

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	2
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка системы управления школой-интернатом.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	6
1.3. Оценка организации учебного процесса	17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	37
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	40
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
1.9. Оценка материально-технической базы	46
1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования	47
Раздел 2. Показатели деятельности	49
Раздел 3. Показатели деятельности организации дополнительного образования.....	56

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат №25 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа – интернат №25 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Нина Леонидовна Банных
Адрес организации	665770, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Комсомольская, 11
Телефон, факс	8(3953)49-81-42, 8(3953)40-57-68
Адрес электронной почты	Shkola-int25oao@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	29.05.1964
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	школа-интернат

Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 №0001889, регистрационный №6996 от 10 июня 2014г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)

1.2.Свидетельства:

1.2.1. Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000910, регистрационный номер 2848 от 30 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 30.04.2027г.

1.2.2. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 07.07.2015г. учётный №3814040173

1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Управлением Федеральной налоговой службой по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, дата внесения записи 27.12.2007г., серия 38 №002671172, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 02.07.2015г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Иркутской области

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №11 по Иркутской области (Инспекция МНС России по Братскому району Иркутской области,3823),дата постановки на учет 09.08.2004г., ИНН 3823016837, КПП 382301001, серия 38 №002678284.

1.3. Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №25 ОАО «РЖД» утвержден распоряжением открытого акционерного общества «Российские железные дороги» 21.05.2015г., зарегистрирован управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Иркутской области 25.06.2015г.

1.4. Право владения, оперативного управления:

1.4.1. Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком №ЦРИ/4/БП/8437/13/000022 от 16.05.2013г. зарегистрирован Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 16.08.2013г.

1.4.2. Свидетельство о государственной регистрации права; Главное управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть – Ордынскому Бурятскому автономному округу; объект права – производственный комплекс №132); вид права – оперативное управление; дата выдачи 03.02.2006г.

Основным видом деятельности Школы – интернат № 25 ОАО «РЖД» является реализация основных образовательных программ (далее – ООП) (<http://школа-интернат25ржд.рф/sveden/education/>):

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в Школе – интернат №25 ОАО «РЖД» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для слабослышащих и поздноохлающих обучающихся (вариант 2.1);
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Кроме вышеперечисленных программ в Школе – интернат №25 ОАО «РЖД» реализуются дополнительные общеобразовательных программ (<http://школа-интернат25ржд.рф/programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>)

Учреждение является некоммерческой организацией. Школа-интернат №25 ОАО «РЖД» функционирует в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги. Расположена в центре города Вихоревка и предназначена для обучения и воспитания детей железнодорожников, проживающих в городе и на станциях по железнодорожной линии от станции Чуна до станции Хребтовая.

С 2003 г. по адресу Республика Бурятия, г.Северобайкальск, ул.Парковая д.11-а, работает структурное подразделение интерната школы-интерната №25 ОАО «РЖД» с проектной мощностью 39 воспитанников.

Проживают ребята в комфортных двух- и трехместных комнатах, соответствующих всем предъявляемым современным требованиям.

В здании интерната имеются санитарные и хозяйственные помещения для проведения детьми санитарно-гигиенических мероприятий, приема пищи, комнаты для учебных занятий и отдыха, уютный актовый зал.

Воспитанники приезжают на период обучения со ст.Новый Уоян, ст.Чара, ст.Таксимо, ст.Магистральный. Обучаются они в МБОУ «СОШ №11» г.Северобайкальска, согласно договору между нашими учреждениями.

Обеспечивают воспитательный процесс с детьми, находятся с ними круглосуточно, а так же поддерживают работоспособное состояние систем жизнеобеспечения здания штатные сотрудники школы-интерната в количестве 8 человек.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления школой-интернатом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между сторонами, который не может противоречить Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящему Уставу.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы определяется должностными обязанностями, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству РФ.

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения в связи с ограничительными мерами и введением дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителей директора по УР включен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения; заместителю директора по УМР - контроль за внесением корректировок в рабочие программы и их реализация; заместителю директора по ВР – контроль за организацией воспитательного процесса в период дистанционного обучения.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Органы управления, действующие в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы - интерната	Деятельность Совета школы строится на принципах демократического участия членов совета в управлении школы, в том числе: - одобряет решения педагогического совета по вопросам направлений образовательной деятельности Школы – интерната; - обсуждают вопросы планирования воспитательной и образовательно деятельности и принимает решения по организации этой деятельности а Школе – интернат. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для работников Школы – интерната, воспитанников, учащихся и их родителей (законных представителей).
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – разрабатывать устав Школы – интернат и правила внутреннего трудового распорядка; – представлять Учредителю предложения по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Школы – интернат; –определять порядок и условия предоставления работникам Школы – интерната социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором Школы – интернат.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельно-

