

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ №13»
(РЖД лицей №13)

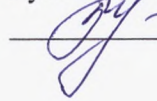
РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол № 1 от

«24» 08 2024 г.

Руководитель МО

 /Ю.А. Бурянина//

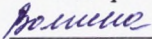
СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

Протокол № 1

от «27» 08 2024 г.

Зам. директора УМР


 /М.П. Волпина/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 239

от «26» августа 2024 г.

Директор

 /Н.Л. Банных/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
Модуль «Читательская грамотность»
для обучающихся 5 классов

Вихоревка, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 4 |
| УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 5 |
| УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 8 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования РЖД лицея №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи: научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» реализуется в 5 классах, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования РЖД лицея №13.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа:

| Год обучения | Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|-------|---------------------------|------------------------|
| Первый | 5 | 1 | 34 |

Срок реализации – 1 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ элективного курса «Читательская грамотность

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, неосуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, так же в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основным и понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками и взаимодействия;
- сравнивать результаты сисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основоновых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, неосуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Читательская грамотность» 5 класс

Понимание текста (11 часов).

Определение главной темы и общей цели или назначения текста
Различение темы и подтемы специального текста.
Выделение главной и второстепенной информации текста
Поиск информации, явно заданной в тексте
Выстраивание последовательности описываемых событий
Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.
Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую информацию. (2 часа)
Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихсся в тексте
Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.
Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1

Преобразование и интерпретация информации (11 часов).

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов (2 часа).
Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно (2 часа).
Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.
Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции (2 часа)
Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач (2 часа).
Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2

Критический анализ и оценка информации (12 часов)

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире (2 часа)
Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения (2 часа).
Обнаружение недостоверности получаемой информации.
Нахождение путей восполнения пробелов в информации
Решение на основе текста учебно-практических задач.
Диагностика читательской грамотности.
Анализ ошибок, допущенных в работе.
Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа
Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов (2 часа)

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные формы работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | 2 | | | | |
| Раздел 1. Понимание текста (11 часов) | | | | | |
| 1.1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | | | |
| 1.2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 | | | |
| 1.3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | | | |
| 1.4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 | | | |
| 1.5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 | | | |
| 1.6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | | | |
| 1.7 1.8 | Внимание к слову | 2 | | | |
| 1.9 | Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» | 1 | | | |
| 1.10 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | | | |
| 1.11 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | 1 | |
| Раздел 2. Преобразование и интерпретация информации (11 часов). | | | | | |
| 2.1- 2.2 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) (2 часа). | 2 | | | |
| 2.3- 2.4 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) (2 часа). | 2 | | | |
| 2.5 | Учимся читать учебный текст (Марки- | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|
| | ровка информации) | | | | |
| 2.6-2.7 | Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах) (2часа) | 2 | | | |
| 2.8 | Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах) | 1 | | | |
| 2.9-2.10 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) (2часа). | 2 | | | |
| 2.11 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2 | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 11 | | 1 | |
| Раздел 3. Критический анализ и оценка информации (12 часов) | | | | | |
| 3.1 3.2 | Диалог с текстом (Вопросы к тексту) | 2 | | | |
| 3.3-3.4 | Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы) (2часа). | 2 | | | |
| 3.5 | Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» | 1 | | | |
| 3.6 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | | | |
| 3.7 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) | 1 | | | |
| 3.8 | Диагностика читательской грамотности. | 1 | | | |
| 3.9 | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 | | | |
| 3.10 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 3.11-3.12 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов (2часа) | 2 | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| Итого по разделу | 12 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 3 | |