



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

**Примерная рабочая программа
основного общего образования**

Без срока давности

(учебный модуль для 9 класса образовательных организаций)

Москва, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» (далее – Программа) составлена на основе положений:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 г.; с поправками);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 327).

Программа составлена с учетом:

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

Примерной рабочей программы основного общего образования «Введение в новейшую историю России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с развитием личностных качеств обучающихся, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, формированием их готовности активно применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны и соответствующие метапредметные и предметные умения в учебной и социальной практике, направленной на сохранение исторического наследия России и защиту исторической правды.

Задачи изучения модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования соотносятся с ключевыми задачами Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе в интересах защиты исторической правды¹.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Актуальность введения модуля определяется необходимостью формирования у молодого поколения потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитию умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Содержание учебного модуля обеспечивается прежде всего материалами проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф), реализуемого на всей территории Российской Федерации по таким направлениям, как формирование базы архивных документов, проведение виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, поисковая работа, молодежные мероприятия и конкурсы.

В основу построения содержания модуля «Без срока давности» положены следующие методологические подходы Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы: многоуровневое представление истории, человек в истории.

Многоуровневое представление истории, предполагающее сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной

¹ Цитировано по: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.
/https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Данный подход реализуется в учебном модуле через изучение исторических фактов, работу с архивными материалами, привлечение краеведческого материала и сохранение памятных мест о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны прежде всего на уровне истории отдельных территорий РСФСР, находившихся в зоне оккупации или в тылу, и локальной истории родного села, города.

Историко-антропологический подход, позволяющий показать человеческое измерение истории Великой Отечественной войны, которое прививает интерес и уважение к родной истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей в оккупации и тылу. При этом речь идет прежде всего об обычных людях. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны способствует обращение к примерам повседневной жизни людей в оккупации, плену, героического поведения и подвигов мирных советских жителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе.

Учебный модуль реализуется на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ООО. Он предполагает создание социально-образовательной среды развития обучающихся, включающей разнообразные ресурсы и формы реализации проекта «Без срока давности», сочетание урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями культуры.

Системно-деятельностный подход направлен на построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование разнообразных форм учебной деятельности и учебных занятий.

Обучение в рамках модуля должно быть ориентировано на использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-познавательную и социально значимую деятельность по изучению и сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» для школьников, обучающихся на уровне основного общего образования является первым в ряду преемственных модулей по данной тематике, предложенных к реализации на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Особенностями реализации модуля на уровне основного общего образования являются:

- направленность его материалов на формирование представлений обучающихся об исторических фактах и масштабе геноцида в годы Великой Отечественной войны;
- создание условий для эмоционально-ценностного восприятия учебных материалов обучающимися;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и деятельностного отношения к сохранению исторической памяти и защиты исторической правды о геноциде советского народа жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Без срока давности» в 9 классе может быть реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 5 учебных часов). В данном варианте курс целесообразно включать в учебный процесс в период апреля – мая, приурочив его к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля) и празднованию Дня победы (9 мая).

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала о Великой Отечественной войне (в рамках учебного модуля «Введение в новейшую историю России») для установления его взаимосвязей с важнейшими фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Без срока давности», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе учебного модуля «Введение в новейшую историю России». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 5 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Тема курса	Количество учебных часов
1	Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР	1
2	Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2
3	Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом	1
4	Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	1

Тема 1. Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч).

Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи милитаризма и национализма в Японии.

Тема 2. Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР.

Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково Новгородской области (1941). Массовое уничтожение детей Симферопольского детского дома в Ейске и школьников Керчи в Багерово (1942). Убийство воспитанников детского дома в станице Нижне-Чирской Волгоградской области (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи Ленинградской области (1944).

Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый

Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

Тема 3. Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч).

Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс.

Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968).

Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.

Тема 4. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (1 ч).

Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие обучающихся в мероприятиях Проекта.

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам обучения при изучении модульного учебного курса «Без срока давности» соответствуют положениям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 287. Личностные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его

- часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- самоконтроль: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соотносить события истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны и Советско-Японской войны;
- определять историческое понятие «геноцид» и использовать его для решения учебных и практических задач;
- рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения относительно геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Тема	Основное содержание	Вид деятельности обучающегося
<i>Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч)</i>	Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи национализма в Японии.	Характеризовать элементы идеологии нацистской Германии, Японии, направленные на уничтожение народов и рас. Устанавливать причинно-следственные связи идеологии нацистской Германии с началом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Называть планы реализации идей геноцида в политике нацистской Германии и Японии.
<i>Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч)</i>	Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР. Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерovo, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково Новгородской области (1941). Массовое уничтожение детей Симферопольского детского дома в Ейске и школьников Керчи в Багерovo (1942). Убийство воспитанников детского дома в станице Нижне-	Определять термины и понятия (геноцид, национал-социализм, национализм, расизм). Анализировать исторические источники различных типов (в т. ч. архивные документы) и иные источники информации, использовать их в рассказе о наиболее известных фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Формулировать собственное мнение и давать оценку политике уничтожения мирного населения на оккупированных территориях СССР режимом нацистской Германии. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть

	<p>Чирской Волгоградской области (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи Ленинградской области (1944). Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).</p>	<p>приведены в подтверждение / опровержение приводимой оценки геноцида. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучению событий геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории родного края (региона, села, города). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (эссе, сочинение, устное выступление с презентацией).</p>
<p><i>Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч)</i></p>	<p>Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.</p>	<p>Определять термины и понятия (фашизм, нацизм, расизм, геноцид, военные преступления, преступления против человечности). Составлять хронологическую таблицу важнейших судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Характеризовать историческое значение открытых судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Объяснять правовые основания и причины возобновления судебных процессов о геноциде в Российской Федерации в 2019-2020-х гг. на базе материалов федерального</p>

		проекта «Без срока давности».
<p><i>Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. (1 ч)</i></p>	<p>Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие обучающихся в мероприятиях Проекта.</p> <p>День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля). Международный день памяти жертв Холокоста (27 января).</p>	<p>Получать информацию о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны из источников разных типов, в т.ч. интернет-ресурсов, самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>Формулировать собственную позицию относительно реализации проекта «Без срока давности», объяснять возможные формы своего участия в проекте.</p> <p>Объяснять значение памятных дат для сохранения исторической памяти российского народа.</p>