

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЖД ЛИЦЕЙ № 13»**

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
РЖД лицея № 13
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом № 213

от «31» августа 2023 г.

Директор РЖД лицей № 13

Н.Л. Банных



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся на уровне начального общего образования
«РЖД лицея № 13»**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 2
1. Целевой раздел	стр. 2
2. Содержательный раздел	стр. 6
2.1. Уклад образовательной организации	стр. 6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.12
Модуль «Урочная деятельность»	стр.12
Модуль «Внеурочная деятельность»	стр.13
Модуль «Классное руководство»	стр.13
Модуль «Основные дела РЖД лицея № 13»	стр.14
Модуль «Музей РЖД лицея № 13»	стр.15
Модуль «Внешкольные мероприятия»	стр.15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	стр.16
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	стр.17
Модуль «Профилактика и безопасность»	стр.18
Модуль «Социальное партнерство»	стр.19
Модуль «Профориентация»	стр.19
Модуль «Дополнительное образование»	стр.20
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение	стр.21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	стр. 22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 24
Приложение	
Календарный план воспитательной работы начального общего образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 13 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РЖД лицее № 13;
- разработана с участием коллегиальных органов управления РЖД лицея № 13, в том числе *Совета лицейстов, Управляющего совета*, и утверждена педагогическим советом РЖД лицея № 13;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями РЖД лицея № 13 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в РЖД лицее № 13 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в РЖД лицее № 13 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в РЖД лицее № 13:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в РЖД лицее № 13:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в РЖД лицее № 13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности РЖД лицея № 13 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада РЖД лицея № 13. Уклад задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад РЖД лицея № 13 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик РЖД лицея № 13 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в РЖД лицее № 13

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 13» находится на Восточно-Сибирском полигоне открытого Акционерного общества «Российских железных дорог» в г. Вихоревка.

До 1964 года школа-интернат работала на станции Мерзлотная. Приказом №63 от 29.05.1964 года была открыта новая государственная восьмилетняя школа-интернат №3 на станции Вихоревка.

Указанием Министерства путей сообщения № П-19 Ву от 18.07.1989 года восьмилетняя школа-интернат №3 станции Вихоревка реорганизована в среднюю.

На основании решения совета директоров ОАО «РЖД» от 26 января 2004 года (протокол №1) и распоряжения Президента ОАО «РЖД» Г.М. Фадеева от 16 февраля 2004 года №751р на базе школы-интерната №3 ВСЖД создана негосударственная общеобразовательная школа-интернат №25 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» распоряжением Президента ОАО В.И. Якунина №1175р от 26 июня 2007 года школа-интернат №25 была переименована в негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №25 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, собственные банковские счета и т.д.

В связи с переименованием образовательных учреждений сектора ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» с 01.09.2023г. – это Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 13»

Сегодня Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 13» — это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором обучается более 400 учеников. При активной поддержке ОАО «РЖД» РЖД лицей № 13 оснащается новейшими образцами технических средств обучения, а педагоги имеют возможность постоянно повышать квалификацию в лучших образовательных учреждениях России. Ученики РЖД лицея № 13 постоянно участвуют в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также в научно-практических конференциях различного уровня, стабильно показывая достойные результаты.

Большая часть обучающихся это благополучные полные семьи железнодорожников. Состав обучающихся РЖД лицея № 13 неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным программам.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью работников на железной дороге – таджики, буряты.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в шаговой доступности магазин «Смак» с продажей вейпов. Администрация школы неоднократно обращалась в администрацию Вихоревского городского поселения с просьбой проверить деятельность данного магазина.

В округе лицея имеются детский сад, Дом детского творчества, Братский центр культуры «Железнодорожник, Историко-краеведческий музей, городской парк культуры и отдыха. Межпоселенческая библиотека на протяжении прошедшего учебного года регулярно проводила библиотечные уроки для наших учеников. На базе Дома детского творчества и Историко-краеведческого музея проходили квест-игры, познавательные игры по различным направлениям воспитательной работы для детей.

