

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ №13»
(РЖД лицей №13)

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол № 1 от

«26» 08 2024 г.

Руководитель МО

О.В. Логинова /О.В.Логинова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Зам. директора УМР

М.П. Волгина /М.П. Волгина/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 239

от «30» августа 2024 г.

Директор Н.Л. Банных



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Волшебная кисточка**»

для обучающихся 1-4 классов

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская», в соответствии с планом внеурочной деятельности» для обучающихся 1-4 классов, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования РЖД лицея №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель: формирование художественной культуры обучающихся - как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
- дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
- творчества (креативности): максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;
- деятельностно-ориентированные: освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
- вариативности: развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» в соответствии с планом внеурочной деятельности» реализуется в 1-4 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО РЖД лицея №13.

Рабочая программа рассчитана на 85 часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	1	0,5	17
Второй	2	0,5	17
Третий	3	1	34
Четвертый	4	0,5	17

Срок реализации – 4 года.

Формы проведения занятий учебного курса:

1. Кружки
2. Экскурсии
3. Выставки
4. Участие в конкурсах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к решению в деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО****Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- находить аргументы, подтверждающие вывод.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в диалоге при прочитанном или прослушанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Учащийся получит возможность научиться:

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ****Учащийся научится:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Второй год обучения**1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ****Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять итоговый контроль по результату.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Учащийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе жизненного сомнения прочитанного, имеющихся знаний, опыта подвергать достоверность обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ****Учащийся научится:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**Учащийся научится:**

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Учащийся получит возможность научиться:

- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**Учащийся научится:**

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, правилам использовать орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

следовать основным оформления текста; полуавтоматический

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать сменные носители (флэш -карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,

оформлять и сохранять их;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с иллюстраций, звука, текста;
- готовить презентацию аудитории: презентации, использованием видеоизображения, и проводить перед небольшой группой создавать план выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Третий год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, открытое пространство, контролируемое пространство сети Интернет; цифровые);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию.

- информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- понимать информацию, представленную в виде диаграммы.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку).

Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Учащийся научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- сканировать рисунки и тексты.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится:

- использовать сменные носители (флэш -карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Учащийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

– строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Четвертый год обучения

1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действие партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или выявлять несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш

-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения

Обучающийся научится:

- узнавать основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимать образную природу искусства;
- эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- применять художественные представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Второй год обучения

Обучающийся научится:

- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Третий год обучения

Обучающийся научится:

- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Четвертый год обучения

Выпускник научится:

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.

Тема 1. Краски осени.

Передача колорита осени: холодное небо и яркие краски листвы. Показать, что нужно заполнять весь лист цветом, иначе работа будет не законченной.

Тема 2-3. Дерево осенью

На подготовленном фоне изображение осеннего дерева. Отработка смешивания цветов на палитре, для передачи колорита осенней листвы.

Завершение работы на осеннюю тему. Выполнение работы на свободную тему (кто закончил работу на 3 занятии)

Тема 4-5. Зимняя сказка

Выполнение зимнего пейзажа, в технике коллажа, с целью отработки наклеивания цветных пятен для передачи оттенков в работе.

Тема 6-7. В лесу родилась елочка

Развитие творческого воображения. Показ разных приемов для изображения ели.

Тема 8-9. Рождественские ангелы

Развитие творческого воображения. Отработка заливки фона с использованием различных оттенков. Изображение фигуры человека.

Тема 10-11. Роспись Пасхальных яиц(коллективная работа, плоскостное изображение)

Умение создавать общую работу, связанную одним содержанием. Составление узора для плоскостного изображения. Подбираем цветное сочетание для орнамента.

Тема 12-14. Празднуем Победу

Развитие творческого воображения на основе личного опыта. Рисование военной техники.

Тема 15-16. Встреча весны

Подбор оттенков снега и льда весной. Особенности изображения коры деревьев в весенний период.

Тема 17. Оформление выставки по итогам года

2 класс

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.

Занятие 1. Природа осенью

Заливка фона, путем смешивания красок на основе белой гуаши сразу на листе бумаги.

Занятие 2. Отработка заднего плана, передача обобщенного изображения деревьев хвойных пород.

На подготовленном фоне показать как можно изобразить в обобщенной форме хвойные деревья при помощи мазков в различных направлениях.

Занятие 3. Составление композиции из деревьев и кустарников на среднем и переднем плане.

Расположение деревьев и кустарников на листе бумаги и зависимость высоты дерева от того, на каком плане его изображаем. Показать, что деревья и кустарники могут частично перекрывать друг друга. А сквозь листву можно увидеть небо.

