

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

РЖД лицей №13

СОГЛАСОВАНА

Протокол МС №1
от «28» августа 2025 г.
Заместитель директора по УМР

 Волгина М.П.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №252
от «29» августа 2025 г.
Директор

 Банных Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7597735)

учебного предмета «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5-7 классов

г. Вихоревка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Читательская грамотность"

Данная рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования РЖД лицея №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Читательская грамотность"

Формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи: научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» реализуется в 5-7 классах, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования РЖД лицея №13.

Рабочая программа рассчитана на 61 час:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	5	0,5	17
Второй	6	0,5	17
Третий	7	0,5	17

Срок реализации – 3 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 КЛАСС

«Читательская грамотность» 5 класс

Понимание текста (6 часов).

Определение главной темы и общей цели или назначения текста (1 час).

Выделение главной и второстепенной информации текста (1 час).

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов (1 час).

Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию (1 час).

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (1 час).

Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1

Преобразование и интерпретация информации (5 часов).

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов (1 час).

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно (1 час).

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме (1 час)

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач (1 час).

Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2

Критический анализ и оценка информации (6 часов)

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире (1 час)

Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения (1 час).

Обнаружение недостоверности получаемой информации.

Нахождение путей восполнения пробелов в информации

Диагностика читательской грамотности.

Анализ ошибок, допущенных в работе.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные формы работы

6 -7 КЛАСС

Поиск информации и понимание текста (11 часов).

Определение главной темы и общей цели или назначения текста

Различение темы и подтемы специального текста.

Выделение главной и второстепенной информации текста

Поиск информации, явно заданной в тексте

Выстраивание последовательности описываемых событий

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.

Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1

Преобразование и интерпретация информации (11 часов).

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.

Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.

Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2

Критический анализ и оценка информации (12 часов)

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире

Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.

Обнаружение недостоверности получаемой информации.

Нахождение путей восполнения пробелов в информации

Решение на основе текста учебно-практических задач.

Диагностика читательской грамотности.

Анализ ошибок, допущенных в работе.

Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос

- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Поиск информации и понимание текста. Учащийся научится: определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.
2. Преобразование и интерпретация информации. Учащийся сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.
3. Критический анализ и оценка информации. Учащийся получит возможность научиться: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 6 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- - определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- - отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- - выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- - работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- - обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- - на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Понимание текста. Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное). С чего начинается текст? (Роль заглавия). Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	6		1	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
2	Раздел 2. Преобразование и интерпретация информации Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах). Как построен текст? (Строение текстов разных ти-пов речи)	5		1	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
3	Раздел 3. Критический анализ и оценка информации Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы). Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Когда текст прочитан (Обработка и предъявление ин-	6	1	1	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/

	формации: план текста и пересказ).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Раздел 1. Функциональные стили речи, типы речи	2		1	
3	Раздел 2. Текст и его признаки, способы связи предложений в тексте. Информационная переработка текста	10		4	
4	Раздел 3. Публичные выступления	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>Раздел 1. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста Поиск информации, явно заданной в тексте Выстраивание последовательности описываемых событий Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую инфор-мацию. (2часа)</p> <p>Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.</p> <p>Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1</p>	11			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	<p>Раздел 2. Преобразование и интерпретация информации Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов (2часа).</p> <p>Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно (2часа).</p>	11			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	<p>Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции (2 часа)</p> <p>Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме</p> <p>Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач (2 часа). Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2</p>				
3	<p>Раздел 3 Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире (2 часа) Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения (2 часа). Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации</p> <p>Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.</p> <p>Практическая работа Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов (2 часа)</p>	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
3	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
4	Внимание к слову	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
5	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1				https://wordwall.net/ru-ru/community/грамотность
6	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1	1		1		https://demo.mcko.ru/test/
7	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
8	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/

	тексте).					gramotnosti/
9	Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1				https://fg.resn.edu.ru/
10	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
11	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2	1		1		https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
12	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
14	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1				https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
15	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1		1		https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/
16	Диагностика читательской грамотности.	1	1			
17	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Вводное занятие. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1				http://uchitel-slovesnosti.ru/load/zadaniya_na_ponimanie_teksta_6_klass/zadachi/zadacha_20_kryzhovnik/296-1-0-7019
2	Типы текстов. Речевая ситуация	1				http://uchitel-slovesnosti.ru/load/zadaniya_na_ponimanie_teksta_6_klass/kontrolnye_raboty/297
3	Функциональные стили (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	Особенности разных стилей речи.					
4	Понятие о жанре текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1				
5	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Позиция автора Связь предложений в тексте	1				
6	Разные способы представления информации: слово, символ,	1		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	таблица, схема, знак Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации					
7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1				
8	Вопросы по содержанию текста Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1				
9	Сопоставление разных	1				

	точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Игра «Всяк кулик свое болото хвалит»					
10	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1				
11	Преобразова	1		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	<p>ние (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу Преобразова ние таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу</p>					
12	<p>Составление схем с опорой на прочитанны й текст. Формирован ие списка используемо й литературы и других информацио нных источников</p>	1				

13	<p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции</p>	1		1		<p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</p>
----	--	---	--	---	--	--

	к выполненно му действию					
14	Выступлени е перед аудиторией с использован ием иллюстратив ного ряда (плакат, презентация)	1		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
15	Оценка содержания, языковых особенносте й и структуры текста. Выражение собственног о мнения о прочитанном и его аргументаци я	1				
16	Достовернос ть и недостоверн	1				

	<p>ость информации в тексте. Текст задачи 20 «Крыжовник» Недостающая или избыточная информация. Текст задачи 20 «Крыжовник»</p>					
17	<p>Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста Сопоставление различных точек зрения на информацию . Задача</p>	1				

	«Дятловы горы»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Различение темы и подтемы специального текста.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Выделение главной и второстепенной информации текста	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Поиск информации, явно заданной в тек-сте	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
5	Выстраивание последовательности описываемых событий	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

7	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую информацию. (2часа)	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
8	Формулирование прямых выводов и заключений на осно-ве фактов, имеющих-ся в тексте	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
9	Метафоричность ре-чи, умение понимать образность языка текстов.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
10	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
11	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов (2часа).	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
12	Интерпретация и обобщение информации, представлен-ной в тексте неявно (2часа).	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
13	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
14	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции (2часа)	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

						gramotnosti
15	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
16	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач (2часа).	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
17	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
18	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире(2часа)	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
19	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения (2часа).	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
20	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
21	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
22	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-

						chitatelskoi-gramotnosti
23	Диагностика читательской грамотности	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
24	Анализ ошибок, допущенных в работе	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
25	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
26	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов (2 часа)	2				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