Ежегодно наше образовательное учреждение заключает договоры о совместном сотрудничестве:

- МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка» и «Лучик»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- Межпоселенческая библиотека Братского района;
- Районный историко-краеведческий музей г. Вихоревка;
- Братский центр культуры «Железнодорожник»;
- Детская школа искусств;
- МАУ «Спортивная школа «Таёжный».

Также большое влияние на эффективную реализацию Программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (22 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории г. Братска:

- Братский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- ТКЦ «Братск-АРТ»;
- Братский драматический театр;
- спортивно-развлекательный центр «Первый батутный парк»;
- развлекательный центр «Формула»;

Данное сотрудничество дает возможность использовать материальную, производственную и культурную базу района и города.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур г. Вихоревка:

- городской радиоузел
- пожарная часть № 122
- центр социальной помощи семье и детям «Радуга»
- муниципальное казённое учреждение культуры «Акцент»
- Церковь Николая Чудотворца

В рамках профориентационной направленности Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 13» тесно сотрудничает с предприятиями структуры железнодорожного транспорта:

- железнодорожный вокзал;
 - линейный отдел полиции на транспорте;
 - Вихоревская дистанция пути (ПЧ-7);
 - пожарный поезд ст. Вихоревка;
 - эксплуатационное локомотивное депо Вихоревка (ТЧЭ-9);
 - пункт технического осмотра (ПТО);
 - пост электрической централизации;
 - вагонно-ремонтное депо Вихоревка (ВРК-3);
 - Вихоревская дистанция электроснабжения (ЭЧ-9);
 - путевая машинная станция (ПМС-66);
 - сортировочная станция Вихоревка;
 - Вихоревская дистанция сигнализации, централизации и блокировки (ШЧ-10);
 - Тайшетский региональный центр связи (РЦС-1);
 - Вихоревский центр организации работы ж/д станций (ДЦС-1);
 - учебный центр повышения квалификации (Восточно-Сибирский УЦПК).
- Сотрудничество с кафедрой довузовской подготовки ИрГУПС

В рамках воспитательной работы в РЖД лицее № 13 реализуют проекты общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». Также, в школе функционируют объединение волонтеров, отряд «Юнармии», Совет музея, отряд юных инспекторов движения.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», навигатор дополнительного образования детей Иркутской области. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <http://школа-интернат25ржд.рф/>

Цель Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицея № 13» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в РЖД лицее № 13 являются наиболее значимые **традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.**

- Линейка «День Знаний»
 - день самоуправления в честь Дня учителя
 - осенние праздники
 - новогодняя мастерская «Фабрика Деда Мороза»
 - рождественский праздник
 - масленичные игры
 - праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта
 - мероприятия патриотического направления ко Дню Победы (уроки мужества, цикл классных часов, акция «Окна Победы», «Подарок ветерану» «Гергиевская ленточка», шествие и др.)
 - месячники по безопасности поведения на железной дороге, по ПДД
 - встречи обучающихся, родителей с представителями инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МУ МВД России «Братское», инспектором ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте, представителями отдела полиции № 5 Управления МВД РФ по г. Братску и Братскому р-ну, с начальником вокзала ст.Вихоревка
 - благотворительные акции, в поддержку военнослужащих в зоне СВО
 - благотворительные концерты объединений ДО
 - участие в городском патриотическом проекте «Одной мы связаны судьбой»
 - межрегиональная научно-практическая конференция
 - спортивная легкоатлетическая эстафета
 - мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Форум успеха»
 - шефство выпускников над стелой г.Вихоревка
 - праздник «Последний звонок»
 - праздник «Прощай, начальная школа»
-
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, спортивных секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых РЖД лицей № 13 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Всероссийский конкурс «Большая перемена»
3. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»
4. Всероссийский конкурс «Большие вызовы»
5. Всероссийский конкурс «Локомотив будущего» г. Иркутск
6. Всероссийский конкурс видеозаписей «Юный экскурсовод России»
7. Всероссийский проект «Школьный музей»
8. Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика РЖД лицея № 13: в связи с переименованием образовательного учреждения с 01 сентября объявляется конкурс на разработку эмблемы и флага РЖД лицея № 13.

