


Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №13»

(РЖД лицей №13)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол от 25.08.2023 №1

Председатель Совета учреждения

 /Хлыстова Т.В./

« 08 » 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол от 30.08.2023 №1

заседание пед. совета

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 01.09.2023 №336

Директор РЖД лицея №13

 /Н.Л.Банновых/

« 09 » 09 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с детьми «группы риска»**  
**частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №13»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании». Федерального Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

**1. Цели и задачи**

2.1 Обеспечение среднего (полного) общего образования

2.2 Сохранение психологического, психического, физического и социального здоровья обучающихся.

2.3 Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.

2.4 Организация учета детей школьного возраста, движения обучающихся, подлежащих обязательному обучению, относящихся к «группе риска».

2.5 Выявление и устранение причин, условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, злоупотреблению наркотическими, токсическими веществами, спиртными напитками среди несовершеннолетних.

2.6 Разработка и реализация мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в «группе риска».

**2. Организация работы с детьми «группы риска»**

3.1 Работа с детьми «группы риска» проводится должностными лицами:

социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, директором лицея - в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается медицинский работник лицея и инспектор ПДН, закрепленный за лицеем. Основная координационная роль в процессе работы с детьми «группы риска» возлагается на социального педагога.

3.2 К «группе риска» по состоянию психического здоровья относятся обучающиеся:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- с задержкой психического развития;
- повышенной тревожностью;
- с девиантным поведением.

3.3 К «группе риска» по наличию **социального нездоровья** относятся обучающиеся:

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- делинквентные учащиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- совершающие побеги и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.

3.4 К «группе риска» при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:

- со сниженной учебной мотивацией, не успевающие по нескольким предметам;
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе ученики с повышенной тревожностью;
- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин.

3.5 К «группе риска» в учебной деятельности относятся обучающиеся:

- имеющие стойкую неуспеваемость;
- прогуливающие уроки без уважительных причин.

3.6 К «группе риска» по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- с заболеваниями центральной нервной системы, с задержкой психического развития;

- перенесшие сложные медицинские операции;
- часто и длительно болеющие учащиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса лицея**

При грубом нарушении ребёнком дисциплины учебного процесса:

1. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя.

2. Воспитатель обязан:

- в течение трёх дней поставить в известность родителей и провести совместно с ребёнком беседу;
- при выявлении определённых проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, педагога-психолога, в письменном виде изложить суть проблемы и поставить на временный учёт у данного специалиста по согласованию с КДН и ЗП МО «Братский район»;
- при постановке на временный учёт воспитатель отслеживает связь родителей и ребёнка со специалистом в целях коррекции поведения и состояния ребёнка;
- при необходимости специалисты лицея рекомендуют родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения ребёнка;
- при хронических нарушениях дисциплины и учебного процесса обратиться за помощью к социальному педагогу и узким специалистам;
- при отсутствии результатов по коррекции поведения или учёбе ребёнка по инициативе воспитателя, заместителя директора по УВР, социального педагога может быть создан малый педагогический совет или Совет профилактики.

3. Учителя обязаны заниматься коррекцией поведения обучающихся в той степени, в какой она совпадает с профилактической деятельностью:

- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся на основе наблюдения за их поведением на уроках и во внеурочной деятельности;
- проводить индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями обучающегося).

4. Коррекционная работа с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отделах полиции района, на внутрилицейском учете, в полном объеме должна проводиться совместными усилиями всего педагогического коллектива.

### **5. Права и обязанности обучающихся и их родителей**

5.1 Обучающиеся совместно с родителями имеют право сами обратиться с просьбой о проведении консультации по беспокоящему их вопросу у любого специалиста лицея:

педагога- психолога, социального педагога, учителя- предметника, заместителя директора лицея, директора лицея.

5.2 Родители обучающегося и сам обучающийся имеют право на защиту своих прав и конфиденциальности информации, касающейся здоровья в психическом, психологическом и личностном плане согласно законам Российской Федерации.

5.3 Родители и обучающиеся имеют право отказаться от помощи со стороны педагога- психолога лицея, социального педагога.

5.4 Родители обучающегося «группы риска», находящегося на временном (постоянном) учёте, имеют право на составление, совместно со специалистами лицея, единого коррекционного плана, а также на прерывание коррекционной работы с ребёнком в случае выявления со стороны обучающегося негативной реакции на проводимые мероприятия.

5.5 Родители обязаны соблюдать статью 44, пункт 4 закона РФ «Об образовании».

5.6 Обучающиеся обязаны соблюдать Устав РЖД лицея №13.

## **6. Порядок работы с детьми «группы риска».**

6.1 Общение ребёнка с работниками лицея проходит при постановке перед родителями определённых проблем лицея и обучающегося.

6.2 Все данные о детях «группы риска» без указания конкретных нарушений в области здоровья, фиксируются в индивидуальной карте подростка, хранящейся у социального педагога. Разглашение отклонения от поведения и здоровья обучающихся разрешается в случаях, граничащих с опасностью для жизни ребенка и окружающих.

6.3 Педагог - психолог заполняет:

- при сопровождении учащегося заполняет отдельный лист, находящийся в общей картотеке. В рамках обследования психолог определяет уровень агрессии, тревожности, конфликтности, склонность к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы. Педагог- психолог не менее одного раза в четверть вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в (диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации с ребенком, родителями и педагогами).

6.7 Для проведения психологической работы необходимо согласие родителей (либо лиц, их заменяющих).

6.5 Социальный педагог заполняет при сопровождении учащегося

Один раз в месяц вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в тетрадь сопровождения (индивидуальные беседы, посещения на дому, заседания Совета профилактики, заседания КДН).

6.6 Алгоритм совместной работы по индивидуальному сопровождению детей «группы

риска» (Приложение № 1).

7. Воспитатель заполняет:

- Представляет характеристику, освещающую следующие вопросы:

#### Характеристика

для индивидуального сопровождения ребенка «группы риска»

1. Социальное окружение ребенка: краткая характеристика класса, в котором учится (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек), отношение ребенка к формальным и неформальным структурам класса, психологический климат класса и как ребенок влияет на психологический климат, межличностные отношения между ребенком и другими учащимися, потребность быть членом коллектива; потребность в признании, отношение к внеурочным делам класса, круг общения вне школы, занятость во внеурочное время.
2. Семейный стиль воспитания: кто чаще ходит на родительское собрание, кто оказывает большее влияние из родителей (лиц их заменяющих) на воспитание ребенка, согласованность действий в вопросах воспитания ребенка между родителями, либо лицами их заменяющими.
3. Трудовая деятельность: степень включения в общественно - полезный и бытовой труд, мотив и отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
4. Учебная деятельность: отношение к лицу, учению и отметкам, учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.
5. Досуговая деятельность.

#### **7. Ответственность педагогов, работающих с детьми «группы риска»**

7.1 Все вышеперечисленные специалисты лица обязаны работать в рамках взаимопонимания и сотрудничества в целях охраны жизни и здоровья ребенка.

7.2 Ответственность работников лица и специалистов за качество выполнения возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.

### Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска»

Вся работа с учащимися строится по следующим этапам:

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- а) что искажено в поведенческой сфере подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
- б) какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- в) с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- г) были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

После изучения и исследования поведенческих особенностей школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

На втором этапе продолжается индивидуальное социально-психологическое сопровождение всеми специалистами, по программе, определяющей систему воспитательных, психологических и социальных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Эффективными методами и приемами корректирования являются мониторинг и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с обучающимся.