

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ №13»  
(РЖД лицей №13)

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол № 1 от  
«27» 08 2024 г.

Руководитель МО

Час /С.С. Часовитин/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

Протокол № 1 от  
«27» 08 2024 г.

Зам.директора по УМР

Волгина /М.П. Волгина/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 239 от  
№13 «30» 08 2024 г.

Директор Н.Л. Банных



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

учебного предмета, учебного курса ( в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля

**«Стрит – бол. Баскетбол»**

для обучающихся 5-9 классов

Вихоревка, 2024 г.

## **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....	5
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	5
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета, учебного курса ( в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля «Стрит – бол. Баскетбол», в соответствии с планом внеурочной деятельности» для обучающихся 5-9 разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования РЖД лица №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### Цель:

укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники баскетбола.

### Задачи:

- 1) пропаганда здорового образа жизни;
- 2) популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- 3) формировать устойчивый интерес к занятиям баскетболом;
- 4) обучать технике и тактике игры в баскетбол;
- 5) развивать физические способности (скоростные, силовые, скоростно-силовые, координационные, гибкости и выносливости);
- 6) формировать необходимые теоретические знания;
- 7) воспитывать у детей необходимые моральные и волевые качества;
- 8) прививать организаторские навыки и привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса ( в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля «Стрит – бол. Баскетбол», в соответствии с планом внеурочной деятельности» реализуется в 5-9 классах через план внеурочной деятельности) ООП основного общего образования РЖД лица №13.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	5	1	34
Второй	6	1	34
Третий	7	1	34
Четвертый	8	1	34
Пятый	9	1	34

Срок реализации – 5 лет

### Используемый УМК :

№ в ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Физическая культура.	5-7	М.: Просвещение, 2014.
2	Железняк Ю.Д.	Спортивные игры.	5-11	М.: Физкультура и спорт, 2003.
3	Зимин А.М.	Первые шаги в баскетболе.	5-11	М.: «Просвещение» 1992г.

		Учебное пособие для учащихся и учителей.		
4	Кузнецов В.С., Колодиницкий Г.А.	Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов.	5-11	М.: Просвещение, 2013. (Работаем по новым стандартам).
5	Матвеев А.П.	Физическая культура. Учебник	8-9	М.: Просвещение, 2019
6	Матвеев А.П.	Физическая культура. Учебник	6-7	М.: Просвещение, 2019
7	Матвеев А.П.	Физическая культура. Учебник	5	М.: Просвещение, 2019

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);*
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибок и способов их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, знать требования техники безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения

К концу обучения в 6 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развивать основные физические качества;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- планировать и организовывать режим дня, организацию отдыха и досуга.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- представлять баскетбол как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Ученик научится:

- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно относиться при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять баскетбол как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, их исправление.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Выпускник научится:

- владеть основами судейства игры в баскетбол;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать и организовывать режим дня, организацию отдыха и досуга;
- объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, их исправление.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **5 класс**

Стойки и перемещения.

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.

Остановки.

Двумя шагами, прыжком.

Повороты.

Без мяча и с мячом.

Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передачи мяча.

Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Отбор мяча.

Вырывание мяча, выбивание мяча, перехват мяча.

Ведение мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Финты.

Финты без мяча и с мячом.

Финты – это не просто обманные движения, это своевременные тактические решения, требующие мгновенной реакции и безупречной работы ног.

Броски в кольцо.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.

Индивидуальным действиям в нападении и защите.

Без мяча и с мячом.

Индивидуальные тактические действия в нападении изучают в следующей последовательности: без мяча - выбор места и освобождение от защитников; с мячом - рациональное использование ловли и передач мяча, ведения, бросков мяча в корзину, финтов и сочетаний приемов.

Обучение приемам техники и индивидуальным защитным действиям. Начинают его после того, как игроки овладели теми приемами нападения, против которых они направлены.

Обучение начинают со знакомства со стойкой защитника, способами его передвижения и тактического использования этих приемов в разных ситуациях.

Подвижные игры.

Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; спортивные соревнования.

### **6 класс**

Стойки и перемещения баскетболиста.

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.

Остановки.

Двумя шагами, прыжком.

Повороты.

Без мяча и с мячом.

Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передачи мяча.

Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Отбор мяча.

Вырывание мяча, выбивание мяча, перехват мяча.

Ведение мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Финты.

Финты без мяча и с мячом.

Финты – это не просто обманные движения, это своевременные тактические решения, требующие мгновенной реакции и безупречной работы ног.

