
6	Казахские народные игры	2	Особенно полезны игры на свежем воздухе.	групповые
7	Азербайджанские народные игры	2	Игра – незаменимое	коллективные
8	Армянские народные игры	2		групповые

9

Эстонские народные игры

2

средство
пополнения у
ребёнка знаний и
представлений об
окружающем
мире, развития
мышления и
ценных морально-
волевых качеств.

При их
проведении
совершенствуется
эстетическое
восприятие мира,
используются
неограниченные
возможности
комплексных,
разнообразных
методов,
направленных на
формирование
личности ребёнка.

Дети познают
красоту,
образность
движения,
развитие чувства
ритма.

индивидуальные

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ**

34

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	11	Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.	групповые	
2	Башкирские народные игры	2	Способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.	групповые	
3	Бурятские народные игры	3	Эти игры были разнообразны и требовали ловкости, быстроты, терпения - качеств, необходимых кочевнику.	коллективные	
4	Мордовские народные игры	2	Национальные мордовские игры тесно	индивидуальные	

5	Игры народов Сибири и дальнего востока	8	связаны с песнями, народными афоризмами и крылатыми выражениями. Народные игры воспитывают у обучающихся чувство патриотизма, любви и уважения к своей малой родине.	групповые
6	Казахские народные игры	2	У детей наблюдается огромная потребность в движении, которую обычно они удовлетворяют в своих играх. Играть для них – это, прежде всего, действовать, двигаться. Подвижные игры многое могут дать для закрепления	коллективные
7	Азербайджанские народные игры	3	двигательных навыков у детей, развитие у них быстроты, ловкости движений, организованности и дисциплинированности, а также для	групповые

https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/azer_igri.pdf

			формирования дружеских взаимоотношений. Игры заставляют детей быть активными, деятельными, добиваться успеха, действовать согласованно, дружно, понимать друг друга.	
8	Армянские народные игры	3		коллективные
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Инструктаж по технике безопасности. Игры: Палка-кидалка. Гуси-лебеди.	1		1	https://kssovushka.ru/zhurnal/3/85-avtorskaya-igra-gusi-lebedi-russkaya-narodnaya-podvizhnaya-igra-gusi-lebedi-v-obrabotke/
2	Эстафеты. Передача мяча в колоннах.	1		1	
3	Посадка картофеля. Перетягивание палки.	1		1	
4	День и ночь. Третий лишний.	1		1	
5	Эстафеты. Караси и щука.	1		1	http://svetlyachok40.blogspot.com/2014/10/blog-post_55.html
6	Пустое место. Стрельба в мишень.	1		1	
7	Взятие в плен. Невод.	1		1	
8	Эстафеты. Мы - веселые ребята.	1		1	
9	Салки - ноги от земли. Колдунчики.	1		1	https://topuch.ru/podvijnie-igri-sovushka-sova-hod-igri/index.html
10	Охотники и утки. Удочка.	1		1	
11	Эстафеты. Два Мороза.	1		1	
12	Мяч водящему. Совушка.	1		1	

13	Бой петухов. Успей поймать.	1		1
14	Эстафеты. Ловишки.	1		1
15	Кто дальше бросит? Кошки-мышки.	1		1
16	Перестрелка.	4		4
17	Стрелок. Салки.	1		1
18	Эстафеты. Пятнашки.	1		1
19	Перестрелка с пленными.	4		4
20	Вызов номеров. Волк во рву.	1		1
21	Эстафеты. Перетягивание каната.	1		1
22	Заяц без дома. Третий лишний.	1		1
23	Меткий снайпер.	6		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34