	<p>стью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выбору вариантов образовательных программ, форм , методов и способов их реализации; – по определению форм и порядку проведения промежуточной аттестации учащихся; – о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; – условного перевода в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность; – повторного обучения; – выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; – принятия локальных нормативных актов в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Школы – интерната; - об организации оказания дополнительных образовательных услуг.
Общешкольный и классные советы родителей (законных представителей)	<p>Общешкольный и классные советы содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Школы – интерната в деле воспитания и обучения воспитанников и учащихся, оказывают помощь социально не защищенным воспитанникам и учащимся.</p> <p>Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы – интерната; - принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Школы – интерната; - делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - представляет предложения по совершенствованию деятельности Школы-интерната, повышению качества образования; - готовит предложения по иным вопросам деятельности Школы – интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» организована работа методического совета и созданы методических объединения:

- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей начальной школы;
- учителей профильных предметов;
- учителей филологов;
- учителей общеобразовательных предметов;
- учителей физического и эстетического развития.

Целью МО является создание условий для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации усилий учителей по совершенствованию методики преподавания и воспитания, повышения качества образовательной деятельности

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на 31.12.2021)
Основная образовательная программа начального общего образования, из них: <ul style="list-style-type: none"> Адаптированная ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); Адаптированная ООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) 	213 1 1 1
Основная образовательная программа основного общего образования	225
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	35

Всего в на 31.12.2021 года в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» получают образование 473 обучающихся.

Реализация основных образовательных программ

	2019	2020	2021
ООП начального общего образования (ФГОС)	100%	100%	100%
Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) – вариант 7.1.	100% (3 класс- 1 обучающийся)	-	-
Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).	100% (3 класс- 1 обучающийся)	-	100% (1 класс- 1 обучающийся)
Адаптированная ООП НОО (ФГОС) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)			100% (3 класс- 1 обучающийся)
Адаптированная ООП НОО (ФГОС) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)			100% (1 класс- 1 обучающийся)
ООП основного общего образования (ФГОС)	100%	100%	100%
ООП среднего общего образования (ФкГОС)	100%	50% (на 31.12.2020 г.-11 класс)	На 31.05.2021 – 50% (11 кл) На 01.09.2021 - 0
ООП среднего общего образования (ФГОС)	-	50% (на 31.12.2020 г.-10 класс)	100%

Выполнение учебного плана уровней НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ООП. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов на всех уровнях обучения составляет 100%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начальном уровне образования реализуется 3 вида АООП: Адаптированная ООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), Адаптированная ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

По АООП обучаются на уровне НОО 3 обучающихся. Форма обучения: очная, режим обучения: полный учебный день.

Для каждого обучающегося с ОВЗ в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

1. Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью развития психомоторики, сенсорных процессов, когнитивных процессов.
2. Логопедические коррекционно-развивающие занятия– 2 часа с целью коррекции нарушений фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
3. Коррекционно-развивающие занятия по предмету - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

Индивидуальное расписание соответствует СанПин для обучающихся с ОВЗ. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами: учителем начальных классов, воспитателем, педагогом-психологом, учителем логопедом, социальным педагогом, врачом-педиатром, по АООП (вариант 6.1)-тьютором.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью работы службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в процессе школьного обучения.

Психологическое сопровождение включает в себя: наблюдение, диагностику, посещение уроков, консультации учителей, воспитателей, родителей, коррекционно-развивающие занятия, выступления на родительских собраниях.

В Школе-интернате работают два педагога-психолога, имеется кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.

2. Психолого - педагогическое сопровождение по ФГОС. Мониторинг сформированности УУД.
3. Предупреждение и преодоление трудностей в учебе обучающихся.
4. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по возникшим проблемам.
5. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах, семинарах.
6. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
7. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.
9. Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

По результатам всех диагностических работ проводятся консультации с учителями, воспитателями, где определяются обучающиеся «группы риска», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя, воспитателя и психолога.

Коррекционно-логопедическое сопровождение.

Цель работы логопункта: раннее выявление речевых нарушений , первичная профилактика нарушений письма и чтения, а так же коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по преодолению нарушения письма и чтения у младших школьников под редакцией Мазановой Е.В., рекомендованной к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР и ФФН согласно результатам проведенного первичного обследования.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» разработаны и утверждены составы рабочих групп, положения о рабочей группе по введению и реализации ФГОС НОО/ООО, дорожные карты, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования (приказы: №263 от 20.09.2021 «Об утверждении дорожной карты по переходу на ФГОС НОО», №264 от 20.09.2021 «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО», №265 от 20.09.2021 «Об утверждении дорожной карты по переходу на ФГОС ООО», №266 от 20.09.2021 «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС ООО»). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорож-

ной карты реализуются согласно указанным срокам. Причины, по которым сроки работы сдвигаются или объединяются с другими видами деятельности дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11 класс – 10	-
Универсальный	Русский язык. Математика.	11 класс – 18 10 класс - 17	10 класс – 18 11 класс -17

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности в Школе – интернате № 25 ОАО «РЖД» составлен по направлениям развития личности, обозначенным ФГОС (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы : НОО - <http://школа-интернат25ржд.рф/rabochie-programmy-po-vneurochnoj-deyatelnosti/> ; ООО - <http://школа-интернат25ржд.рф/rabochie-programmy-po-vneurochnoj-deyatelnosti-ooo-fgos/> ; СОО - <http://школа-интернат25ржд.рф/rabochie-programmy-po-vneurochnoj-deyatelnosti-soo-fgos/> .