Броски в кольцо.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.

Индивидуальным действиям в нападении и защите.

Без мяча и с мячом.

Индивидуальные тактические действия в нападении изучают в следующей последовательности: без мяча - выбор места и освобождение от защитников; с мячом - рациональное использование ловли и передач мяча, ведения, бросков мяча в корзину, финтов и сочетаний приемов.

Обучение приемам техники и индивидуальным защитным действиям. Начинают его после того, как игроки овладели теми приемами нападения, против которых они направлены.

Обучение начинают со знакомства со стойкой защитника, способами его передвижения и тактического использования этих приемов в разных ситуациях.

Подвижные игры.

Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; спортивные соревнования.

## 7 класс

Ловля и передача мяча.

Приемы, с помощью которых игрок направляет мяч партнеру, а тот ловит для продолжения атаки. Передачи двумя руками, одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Перехват мяча.

Перехват мяча в игре осуществляется при его передаче или при его ведении. Успешность **перехвата мяча при передаче** во многом зависит от интуиции и быстроты реакции защитника, а также от его умения правильно занимать позицию при опеке соперника.

Финты.

Финты – это не просто обманные движения, это своевременные тактические решения, требующие мгновенной реакции и безупречной работы ног.

Без умения делать финты в баскетболе фактически нельзя обыграть соперника.

Ведение мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Опека игрока.

Наиважнейшая составляющая защитных действий. Опека игрока без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия.

В нападении и защите. В нападении играющие решают различные задачи, которые подчиняются самой важной — создание письменного перевеса над защищающимися и реализации его броском в корзину. Групповые действия в защите отличаются от индивидуальных прежде всего тем, что наличие двух и более игроков даст возможность игрокам согласовывать свои действия, разделять между собой отдельные функции в зависимости от условий игровой обстановки и всегда рассчитывать на взаимопомощь и поддержку партнера.

Броски в кольцо.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Индивидуальным действиям в нападении и защите.

Без мяча и с мячом.

Индивидуальные тактические действия в нападении изучают в следующей последовательности: без мяча - выбор места и освобождение от защитников; с мячом - рациональное использование ловли и передач мяча, ведения, бросков мяча в корзину, финтов и сочетаний приемов.

Обучение приемам техники и индивидуальным защитным действиям. Начинают его после того, как игроки овладели теми приемами нападения, против которых они направлены. Обучение начинают со знакомства со стойкой защитника, способами его передвижения и тактического использования этих приемов в разных ситуациях.

Комбинации из освоенных элементов техники.

Обучение комбинациям (ведение – остановка – бросок, ведение – остановка – пас и т.д.).

Контрольные упражнения для определения технической подготовленности.

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; спортивные соревнования.

## 8 класс

Ловля и передача мяча.

Приемы, с помощью которых игрок направляет мяч партнеру, а тот ловит для продолжения атаки. Передачи двумя руками, одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Перехват мяча.

Перехват мяча в игре осуществляется при его передаче или при его ведении. Успешность **перехвата мяча при передаче** во многом зависит от интуиции и быстроты реакции защитника, а также от его умения правильно занимать позицию при опеке соперника.

Финты.

Финты – это не просто обманные движения, это своевременные тактические решения, требующие мгновенной реакции и безупречной работы ног.

Без умения делать финты в баскетболе фактически нельзя обыграть соперника.

Ведение мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Опека игрока.

Наиважнейшая составляющая защитных действий. Опека игрока без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия.

В нападении и защите. В нападении играющие решают различные задачи, которые подчиняются самой важной — создание письменного перевеса над защищающимися и реализации его броском в корзину. Групповые действия в защите отличаются от индивидуальных прежде всего тем, что наличие двух и более игроков даст возможность игрокам согласовывать свои действия, разделять между собой отдельные функции в зависимости от условий игровой обстановки и всегда рассчитывать на взаимопомощь и поддержку партнера.

Броски в кольцо.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Индивидуальным действиям в нападении и защите.

Без мяча и с мячом.

Индивидуальные тактические действия в нападении изучают в следующей последовательности: без мяча - выбор места и освобождение от защитников; с мячом - рациональное использование ловли и передач мяча, ведения, бросков мяча в корзину, финтов и сочетаний приемов.

Обучение приемам техники и индивидуальным защитным действиям. Начинают его после того, как игроки овладели теми приемами нападения, против которых они направлены. Обучение начинают со знакомства со стойкой защитника, способами его передвижения и тактического использования этих приемов в разных ситуациях.

Комбинации из освоенных элементов техники.

