

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ №13»

(РЖД лицей №13)

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол № 1 от

«29» 08 2023 г.

Руководитель МО

 /О.В.Логинова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

Протокол № 2

от «31» августа 2023 г.

Зам. директора УМР

 /М.П. Водина/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №314

от «21» августа 2023 г.

Директор

 /Н.Л. Банных/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Учусь создавать проект»

для обучающихся 1-4 классов

Вихоревка 2023

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) .....	13
ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16
Приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания» .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО РЖД лица №13, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

**Цель:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» реализуется в 1-4 классах через план внеурочной деятельности ООП НОО РЖД лица №13.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Первый	1	1	33
Второй	2	1	34
Третий	3	1	34
Четвертый	4	1	34

Срок реализации – 4 года

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженная познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Первый год обучения

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие, устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Второй год обучения**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Третий год обучения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;



- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Четвертый год обучения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающиеся научатся:**

- опускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Первый год обучения**

#### **Ученик научится:**

- основам проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методам исследования: наблюдение, опыт;
- способам поиска необходимой для исследования информации;
- правилам сотрудничества в процессе исследования;
- основным логическим операциям, их отличительные особенности;
- правилам успешной презентации работы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **Второй год обучения**

#### **Ученик научится:**

- основам проведения исследовательской работы;
- различать мини – проект и творческий проект;
- методам исследования: наблюдение, опыт;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- способам поиска необходимой для исследования информации;
- правилам сотрудничества в процессе исследования;
- основным логическим операциям, узнает их отличительные особенности;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе;
- правилам успешной презентации работы.

### **Третий год обучения**

#### **Ученик научится:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### **Четвертый год обучения**

#### **Выпускник научится:**

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- методам исследования: анкетирование, моделирование;
- основам работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующим: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### 1 класс

Что такое проект:

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезыпредположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре. Работа в группе . Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

### 2 класс

Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Проблема. Решение проблемы Гипотеза. Предположение. Цель и задача проекта. Выбор нужной информации. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося-проектанта.

### 3 класс

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### 4 класс

Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как готовиться к защите» Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-расследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

## ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Комплексный анализ текста Сбор и обработка информации Редактирование текста
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, создание презентаций, видеоклипа, сценария, художественное и техническое творчество, социально значимое проектирование и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная	Тест

	деятельность (контрольно- оценочная деятельность)	Практическая работа, Самостоятельная работа
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с основным текстом учебника, учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, конспектирование и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы</i> ).
8.	Игровая деятельность	игра с правилами, ролевая игра
9.	Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде
10.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты
11.	Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения	конференции

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Кто я? Моя семья	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
5	Повторение. Давай вспомним	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
6	Проблема	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
7	Проблема. Решение проблемы	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
8	Гипотеза. Предположение	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
9	Гипотеза. Играем в предположения	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
10	Цель проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
11	Задача проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
12	Выбор нужной информации	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
13	Интересные люди - твои помощники	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
14	Продукт проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
15	Виды продукта. Макет	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
19	Мини-сообщение.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
20	Мини-сообщение	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
22	Играем в ученых.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
23	Играем в ученых.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
24	Подготовка ответов на предполагаемые	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>



	вопросы		sozdavat-proekt-1-klass
25	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
27	Повторение	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
28	Играем в ученых	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
29	Играем в ученых	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
30	Играем в ученых	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
31	Тест: «Чему ты научился».	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
32	Памятка для учащегося-проектанта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
33	Памятка для учащегося-проектанта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>	

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
3	Знакомство с понятием «Формулировка». Работа со словарями.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
5	Этапы работы над проектом	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
7	Проблема. Решение проблемы	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
8	Гипотеза. Предположение	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
9	Цель проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
10	Задачи проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
11	Выбор нужной информации	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
14	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>

	Поделка		sozdavat-proekt-2-klass
15	Играем в ученых. Это интересно	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
16	Тест «Чему ты научился?»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
17	Отбор информации для семиминутного выступления.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
21	Программа MPP	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
25	Тест «Советы проектанту»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
28	Играем в ученых.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
30	Памятка жюри конкурсов	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
32	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
33	Играем в ученых	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass</a>
	Итого	34	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>

	Решение проблемы.		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
4	Цель проекта. Задачи проекта.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
8	Анкетирование.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
10	Постер. Требования к созданию постера.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
11	Практическое занятие «Создание мини-постера»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
12	Практическое занятие «Создание мини-постера»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
18	Программа MPP. Дизайн.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
19	Программа MPP. Дизайн.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
22	Требования к компьютерной презентации.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
23	Требования к компьютерной презентации.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
27	Практическое занятие. Составление	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>

	первой презентации по заданному тексту.		sozdavat-proekt-3-klass
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
32	Пожелания будущим проектантам.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
	Итого	34	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Наблюдение и экспериментирование	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
2	Наблюдение и экспериментирование	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
3	Методы исследования	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
4	Методы исследования	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
5	Наблюдение и наблюдательность	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
6	Наблюдение и наблюдательность	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
8	Интуиция и создание гипотез	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
9	Правильное мышление и логика	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
10	Правильное мышление и логика	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
11	Искусство делать сообщения	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
12	Искусство делать сообщения	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>

16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
19	Коллективная игра-расследование	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
20	Коллективная игра-расследование	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
28	Семинар	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
31	Подготовка собственных работ к защите	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
32	Подготовка собственных работ к защите	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**ФОРМА УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» Рабочая программа воспитания Школы – интерната №25 ОАО «РЖД» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусств.

5. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.