Занятие 4-5. Оформление Новогодней открытки с изображением животных.

Познакомить с творчеством Владимира Зарубина. Рисование открытки к Новому году с изображением животных в стиле оформительского искусства.

Занятие 6-7. Образ Зимы (иллюстрация к сказке «Снежная королева»)

Изображение человека в творчестве художников- иллюстраторов. Развитие творческого воображения.

Занятие 8-9. Встречаем весну (составление коллажа в технике обрывной аппликации)

Побор оттенков весенней природы для заданной композиции из цветного материала.

Тема 10-11. Роспись пасхальных яиц (по сферической поверхности)

Составление орнамента на сферической поверхности с учетом значения символов используемых в декоративно-прикладном искусстве православных народов

Тема 12-14. День Победы.

Развитие творческого воображения. Составление композиции с использованием образа людей и военной техники.

Тема 15-16. Сохраним дом для животных. Тема защиты природы.

Знакомство с оформительским искусством. Требования к оформлению плаката.

Тема 17. Оформление выставки по итогам года

3 класс

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.

Занятие 2-5. Осенние мотивы (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов, использование белой краски для приглушения ярких оттенков)

Отработка смешения красок на листе бумаги для передачи различных оттенков природы, развитие умения использовать белую краску или пастель для приглушения наиболее ярких оттенков.

Занятие 6-7. Отработка заднего плана, передача обобщенного изображения деревьев, изменение оттенков с учетом воздушной перспективы.

Познакомить с понятием воздушная перспектива и ее влияние на изменение восприятия предметов на дальнем плане и цветовые изменения за счет плотности воздуха.

Занятие 8-9. Завершение работы на осеннюю тему. Выполнение работы на свободную тему (кто завершил работу на предыдущем занятии)

Обучающиеся, которые работают быстрее и завершили работу, составляют композицию на развитие творческого воображения. Остальные прорабатывают оттенки и стараются располагать деревья по всему листу, передавать их высоту в зависимости от расположения.

Занятие 10-11. Садовые цветы. Приемы изображения садовых цветов.

Показать, что цветы разных сортов и видов отличаются друг от друга. Научить способам изображения садовых цветов с предварительным наброском.

Занятие 12-13. Садовые кустарники. Цветы сирени.

Показать как изображать цветы садовых кустарников путем смешения красок на листе бумаги.

Занятие 14-15. Наши домашние питомцы. Рисование домашнего животного на выбор.

Занятие 16-17. Как Новый год в лесу встречали.

Беседа о том кто может встречать Новый год в лесу. Какую композицию можно составить. Знакомство с оформительским искусством.

Занятие 18-19. Рождественский натюрморт.

Работа с натуры. Выполнение наброска композиции. Выполнение работы в цвете, изображение драпировки в живописи.

Занятие 20-24. Иллюстрирование стихотворений о зиме.

Развитие творческого воображения. Умение представлять образ и передавать его на бумаге.

Занятие 25-27. Весна пришла!

Выполнение наброска пейзажа. Выполнение работы в цвете. Особенности в цветовом решении.

Задание 28-29. Светлая Пасха.

Развитие творческого воображения на основе личного опыта.

Занятие 30-33. И помнит мир спасенный (тема войны и Победы)

Составление композиции, наброска и цветовое решение темы военных действий или встреча победителей ВОВ.

Тема 34. Оформление выставки по итогам года

4 класс

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.

Занятие 2. Краски осени (отработка фона путем растушевки белой краской)

Заливка фона с передачей характерных оттенков данного сезона.

Занятие 3. Осенний парк.

Изображение аллеи парка во фронтальной или угловой перспективе, Изображение человека в обобщенных формах уходящего вдаль. Особенности цветового решения.

Занятие 4 - 6 . Осенний парк (проработка дальнего и среднего плана)

Проработка деревьев на дальнем плане, особенности посадки деревьев в парке. Передача цветового решения листвы деревьев в зависимости от периода осени.

Занятие 7 - 8. Осенний букет.

Изображение астр и георгинов без предварительного наброска, сразу красками. Передавая их характерные внешние особенности.

Занятие 9 - 10. Я люблю пушистое .

Изображение животных передача их шерсти в технике сухая кисть или гризайль.

Занятие 11. Мы встречаем Новый год.

Рисование праздничной открытки к Новому году.

Занятие 12. Рождественская сказка.

Составление композиции и цветовое решение темы Рождества.

Тема 13. Образ народной жизни к опере-сказке «Снегурочка»

Отражение образа Снегурочки на основе драматургического произведения.