Обучение комбинациям (ведение – остановка – бросок, ведение – остановка – пас и т.д.).

Контрольные упражнения для определения технической подготовленности.

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; спортивные соревнования.

## **9класс**

Ловля и передача мяча.

Приемы, с помощью которых игрок направляет мяч партнеру, а тот ловит для продолжения атаки. Передачи двумя руками, одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Финты.

Финты – это не просто обманные движения, это своевременные тактические решения, требующие мгновенной реакции и безупречной работы ног.

Без умения делать финты в баскетболе фактически нельзя обыграть соперника.

Ведение мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

Опека игрока.

Наиважнейшая составляющая защитных действий. Опека игрока без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия.

В нападении и защите. В нападении играющие решают различные задачи, которые подчиняются самой важной — создание письменного перевеса над защищающимися и реализации его броском в корзину. Групповые действия в защите отличаются от индивидуальных прежде всего тем, что наличие двух и более игроков даст возможность игрокам согласовывать свои действия, разделять между собой отдельные функции в зависимости от условий игровой обстановки и всегда рассчитывать на взаимопомощь и поддержку партнера.

Броски в кольцо.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Индивидуальным действиям в нападении и защите.

Без мяча и с мячом.

Индивидуальные тактические действия в нападении изучают в следующей последовательности: без мяча - выбор места и освобождение от защитников; с мячом - рациональное использование ловли и передач мяча, ведения, бросков мяча в корзину, финтов и сочетаний приемов.

Обучение приемам техники и индивидуальным защитным действиям. Начинают его после того, как игроки овладели теми приемами нападения, против которых они направлены. Обучение начинают со знакомства со стойкой защитника, способами его передвижения и тактического использования этих приемов в разных ситуациях.

Комбинации из освоенных элементов техники.

Обучение комбинациям (ведение – остановка – бросок, ведение – остановка – пас и т.д.).

Контрольные упражнения для определения технической подготовленности.

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные формы работы; работа в группах постоянного и сменного состава; спортивные соревнования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Игра «Стрит бол».	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.2.	Стойки и передвижения игрока. Остановка: прыжком, двумя шагами.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.3	Повороты с мячом на месте и после ведения.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.4	Ведение мяча на месте. Игра «Стрит бол».	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.5	Обучение ведению мяча без зрительного контроля на месте и в движении. Баскетбол.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.6	Ведение мяча с изменением направления.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.7	Обучение броску одной рукой от плеча в корзину на месте.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.8	Обучение броску одной рукой от плеча в корзину в движении после ведения.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.9	Обучение броску в прыжке после ведения.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.10	Обучение финтам без мяча («уходом») и с мячом (передачи	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>



	мяча).				
1.11	Передачи мяча в парах в движении. Игра «Стрит бол».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.12	Отбор мяча (вырывание) на месте.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.13	Обучение выбиванию мяча из рук соперника при ведении. Подвижная игра «Выбей мяч».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.14	Обучение перехватам мяча. Игра «Стрит бол».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.15	Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите без мяча (отрыв от опекающего защитника).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.16	Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите («держание» игрока с мячом и без мяча – личная опека).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
1.17	Обучение взаимодействию двух игроков.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-klass-matveev</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

Графы 4, 5 п. 2.7. отображаются в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>, для рабочих программ курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) не являются обязательными.

#### **6класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6

1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Игра «Лапта».	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.2.	Стойки и передвижения игрока. Остановка: прыжком, двумя шагами.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.3	Повороты с мячом на месте и после ведения.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.4	Ведение мяча на месте.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.5	Обучение ведению мяча без зрительного контроля на месте и в движении. Баскетбол.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.6	Ведение мяча с изменением направления.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.7	Отбора мяча (вырывание) на месте. Выбивания мяча из рук соперника на месте.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.8	Обучение выбиванию мяча из рук соперника при ведении. Подвижная игра «Выбей мяч».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.9	Обучение перехватам мяча. Баскетбол.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.10	Обучение финтам без мяча («уходом») и с мячом (передачи мяча).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.11	Передачи мяча в парах и тройках в движении. Баскетбол.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.12	Обучение броску одной рукой от плеча в корзину на месте. Игры.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.13	Обучение броску одной рукой от плеча в корзину в движении после ведения. Игры.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>