В РЖД лицее № 13 реализуются инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Школьный театр – развитие ребенка в деятельностной сфере. Здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.
4. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.
5. Коллективные творческие дела – действия классных руководителей, воспитателей и учеников, необходимые для целенаправленного развития у детей целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни, к самим себе и для преодоления отрицательных личностных качеств.

В РЖД лицее № 13 организован **вариативный модуль «Дополнительное образование»**. В рамках данного модуля осуществляют свою деятельность объединения художественной направленности: «Камертон», «Домисолька», «Балаган», «Стиль», «Волшебная кисточка». В рамках программы данных курсов школьники проявляют свои творческие способности, участвуют в городских мероприятиях, выставках, конкурсах г. Вихоревка, а также выезжают на конкурсы Международного уровня, выступая с творческими номерами в г. Красноярске. В результате школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению

у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. «Низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении».
4. Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
5. Практическое игнорирование возможностей родительской общественности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
5. Постоянно обновлять программы и методику обучения актива.

Нормы этикета обучающихся РЖД лицея № 13:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа РЖД лица № 13 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе РЖД лица № 13.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном».
- курсы, занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Математика и конструирование», «Умники и умницы», «Индивидуальные и групповые консультации», «Кубарики», «Метапредметный портфель».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проекты».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебная кисточка», «Домисолька».
- курсы, занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Азбука юного железнодорожника», «Робототехника».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Гимнастика».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные дела РЖД лицея № 13»

Реализация воспитательного потенциала основных дел в РЖД лицея № 13 предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел в РЖД лицея № 13;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Музей РЖД лицея № 13»

Реализация воспитательного потенциала музея РЖД лицея № 13 предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на уровне РЖД лицея № 13 – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музея РЖД лицея № 13 в рекреациях помещений места проведения мероприятий; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование

- обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

удовлётворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. В РЖД лицея № 13 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением РЖД лицея № 13 о Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения РЖД лицея № 13 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в РЖД лицее № 13 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников *РЖД лицея № 13* – 62 человека основных педагогических работников, из них *50 процентов* – высшую квалификационную категорию, *25,8 процентов* – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают *педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед*. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей, 15 воспитателей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: • ОГИБДД МУ МВД России «Братское», ОДН Братского ЛО МВД России на транспорте, отдел полиции № 5 Управления МВД РФ по г. Братску и Братскому р-ну, с начальник вокзала ст.Вихоревка, специалисты краеведческого музея и межпоселенческой библиотеки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в РЖД лицее № 13 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Совете лицеистов
- Положение об ученическом самоуправлении РЖД лицея № 13
- Положение о Совете РЖД лицея № 13
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об организации дежурства
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя (воспитателя)
- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся РЖД лицея № 13
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о привлечении обучающихся к трудовой деятельности
- Положение об организации и проведения самоподготовки обучающихся по режиму полного дня
- Положение о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания
- Положение о классном родительском собрании
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение об организации деятельности системы дополнительного образования детей

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования
- Положение о смотре-конкурсе «Самый классный класс года» среди классных коллективов 2-4, 5-9, 10-11 классов РРЖД лицея № 13.
- Положение о ведении дневников
- Положение о музее РЖД лицея № 13
- Положение о структурном подразделении РЖД лицея № 13-интернате круглосуточного пребывания
- Правила проживания в структурном подразделении РЖД лицея № 13-интернате круглосуточного пребывания
- Порядок организации приезда-отъезда воспитанников РЖД лицея № 13 в интернате круглосуточного пребывания
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в РЖД лицее № 13;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики с-п;
- Положение о ПМПК С.В.;
- Положение о психолого-медико-социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте с-п;
- Положение об организации работы библиотечно-информационного центра;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся Т.П.;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://школа-интернат25ржд.рф/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в РЖД лицее № 13 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется РЖД лицей № 13.

