

**ИЗМЕНЕНИЯ,
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**
утвержденной приказом директора РЖД лицея №13 от 31.08.2023 №313

...
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....

3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г, регистрационный N 71762) с изменениями и дополнениями.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО, при этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО. При разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

...

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

...

Требования к предметным результатам:

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литературного чтения", "Окружающего мира", «Труд (технология)» *в соответствии с Федеральными рабочими программами.*

...

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»			
<ul style="list-style-type: none"> — правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; — применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; — действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); — определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; — определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; — ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; — выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности; — выполнять задания по самостоятельно составленному плану; — распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; — выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; — самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты; — самостоятельно отбирать мате- 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал"; — выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); — узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; — называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); — читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); — узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); — безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; — выполнять рицовку; — выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; — решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; — самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания; — самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; — понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; — выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; — выполнять символические действия моделирования, понимать и со-

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять изделия строчкой прямого стежка; — понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация"; — выполнять задания с использованием подготовленного плана; — обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; — рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; — распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); — называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; — различать материалы и инструменты по их назначению; 	<p>риалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); — выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля; — выполнять биговку; — выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; — оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; — понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; — отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; — определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвиж- 	<p>комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; — конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; — изменять конструкцию изделия по заданным условиям; — выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; — знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся); — понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; — выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; — использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; — выполнять проектные задания 	<p>здавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; — решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна; — создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); — работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint; — решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; — осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей,

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>— качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>— использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <p>— с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;</p> <p>— различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</p> <p>— понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;</p> <p>— осуществлять элементарное</p>	<p>ное соединения известными способами;</p> <p>— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>— решать несложные конструкторско-технологические задачи;</p> <p>— применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;</p> <p>— выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>— понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</p> <p>— знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.</p>	<p>в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;</p> <p>— называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.</p>	<p>координировать собственную работу в общем процессе.";</p>

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none">— выполнять несложные коллективные работы проектного характера;— называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.			

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

№ п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Основополагающие документы	Ссылка на расположение утвержденных рабочих программ
1	<ul style="list-style-type: none">• Русский язык• Литературное чтение• Иностранный язык (английский)• Математика• Окружающий мир• Основы религиозных культур и светской этики• Изобразительное искусство• Музыка• Труд (технология)• Физическая культура	Портал «Единое содержание общего образования», раздел «Рабочие программы», подраздел «Начальное общее образование» https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ основные образовательные программы (интерактивная версия) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002	http://пждлицей13.пф/rabochie-programmy-noo-fgos/ Сведение об образовательной организации, подраздел «Образование»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

...

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

....

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по учебным предметам.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ		
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;</p> <p>проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p> <p>использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p>		<p>осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ		
ОБЩЕНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>	<p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического</p>	

	воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.
ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ	
САМООРГАНИЗАЦИЯ	САМОКОНТРОЛЬ
<p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов</p>	<p>выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p>

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики РЖД лица №13, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

...

Воспитательная работа РЖД лица № 13 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела (Основные дела РЖД лица №13)», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (Взаимодействие с родителями (законными представителями))», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модулей: «Дополнительное образование», «Школьный музей (Музей РЖД лица №13)», «Трудовое воспитание».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе РЖД лица № 13.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду(технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы;
- экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

...

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Технология	Труд (технология)

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1		2		3		4			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	198	6	204	6	204	6	204	24	810
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	0	0	0	0	0	1	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма годовой промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Труд (технология)	Качественная оценка уровня знаний	ПР/Выставление годовой отметки	ПР/Выставление годовой отметки	ПР/Выставление годовой отметки

...

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

....

В таблице указаны ежегодные мероприятия по направлениям Программы воспитания, с учетом календаря образовательных событий

№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
12. Трудовое воспитание				
1.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	2-4	Сентябрь	Классный руководители
2.	Сбор вторичного сырья, акции «Крышкам - крышка», «Приют для старой батарейки»	1-4	В течение учебного года	Эко-активы классов
3.	Дежурство в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Уборка территории РЖД лицея №13, закрепленной территории вокруг лицея. «Субботник»	2-4	Октябрь, апрель - май	Классные руководители