<https://inteltoys.ru/articles/cat4/article668.html>

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Замри. Исправь осанку.	1		1	https://www.maam.ru/detskij-sad/-zamri-podvizhnaja-igra-dlja-detei.html
2	Пустое место. У медведя на бору.	2		2	
3	Вызов номеров. Отгадай, чей голосок?	2		2	
4	Салки-ноги от земли.	1		1	
5	Салки с ленточками. Космонавты.	1		1	
6	Эстафета зверей. Два Мороза.	1		1	
7	Удочка.	1		1	
8	Класс, смирно! Быстро встать в колонну.	1		1	https://спортстатьи.рф/klass-smirno-podvizhnaya-igra-na-peremene/
9	Волк во рву.	2		2	
10	Прыгающие воробышки.	1		1	
11	Охотники и утки. Передал - садись.	1		1	
12	Передача мячей в колоннах. Мяч соседу.	1		1	
13	Метко в цель.	1		1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/06/podvizhnaya-igra-poezd
14	Поезд. Альпинисты.	1		1	

15	Запрещенное движение.	1		1
16	Попади снежком в цель.	1		1
17	Гонки на санках.	1		1
18	Перестрелка.	4		4
19	Перестрелка с пленными.	4		4
20	Меткий снайпер.	6		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34

<http://kis-brys.ru/aktivnye-igry/igry-s-myachom/snaiper/>

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Игра: Пятнашки.	1		1	
2	ОРУ. Игры: Палка-кидалка. Удочка.	1		1	http://www.gomelscouts.com/udochka.html
3	Круговая эстафета. Игра: Африканские салки по кругу.	1		1	
4	Игры: Лев и коза. Перестрелка.	1		1	
5	Игры: Статуя. Гуси-лебеди.	1		1	
6	Игры: Перетягивание каната. Сакэ бурты.	1		1	https://homeofgames.ru/game/peretyagivaniekanata
7	Игры: Угадай и догони. Колдунчики.	1		1	
8	Игры: Стрелок. Бой петухов.	1		1	
9	Игры: Салки. Перестрелка.	1		1	

10	Эстафеты. Игра Жмурки. Посадка картошки.	1		1	
11	Игры: Вытащи платок. Мячик кверху.	1		1	http://cpd.yaroslavl.ru/shdo/mod/book/view.php?id=18323chapterid=740
12	Игры: Пионербол. Совушка.	1		1	
13	Игра: Меткий снайпер. Банки разрушились.	1		1	
14	Игры: Перетягивание палки. Перестрелка.	1		1	
15	Эстафеты. Игры: Рыбаки и рыбки. Успей поймать.	1		1	https://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnaja-igra-rybaki-i-rybki.html
16	Игры: Ловишки. Охотники и утки.	1		1	
17	Игра: Футбол.	4		4	
18	Перестрелка.	4		4	
19	Перестрелка с пленными.	4		4	
20	Меткий снайпер.	6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Инструктаж по технике безопасности. Игра: Пятнашки.	1		1	
2	ОРУ. Эстафеты.	1		1	
3	Круговая эстафета. Игра: Африканские салки по кругу.	1		1	http://www.gomelscouts.com/udochka.html
4	Игра: Удочка.	1		1	
5	Игра: Бой петухов.	1		1	
6	Игры: Перетягивание каната. Угадай и догони.	1		1	
7	Игры: Стрелок. Колдунчики. Саке бурты.	1		1	https://fk12.ru/games/igra-metkie-strelki
8	Игра: Салки.	1		1	
9	Игры: Пионербол. Жмурки.	1		1	
10	Эстафеты. Игра Посадка картошки.	1		1	
11	Игры: Вытащи платок. Мячик вверх.	1		1	
12	Игры: Пионербол. Совушка.	1		1	https://www.doshkolka.rybakovfond.ru/sovushka

13	Игра: Банки разрушились.	1		1	
14	Игра: Перетягивание палки.	1		1	
15	Эстафеты. Игры: Рыбаки и рыбки. Успей поймать.	1		1	
16	Игра: Ловишки.	1		1	https://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnaja-igra-lovishki.html
17	Игра: Футбол.	4		4	
18	Перестрелка.	4		4	
19	Перестрелка с пленными.	4		4	https://fk12.ru/games/igra-perestrelka
20	Меткий снайпер.	6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