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление лицеистов и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования на мероприятии, посвященном итогам учебного года «Форум успеха».
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даст возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в РЖД лицее № 13.

В РЖД лицее № 13 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система смотр-конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Самый классный класс», «Самый активный родитель».

Принять участие в смотр-конкурсах могут все желающие. Условия участия в смотр-конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях смотр-конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в РЖД лицее № 13.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

РЖД лицей №13

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников на стенд «Гордость школы».

Кроме этого, в РЖД лицее № 13 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в РЖД лицее № 13 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания РЖД лицея № 13, на сайте РЖД лицея № 13 и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу РЖД лицея № 13, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в РЖД лицее № 13 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- мероприятий в РЖД лицея № 13;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- дополнительное образование.

Итогом самоанализа воспитательной работы в РЖД лицея № 13 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЖД лицея № 13
на 2023-2024 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)

№	Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам.			
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1.	Создание базы данных для определения участников научно-практических конференций, конкурсов различного уровня и т.п. в течение 2023-2024уч.г.	1-4	Сентябрь	Зам директора УМР Учителя-предметники Воспитатели
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
2.	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Воспитатели
Курсы, занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:				
3.	«Математика и конструирование»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	«Умники и умницы»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
5.	«Индивидуальные и групповые консультации»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
6.	«Кубарики»	1-4	В течение года	Социальный педагог
7.	«Метапредметный портфель»	1-4	В течение года	Учитель-предметник
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
8.	«Учусь создавать проекты»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Курсы, занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:				
9.	«Азбука юного железнодорожника»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
10.	«Робототехника»	1-4	В течение года	Учитель-предметник
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				

11.	«Волшебная кисточка»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
12.	Вокальное объединение «Домисолька»	1-4	В течение года	Учитель-предметник
13.	Кукольный театр «Своя атмосфера» ДО	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
14.	Театральное объединение «Балаган» - ДО	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
15.	Вокальное объединение «Камертон» - ДО	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
16.	Хореографическое объединение «Стиль» - ДО	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
17.	«Юные краеведы» - ДО	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
18.	Гимнастика	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
19.	Подвижные игры	1-4	В течение года	Учитель-предметник
3. Классное руководство				
Планирование по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей				
1.	Проведение классных часов и профилактических бесед целевой воспитательной, тематической Направленности по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей, согласно календарному плану ВР	1-4	В течение года	Воспитатели
2.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Воспитатели
3.	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел	1-4	В течение года	Воспитатели
4.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	1-4	В течение года	Воспитатели
5.	Соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора (обработка рук, орг-я прогулок, проветривание кабинетов, соблюдение питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены)	1-4	В течение года	Воспитатели
6.	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса в	1-4	В течение года	Воспитатели

	образовательном учреждении «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»			
7.	Беседы о правильном питании и правилах поведения в столовой	1-4	В течение года	Воспитатели
8.	Составление социального паспорта класса	1-4	01.09-15.09 2023	Социальный педагог Воспитатели
9.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время (запись в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе и вне школы)	1-4	сентябрь	Учителя-предметники Воспитатели
10.	Заполнение (корректировка) базы данных по классу в электронном журнале	1-4	сентябрь	Воспитатели
11.	Проведение инструктажей «Безопасные каникулы»	1-4	В конце каждой четверти	Воспитатели
12.	Участие в месячнике военно-патриотического плана работы	1-4	Январь-май	Воспитатели
13.	Проведение диагностической работы класса: выявление межличностных отношений - Социометрия	2-4	В течение года	Воспитатели
14.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся «Мониторинг личностных результатов обучающихся»	1-11	Апрель	Классные руководители Воспитатели
15.	Коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса	1-4	В течение года	Воспитатели
16.	Работа с родителями Проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, рекомендации, выборы и организация работы с родительским комитетом	1-4	В течение года	Воспитатели
17.	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса	1-4	В течение года	Воспитатели
18.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее	1-4	В течение года	Воспитатели
19.	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.	1-4	В течение года	Воспитатели
20.	Создание базы предварительных данных по летней занятости обучающихся.	1-4	Май	Воспитатели
21.	Индивидуальная работа с	1-4	В течение	Воспитатели

	обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		года	
4. Основные школьные дела				
1.	Занятия курса «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Воспитатели
1 четверть				
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник «День Знаний»	1-4	01.09. 2023г.	Администрация Воспитатели
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам дир-ра по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Воспитатели Педагог-организатор
4.	Акция «Безопасный путь домой» «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	1 неделя сентября	Воспитатели Педагог-организатор Орган самоуправления
5.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	01.09-08.09 2023	Воспитатели
6.	8 сентября: Международный день грамотности	1-4	11.09-15.09 2023	Воспитатели
7.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	25.09-29.09 2023	Педагог-организатор Совет старшеклассников
8.	1 октября: Международный день пожилых людей День музыки	3-4	02.10-06.10 2023	Воспитатели
9.	4 октября: День защиты животных	1-2	02.10-06.10 2023	Воспитатели
10.	5 октября: День Учителя (Акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-4	02.10-06.10 2023	Совет лицеистов воспитатели
11.	15 октября: День отца	1-4	09.10-13.10 2023	Классные руководители Воспитатели
12.	25 октября: День школьной библиотеки	1-4	16.10-20.10 2023	Педагог-библиотекарь
13.	30 октября:	1-4	23.10-	Воспитатели

			08.05	
6.	50 лет БАМу (8 июля)	1-4	Апрель-май	Совет музея Классные руководители Воспитатели
7.	Экологический субботник	1-4	1-2 неделя мая	Зам директора по АХЧ Воспитатели
8.	15 мая: Международный день семьи	1-4	13.05- 30.05 2024	Воспитатели Родительский комитет
9.	19 мая Всероссийский день детских организаций	1-4	20.05- 24.05 2024	Совет музея Воспитатели
10.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	1-4	20.05- 24.05 2024	Воспитатели
11.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	Апрель-май	Воспитатели
12.	Итоговое поздравление, посвященное окончанию учебного года «Форум успеха»	1-4	26.05.2024	Педагоги ДО Педагог-организатор
13.	Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО	1-4	В течение месяца	Воспитатели
14.	Экологическая акция «Мусору НЕТ!» по сбору макулатуры; «Мусору-крышка» по сбору пластиковых крышек и батареек	1-4	В течение года	Воспитатели
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября «Дети вместо цветов»	1-4	01.09. 2023г.	Общешкольный совет родителей Воспитатели
2.	Дни Единых Действий РДДМ	1-4	В течение года	Воспитатели
3.	Акция «Международный день пожилых людей» (подарки пожилым людям, ветеранам)	1-4	02.10- 06.10 2023г.	Воспитатели
4.	Участие в городских новогодних конкурсах «Новогодняя открытка», «Новогодний Арт-объект» Украсим школьный двор»	1-4	Декабрь	Воспитатели
5.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02. 2024г.	Воспитатели
6.	Городской праздник «День защиты детей»	1-4	01.06. 2024г.	Воспитатели
7.	Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях сторонних организаций	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
8.	Городской фестиваль «Мы верим в тебя!»	1-4	май	Педагоги ДО