1.14	Передачи мяча в четверках в движении. Баскетбол.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.15	Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите без мяча (отрыв от опекающего защитника).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.16	Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите («держание» игрока с мячом и без мяча – личная опека).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.17	Обучение взаимодействию двух игроков.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 7класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Игра.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.2.	Передачи мяча.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.3	Перехват мяча.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.4	Финты.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.5	Ведение мяча без зрительного контроля в движении. Баскетбол.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.6	Ведение мяча с	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>

	изменением направления.				eskaya-kultura-6-7-klassy-matveev
1.7	Опека игрока без мяча и с мячом.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.8	Групповые тактические действия. Учебная игра.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.9	Двое нападающих против одного защитника.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.10	Бросок мяча в кольцо с близкой и средней дистанции.	4			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.11	Бросок мяча в кольцо с дальней дистанции.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.12	Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите («держание» игрока с мячом и без мяча – личная опека).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.13	Обучение индивидуальным действиям игрока с мячом (эффективное и рациональное применение в игре техники владения мячом – передача, ловля, ведение, перехваты, выбивания, вырывания).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.14	Игра «Стрит-бол».	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.15	Ловля мяча – ведение мяча с изменением направления – бросок мяча в кольцо с близкого расстояния.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
1.16	Передача мяча – рывок – ловля мяча – ведение – остановка двумя шагами – бросок в	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>

	кольцо.				
1.17	Контрольные упражнения: броски дистанции. с	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-6-7-klassy-matveev</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Игра.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.2.	Передачи мяча двумя руками сверху.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.3	Передачи мяча в сочетании с обманными движениями с поворотами.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.4	Перехват мяча. Финт, имитирующий бросок, и последующий проход к щиту.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.5	Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке (юноши). Бросок мяча двумя руками от головы (девушки).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.6	Ведение мяча спиной вперед. Ведение с выполнением скоростного рывка. Разновысокое ведение мяча. Баскетбол.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.7	Опека игрока без мяча и с мячом. Ведение при пассивном сопротивлении в защитной стойке.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>

	Учебная игра.				
1.8	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием двух игроков по принципу «передай мяч и выйди на свободное место».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.9	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием трех игроков (тройка) без сопротивления и с сопротивлением.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.10	Бросок мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Бросок мяча в кольцо с дальней дистанции.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.11	Групповое тактическое взаимодействие «малая восьмерка».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.12	Индивидуальные действия в нападении и защите («держание» игрока с мячом и без мяча – личная опека).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.13	Групповое тактическое взаимодействие «малая восьмерка» в условиях игрового противостояния 3х3 с атакой на один щит.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.14	Игра «Стрит-бол».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.15	Передача мяча – рывок – ловля мяча – остановка – бросок мяча одной рукой сверху в прыжке.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.16	Передача мяча – рывок – ловля мяча – ведение – остановка – поворот – передача мяча.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.17	Контрольные упражнения: бросок мяча в кольцо в движении с обводкой	1			<a href="https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fiziches-kaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>

	фишек и центрального круга баскетбольной площадки.				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 9класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Учебная игра.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.2.	Передачи мяча двумя руками сверху.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.3	Передачи мяча в сочетании с обманными движениями с поворотами.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.4	Отвлекающие приемы (финты), имитирующий бросок или передачу мяча, и последующий проход к щиту.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.5	Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке (юноши). Бросок мяча двумя руками от головы (девушки).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.6	Ведение мяча. Ведение с выполнением скоростного рывка. Разновысокое ведение мяча. Баскетбол.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.7	Опека игрока без мяча и с мячом. Ведение при	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>

	пассивном сопротивлении в защитной стойке. Учебная игра.				
1.8	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием двух игроков по принципу «передай мяч и выйди на свободное место».	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.9	Групповое тактическое взаимодействие в нападении с участием трех игроков (тройка).	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.10	Бросок мяча в кольцо с близкой и средней дистанции. Бросок мяча в кольцо с дальней дистанции.	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.11	Групповое тактическое взаимодействие «малая восьмерка».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.12	Индивидуальные действия в нападении и защите («держание» игрока с мячом и без мяча – личная опека).	3			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.13	Групповое тактическое взаимодействие «малая восьмерка» в условиях игрового противоборства 3х3 с атакой на один щит. <a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.14	Игра «Стрит-бол».	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.15	Передача мяча – рывок – ловля мяча – остановка – бросок мяча одной рукой сверху в прыжке.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>



1.16	Передача мяча – рывок – ловля мяча – ведение – остановка - поворот – передача мяча.	1			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
1.17	Контрольные упражнения: бросок мяча в кольцо в движении с обводкой фишек и центрального круга баскетбольной площадки.	2			<a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-matveev</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			