Занятие 14. Женские образы в искусстве (техника коллажа)

Создание женского образа в технике коллаж. Передача оттенков кожи человека.

Тема 15. Пасха (пасхальный натюрморт).

Работа с натуры. Выполнение наброска и цветового решения постановочной композиции. Прорисовка драпировки.

Занятие 16. Тема войны и победы в жизни русского человека.

Образ советского солдата освободителя. Прорисовка военной техники времен 1941-45 годов, военной формы.

Тема 17. Оформление выставки по итогам года. Итоговое занятие.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Формы организации
Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Трудовая деятельность Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии• Кружки• Выставки• Участие в конкурсах
Творческая деятельность	Конструирование, моделирование, художественное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tehnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/02/24/izo-1-klass-vvedenie-v-predmet-vse-deti-lyubyat-risovat
2	Краски осени (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-risuem-osen.html?login=ok
3	Дерево осенью (рисование дерева, передача оттенков осенней листвы)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/01/19/prezentatsiya-k-uroku-izo-1-klass-poetapnoe-risovanie-osennego
4	Завершение работы на осеннюю тему. Выполнение работы на свободную тему (кто завершил работу на 3 занятии)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2021/10/27/poetapnoe-risovanie-osennego-peyzazha https://uchitelya.com/izo/49207-prezentaciya-zolotye-kraski-oseni-risovanie-s-natury.html
5	Зимняя сказка (коллаж в технике обрывной аппликации)	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/108045-prezentaciya-zima-applikaciya-1-klass.html http://www.myshared.ru/slide/437695/
6	Зимняя сказка (коллаж в технике обрывной аппликации)	1	https://videouroki.net/razrabotki/obryvnaya-applikatsiya-zimnyaya-noch.html http://www.myshared.ru/slide/437695/
7	В лесу родилась елочка	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/11/27/poetapnoe-risovanie-elochki https://uchitelya.com/izo/40489-prezentaciya-davayte-narisuem-elochku-1-klass.html https://videouroki.net/razrabotki/ielochka-krasavitsa-1-klass.html
8	В лесу родилась елочка	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2014/11/27/poetapnoe-risovanie-elochki https://uchitelya.com/izo/40489-prezentaciya-davayte-narisuem-elochku-1-klass.html https://videouroki.net/razrabotki/ielochka-krasavitsa-1-klass.html

9	Рождественские ангелы	1	https://ppt-online.org/849753
10	Рождественские ангелы	1	https://ppt-online.org/849753 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-novogodnii-angel.html?login=ok
11	Роспись Пасхальных яиц (коллективная работа, плоскостное изображение)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/21/raspisnye-yaytsa https://uchitelya.com/izo/48727-prezentaciya-risuem-pashalnoe-yaichko-1-klass.html
12	Роспись Пасхальных яиц (коллективная работа, плоскостное изображение)	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-tehnologiyam/134601-rospis-pashalnogo-jajca.html
13	Празднуем Победу	1	http://www.myshared.ru/slide/889610/ https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/risuem-saljut-i-prazdnichnyi-gorod.html
14	Празднуем Победу	1	http://www.myshared.ru/slide/889610/ https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/risuem-saljut-i-prazdnichnyi-gorod.html
15	Встреча весны	1	https://uchitelya.com/izo/74758-prezentaciya-risovanie-pervocvetov-1-klass.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia_po_risovaniiu_viesiennii_pieizazh
16	Встреча весны	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia_po_risovaniiu_viesiennii_pieizazh
17	Оформление выставки по итогам года	1	
Итого:		17 час.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Природа осенью (заливка фона,	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50

	смешивание теплых и холодных цветов)		https://uchitelya.com/izo/174814-prezentaciya-osenniy-les-poetapnoe-risovanie-2-klass.html https://multiurok.ru/files/poetapnoe-risovanie-osennego-lesa.html
3	Отработка заднего плана, передача обобщенного изображения деревьев хвойных пород.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://uchitelya.com/izo/50909-prezentaciya-uchimsya-risovat-derevya-osenniy-dub-2-klass.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vetvistoe_derevo_2_klass-331681 https://multiurok.ru/files/poetapnoe-risovanie-osennego-lesa.html
4	Составление композиции из деревьев и кустарников на среднем и переднем плане.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://nsportal.ru/npo-spo/vosproizvodstvo-i-pererabotka-lesnykh
5	Оформление Новогодней открытки с изображением животных.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieiznietat
6	Оформление Новогодней открытки с изображением животных.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50
7	Образ Зимы (иллюстрация к сказе «Снежная королева»)	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-volshebnye-obrazy-snezhnoi-korolevy.html
8	Образ Зимы (иллюстрация к сказе «Снежная королева»)	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://uchitelya.com/izo/50685-prezentaciya-zamok-snezhnoy-korolevy-2-klass.html
9	Встречаем весну (составление коллажа в технике обрывной аппликации)	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/03/18/prezentatsiya-uroka-tehnologii-obryvnaya-applekatsiya-na
10	Встречаем	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50