6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);	1-4	В течение года	Директор Зам директора по АХЧ
2.	Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понед-ник	Дежурный администратор воспитатель
3.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея Педагог-библиотекарь Учителя-предметники
4.	Художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	В течение года	Директор Зам директора по АХЧ
5.	Звуковое пространство в школе гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Учителя-предметники (1 урок понедельника) Педагог-организатор
6.	Проведение митинга у памятной доски герою военных действий А.А. Мейнцеру	3-4	декабрь	Отряд Юнармии Педагог-организатор
7.	Оформление информационного уголка - социального педагога - педагог-психолога - пед-организатора по профориентационной работе (с периодичной сменой наглядного материала)	1-4	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
8.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
9.	Благоустройство классного кабинета	1-4	сентябрь-май	Пед-организатор воспитатель

10.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Пед-организатор воспитатель
11.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	воспитатель
12.	Конкурс на разработку эмблемы РЖД лицея № 13	1-4	В течение года	Пед-организатор воспитатель
13.	Трудовые десанты по уборке классных комнат, пришкольной территории	1-4	В течение года	воспитатель
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, изготовление новогодних украшений, выпуск праздничных газет)	1-4	декабрь	Пед-организатор воспитатель
15.	Изготовление праздничных и тематических стенгазет и плакатов	1-4	В течение года	воспитатель
16.	Озеленение пришкольной территории, высаживание рассады	1-4	Март-май	Рук-ль практики воспитатель
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Создание и деятельность в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	1-4	Сентябрь	Воспитатели
2.	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете РЖД лицея № 13	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Тематические родительские собрания в классах по отдельному графику.	1-4	1 раз в четверть	Воспитатели
4.	Заседания Совета РЖД лицея № 13 по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному графику.	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
5.	Приглашение родителей на классные часы с выступлением по теме профориентации	4	В течение года	Педагог-организатор Воспитатели
6.	Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
7.	Работа РОДИТЕЛЬСКОЙ ГОСТИНОЙ , предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов (по отдельному	1-4	По отдельному графику	Социальный педагог воспитатели

	графику)			
8.	Проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания	1-4	Согласно графику	Воспитатели Врач Соц педагог Педагог-психолог логопед
9.	Индивидуальные консультации психологов, врачей, соц. педагога, логопеда, педагогов-психологов для обмена опытом	1-4	По необходимости	Воспитатели Врач Соц педагог Педагог-психолог логопед
10.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в РЖД лицея № 13 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	1-4	По необходимости	Директор Зам директора по УР воспитатели
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий в классе и в лицее	1-4	В течение года	воспитатели
12.	Семейные классные часы	1-4	В течение года	воспитатели
13.	Консультирование родителей по вопросам профилактики заболевания гриппом и ОРВИ, вакцинации инфекционных заболеваний.	1-4	В течение года	Медицинский персонал школы воспитатели
14.	Информационное оповещение через сайт РЖД лицея № 13	1-4	В течение года	Зам по ВР Инженер-электроник
15.	Тестирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	2-4	Май	Воспитатели
16.	Работа группы общественного контроля качества питания и школьной столовой	1-4	1 раз в четверть	Директор Зам директора по ВР Шеф-повар
17.	Информационное оповещение родителей через мессенджеры, сайт РЖД лицея № 13	1-4	Сентябрь-май	Директор Учителя Воспитатели
18.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	1 раз в четверть	Директор Зам директора по ВР Учителя Воспитатели Соц педагог Педагог-психолог
8. Самоуправление				
	<i>На уровне класса:</i>			
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Воспитатели
2.	Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь	Воспитатели

3.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели
4.	Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели
	<i>Мероприятия</i>			
5.	Выпуск стенгазет, буклетов, памяток посвященных значимым календарным датам	1-4	В течение года	Воспитатели
6.	Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Воспитатели
7.	Масленичные игры на улице для начальных классов	1-4	март	Педагог-организатор воспитатели
8.	Планирование и проведение мероприятий, согласно календарного плана ВР	1-4	В течение года	воспитатели
	9. Профилактика и безопасность			
	Профилактика безопасности жизнедеятельности			
1.	Проведение инструктажей: «Правила поведения в школе» Правила поведения во время уроков» «Правила поведения в столовой» «Правила поведения во время прогулки» «Правила поведения на переменах»	1-4	сентябрь	Воспитатели
2.	Месячник безопасности по правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели
3.	Инструктаж «Безопасный лёд» Инструктаж по правилам поведения на водных объектах	1-4	В течение года	Воспитатель
4.	Месячник по правилам безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Воспитатели
5.	Мероприятия по пожарной безопасности Правила пользования печным отоплением и электронагревательными приборами	1-4	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
6.	Мероприятия «Правила безопасности и поведения в случае возникновения угрозы террористического акта»	1-4	октябрь-март	Воспитатели
7.	Конкурс рисунков по ж/д безопасности, на противопожарную и антитеррористическую тематику	1-4	ноябрь	воспитатели
8.	Учебные занятия по пожарной безопасности для обучающихся с	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР Инженер по охране

	привлечением сотрудников ПЧ-122			труда воспитатели
9.	Встречи с представителями ГИБДД, ЛУ МВД на транспорте, начальником вокзала для проведения профилактических бесед по безопасности	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Соц. педагог воспитатели
10.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1	Сентябрь	Воспитатель
11.	Инструктажи и классные часы о мерах пожарной безопасности с обучающимися в Новогодние каникулы, о правилах купания к Крещение	1-4	декабрь	воспитатели
12.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами «Безопасные каникулы»	1-4	в конце каждой четверти	Воспитатель
1.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни			
2.	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-4	октябрь май	Учителя физической культуры
3.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-4	Декабрь май	Учителя физкультуры
4.	Муниципальный. Всероссийский день бега "Кросс нации - 2023"	4	октябрь	Учителя физкультуры
5.	Турнир по футболу «Золотая осень»	3-4	октябрь	Учителя физкультуры
	Профилактика безнадзорности и правонарушений			
1.	Социально-психологическое тестирование	2-4	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Социальный педагог воспитатели
3.	Неделя информационной безопасности	1-4	ноябрь	Воспитатели
4.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4	По мере необходимости	Зам директора по ВР Социальный педагог Воспитатели Служба сопровождения
	Участие в профилактических неделях «Центра профилактики реабилитации и коррекции»:			
5.	1. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	1-4	сентябрь	Педагог-психолог Соц педагог Воспитатели

6.	2. Единая областная неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности.	1-4	ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели Соц педагог Педагог-организатор
7.	5. Областная профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» приуроченная ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека и Дню Конституции Российской Федерации.	4	декабрь	Воспитатели Соц педагог Педагог-организатор
8.	6. Областная неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга	1-4	январь	Педагог-психолог Воспитатели Соц педагог Педагог-организатор
9.	7. Областная акция «Аукцион добрых дел», приуроченная ко Всемирному дню спонтанного проявления доброты	1-4	февраль	Воспитатели Соц педагог Педагог-организатор
10.	9. Единая областная неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» приуроченная к Всемирному Дню Здоровья.	1-4	апрель	Воспитатели Соц педагог Педагог-организатор
10. Социальное партнёрство				
1.	Экскурсионная программа на вокзал ст. Вихоревка	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Юный железнодорожник»
2.	Экскурсионная программа в пожарную часть – 122 г. Вихоревка	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Азбука профессий»
3.	Посещение пожарного поезда ст. Вихоревка	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Азбука профессий»
4.	Посещение Межпоселенческой библиотеки Братского района	1-4	В течение года	Воспитатели
5.	Посещение Детской школы искусств	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Азбука профессий»
6.	Мероприятия по плану в Доме детского творчества	1-4	В течение года	Участники Юнармии РДДМ
7.	Развлекательные мероприятия и театральные постановки в Братском центре культуры «Железнодорожник» г. Вихоревка	1-4	В течение года	Воспитатели
8.	Посещение Братского дома-интерната для престарелых и инвалидов г. Братск с благотворительным концертом	1-4	В течение года	Педагог ДО
9.	Посещение театральных постановок	1-4	В течение	Воспитатели