	весну (составление коллажа в технике обрывной аппликации)		nt=50 https://uchitelya.com/tehnologiya/99829-prezentaciya-obryvnaya-applikaciya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-2-klass.html
11	Роспись пасхальных яиц (по сферической поверхности)	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://uchitelya.com/izo/45522-prezentaciya-rospis-pashalnogo-yayca-2-klass.html
12	Роспись пасхальных яиц (по сферической поверхности)	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://easyen.ru/load/mkhk_izo/2_klass/risuem_paskhalnoe_jajco/183-1-0-2276
13	День Победы.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-2-klass-1.html
14	День Победы.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://uchitelya.com/izo/49166-prezentaciya-risuem-tank-2-klass.html
15	Сохраним дом для животных. Тема защиты природы.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://uchitelya.com/izo/159289-prezentaciya-risovanie-zhivotnyh-druzya-nashi-menshie-2-klass.html
16	Сохраним дом для животных. Тема защиты природы.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/page=1?class=2&count=50 https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-zabota-o-zhivotnyh-2-klass-6077890.html
17	Оформление выставки по итогам года	1	
	Итого:	17 час.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Осенние мотивы (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов, использование белой краски для приглушения ярких оттенков)	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-izo-krasota-osiennikh-list-iev.html
3	Осенние мотивы (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов, использование белой краски для приглушения ярких оттенков)	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-izo-krasota-osiennikh-list-iev.html
4	Осенние мотивы (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов, использование белой краски для приглушения ярких оттенков)	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-izo-krasota-osiennikh-list-iev.html
5	Осенние мотивы (заливка фона, смешивание теплых и холодных цветов, использование белой краски для приглушения ярких оттенков)	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-izo-krasota-osiennikh-list-iev.html
6	Отработка заднего плана, передача обобщенного изображения деревьев, изменение оттенков с учетом воздушной перспективы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/07/04/osennee-mnogotsvete-zemli-v-zhivopisi-prezentatsiya-k-uroku
7	Отработка заднего плана, передача обобщенного изображения деревьев, изменение оттенков с учетом воздушной перспективы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/07/04/osennee-mnogotsvete-zemli-v-zhivopisi-prezentatsiya-k-uroku
8	Завершение работы на осеннюю тему. Выполнение работы на свободную тему (кто завершил работу на 7 занятии)	1	https://prezentacii.org/prezentacii/izo/68807-kartiny-oseni.html
9	Завершение работы на осеннюю тему. Выполнение работы на	1	https://prezentacii.org/prezentacii/izo/68807-kartiny-oseni.html

	свободную тему		
10	Садовые цветы. Приемы изображения садовых цветов.	1	https://uchitelya.com/izo/48476-prezentaciya-uchimsya-risovat-cvety-2-klass.html
11	Садовые цветы. Приемы изображения садовых цветов.	1	https://uchitelya.com/izo/48476-prezentaciya-uchimsya-risovat-cvety-2-klass.html
12	Садовые кустарники. Цветы сирени.	1	https://uchitelya.com/izo/52758-prezentaciya-sirenevyy-buket-2-klass.html
13	Садовые кустарники. Цветы сирени.	1	https://uchitelya.com/izo/52758-prezentaciya-sirenevyy-buket-2-klass.html
14	Наши домашние питомцы. Рисование домашнего животного на выбор.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-khudozhnik-risuiet-domashnikh-zhivotnykh.html
15	Наши домашние питомцы. Рисование домашнего животного на выбор.	1	https://lusana.ru/presentation/31967 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-khudozhnik-risuiet-domashnikh-zhivotnykh.html https://lusana.ru/presentation/31967
16	Как Новый год в лесу встречали.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-izo-na-temu-zdravstvuy-noviy-god-klass-2371791.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2016/12/21/prezentatsiya-po-izo-3-klass-ded-moroz-i-volka
17	Как Новый год в лесу встречали.	1	https://uchitelya.com/izo/52271-prezentaciya-davayte-narisuem-novogodnyuyu-otkrytku-3-klass.html
18	Рождественский натюрморт. Работа с натуры.	1	https://multiurok.ru/files/novogodnii-natiurmort-priezientatsiia-po-izo.html
19	Рождественский натюрморт. Работа с натуры.	1	https://multiurok.ru/files/novogodnii-natiurmort-priezientatsiia-po-izo.html
20	Иллюстрирование стихотворений о зиме.	1	http://www.myshared.ru/slide/576165/ https://prezentacii.org/prezentacii/izo/64990-zima-v-tvorchestve.html
21	Иллюстрирование стихотворений о зиме.	1	http://www.myshared.ru/slide/576165/ https://prezentacii.org/prezentacii/izo/64990-zima-v-tvorchestve.html
22	Иллюстрирование стихотворений о зиме.	1	http://www.myshared.ru/slide/576165/ https://prezentacii.org/prezentacii/izo/64990-zima-v-tvorchestve.html
23	Иллюстрирование стихотворений о зиме.	1	http://www.myshared.ru/slide/576165/ https://prezentacii.org/prezentacii/izo/64990-zima-v-tvorchestve.html
24	Иллюстрирование стихотворений о зиме.	1	http://www.myshared.ru/slide/576165/ https://prezentacii.org/prezentacii/izo/64990-zima-v-tvorchestve.html
25	Весна пришла!	1	https://prezentacii.org/prezentacii/izo/66068