	Театрально-концертного центра «Братск-АРТ» г. Братск		года	
10.	Экспозиционные выставки а Историко-краеведческом музее г. Вихоревка	1-4	В течение года	Воспитатели
11.	Спортивно-развлекательный цент «Первый батутный парк»	3-4	В течение года	воспитатели
12.	Развлекательный центр «Формула»	3-4	В течение года	воспитатели
13.	Церковь Николая Чудотворца г. Вихоревка	1-4	В течение года	Воспитатели Педагоги ДО
11. Профориентация				
I.	Проведение циклов ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЧАСОВ, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего			
1	1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей-железнодорожников. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
II.	ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности			
1.	Использование настольных игр в группах самоподготовки по профориентации	1-4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
2.	Школьные соревнования по робототехнике	3-4	Ноябрь, апрель	Зам директора по УМР Учителя-предметники
3.	Муниципальные соревнования по робототехнике	3-4	апрель	Зам директора по УМР Учителя-предметники
4.	Школьная профориентационная декада: *конкурс проектных работ «ПРОФутвеРЖДение» *квест-игра	1-4	декабрь	Зам директора по ВР Педагог-организатор
5.	Байкальская зимняя физико-математическая школа г. Иркутск *Турнир математических боёв *Математическая карусель	4	декабрь январь	Зам директора по УМР Учителя-предметники
III	ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы			
1.	Вокзал ст. Вихоревка	1-4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
2.	Вихоревская дистанция пути (ПЧ-17)	4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели

3.	Пожарный поезд ст. Вихоревка	1	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
4.	Вихоревская дистанция электроснабжения (ЭЧ-9)	4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
5.	Путевая машинная станции (ПМС-66)	4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
6.	Тайшетский региональный центр связи (РЦС-1)	4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
7.	Занятия в учебном центре повышения квалификации (Восточно-Сибирский УЦПК): оказание первой помощи, работа за пульт-табло, Квиз, конкурс	3-4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
8.	Линейный отдел полиции на транспорте	3-4	В течение года	Педагог-организатор воспитатели
IV	ПОСЕЩЕНИЕ профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, ЛАГЕРЕЙ, ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ в организациях профессионального, высшего образования			
1.	Посещение выставочной экспозиции школьного музея	1-4	В течение года	воспитатели
2.	Посещение музея ЖД транспорта	3-4	В течение года	воспитатели
V	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-ТЕСТИРОВАНИЯ, онлайнКУРСОВ по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования			
1.	«Калейдоскоп профессий» Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/babahin/	1-4	В течение года	воспитатели
2.	Знакомство разнообразием профессий «Азбука профессий и специальностей» на сайте http://rodn-i-k.narod.ru/as_prof/prof_a.htm	4	В течение года	воспитатели
VI	освоение обучающимися основ профессии в рамках РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования			
1.	Формирование групп обучающихся в объединения «Азбука Юного железнодорожник»	1-4	Сентябрь	Педагог ДО

VII	работа с родителями			
1.	Встречи с родителями-железнодорожниками	1-11	В течение года	Воспитатели
2.	Проведение семейных классных часов с родителями-железнодорожниками	1-11	В течение года	Воспитатели
3.	Игровая программа «Своя игра» между детьми и родителями	1-4	В течение года	Педагог-организатор Воспитатели
4.	Встречи с почётными железнодорожниками и ветеранами труда на железнодорожном транспорте	1-4	В течение года	Зам директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели
	другое			
1.	Подготовка информационного материала о проведенных профориентационных мероприятиях для размещения в школьной газете и на сайте РЖД лица № 13.		В течение года	Педагог-организатор
2.	Создание на сайте школы отдельной вкладки «Профориентация»		В течение года	Инженер-электроник