			-hudozhniki-o-vesne.html
26	Весна пришла!	1	https://prezentacii.org/prezentacii/izo/66068-hudozhniki-o-vesne.html
27	Весна пришла!	1	https://prezentacii.org/prezentacii/izo/66068-hudozhniki-o-vesne.html
28	Светлая Пасха.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izo-i-khudozhiestviennogho-truda-paskha.html
29	Светлая Пасха.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izo-i-khudozhiestviennogho-truda-paskha.html
30	И помнит мир спасенный. (тема войны и Победы)	1	http://www.myshared.ru/slide/134202/ https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-izo-3-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/04/30/izobrazitelnoe-iskusstvo-0
31	И помнит мир спасенный. (тема войны и Победы)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/04/30/izobrazitelnoe-iskusstvo-0
32	И помнит мир спасенный. (тема войны и Победы)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/04/30/izobrazitelnoe-iskusstvo-0
33	И помнит мир спасенный. (тема войны и Победы)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/04/30/izobrazitelnoe-iskusstvo-0
34	Оформление выставки по итогам года	1	
Итого:		34 час.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с материалами для работы.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-izo.html
2	Краски осени (отработка фона путем растушевки белой краской)	1	https://uchitelya.com/izo/38049-prezentaciya-izorisuem-osenniy-peyzazh-3-4-klass.html
3	Осенний парк (аллея в парке во фронтальной и угловой перспективе, схематичное изображение человека)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park

4	Осенний парк (проработка дальнего и среднего плана)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
5	Осенний парк (изображение деревьев и кустарников на листе бумаги)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
6	Завершение работы «Осенний парк». Выполнение работы на свободную тему (кто завершил работу на 5 занятии)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/02/26/osenniy-park
7	Осенний букет (показ приемов изображения садовых цветов без предварительного наброска) Астры	1	https://easyen.ru/load/mkhk_izo/4_klass/osennie_cvety_astro/186-1-0-44411
8	Осенний букет (показ приемов изображения садовых цветов без предварительного наброска) Георгины	1	https://easyen.ru/load/mkhk_izo/4_klass/osennie_cvety_georginy/186-1-0-44511
9	Я люблю пушистое (рисование домашних животных) техника сухая кисть или пастель.	1	http://www.myshared.ru/slide/1006673/
10	Я люблю пушистое (рисование домашних животных) в технике сухая кисть или гризайль.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/05/08/sobaka-poetapnoe-risovanie
11	Мы встречаем Новый год. Рисование праздничной открытки к Новому году.	1	https://uchitelya.com/izo/46698-prezentaciya-davayte-narisuem-novogodnyuyu-otkrytku-karandashami-4-klass.html
12	Рождественская сказка.	1	
13	Образ народной жизни к опере-	1	https://urok.1sept.ru/articles/646000

	сказке «Снегурочка»		
14	Женские образы в искусстве (техника коллажа)	1	https://uchitelya.com/izo/44796-prezentaciya-zhenskiy-obraz-4-klass.html
15	Пасха (пасхальный натюрморт).	1	https://uchitelya.com/izo/118773-prezentaciya-pashalnyy-natyurmort-natyurmorty-v-sovremennoy-zhivopisi.html
16	Тема войны и победы в жизни русского человека.	1	https://uchitelya.com/izo/184174-prezentaciya-geroi-borcy-zaschitniki-4-klass.html
17	Оформление выставки по итогам года	1	
	Итого	17час.	