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы и ресурсы учреждений культуры и спорта, что позволяет реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в полном объеме для каждого ученика.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Занятость обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью в 2021-2022 году:

№ п/п	Направ ление ВД	Название курса	Количество обучающихся																				
			1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	11-а
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	24	11	20	22	25	11	16	17	12												
		«Гимнастика»	13	10	9	7	7	10	6	6	5												
		Баскетбол										17	18	17	10	9	10	10	13	3	3		
		Волейбол															1			9	9		
		Летающий мяч																				3	7
		Оранжевый мяч																					
Итог по спортивно-оздоровительному направлению:			НОО									ООО									СОО		
			231									129									14		
2.	Духовно-нравствен-ное	«Край, в котором я живу»				23	25	9	23	16	10												
		«Познай себя»											3	2									
Итог по духовно-нравственному направле-нию:			НОО									ООО									СОО		
			106									5									0		
3.	Общеинтеллект-уальное	«Математика и конструиро-вание»	24	13	15	23	16	13	23	23	18												
		«Умники и умницы»			19	11	12			23	7												
		Метапредметные мини-курсы	11	8		6			8		16												
		Кубарики				13	9	8	7	12	9												
		«Робототехника»	13	12	16	15	10	8	15	21	14		2	6	10	3	3			4			

[illegible]

Итог по общеннтеллектуальному направлению:			НОО									ООО									СОО		
			700									250									73		
4.	Об- щеу- куль- тур	«Домисолька»	7	15	13			8		6	9		3										
		«Волшебная кисточка»	13	16	16	11	13	10	7	6	10												
Итог по общекультурному направлению:			НОО									ООО									СОО		
			160									3									0		
5.	Социальное	«Учусь создавать проект»	9	8	15	8	4	11	12	6	10												
		«Азбука юного железнодорожника»				6	5	12	12	15	10												
		Экологический отряд «Родник»														3				6			
		«Психология и выбор профессии»																20	20				
		«Юный железнодорожник»										7	9	7	5		3	4	9				
Итог по социальному направлению:				НОО									ООО									СОО	
				143									87									6	

Воспитательная работа

Достижению планируемых результатов способствовала воспитательная работа школы, которая носит системно-деятельностный подход и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Цель воспитательной работы школы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированную к социуму и способную к самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности через создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество через организацию работы психолого-медико-социально-педагогической службы;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли воспитателей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- включение обучающихся и педагогов в мероприятия «РДШ»;
- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативности участия в городских и областных мероприятиях.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»;
«Школьный урок»;
«Классное руководство»;

«Курсы внеурочной деятельности»;
«Дополнительное образование»;
«Профориентация»;

«Детские общественные объединения»;
 «Самоуправление»;
 «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 «Школьные медиа»;

«Организация предметно-эстетической среды»;
 «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, часы общения, беседы, классные родительские собрания, работа с детьми «группы риска».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Областной конкурс Благотворительного фонда «Подари планете жизнь» «Скажи мусору НЕТ по сбору фторсырья среди учебных заведений	Межрегиональный	Благодарственное письмо
2.	Экологическая областная акция «Мусору крышка» районного экологического марафона «Байкальская Ель – 2021»	Межрегиональный	Благодарность
3.	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года – 2021»	Муниципальный	Диплом призёра
4.	Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»	Региональный	Грамота за 3 место
5.	Фестиваль-конкурс новогодних арт-объектов «Время чудес»	Муниципальный	Диплом лауреата 1 степени
6.	Проект Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Региональный	Грамота
7.	Городской конкурс фотографий и видеороликов «Моя Вихоревка» (к 55-летию г.Вихоревка)	Муниципальный	Грамота за 1 место
8.	Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов «Озерлаг. Люди. События. Факты»	Региональный уровень	Грамота за 1 место
9.	Финал Всероссийского конкурса школьных музеев РФ	Всероссийский уровень	Дипломанты

В 2021 году воспитатели 1-11 классов использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, дискуссии, обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – концерты, праздники, конкурсные программы;
- трудовые формы – различные виды работ в школе (дежурство по школе, уборка территории школы);

- игровые (досуговые формы работы) - это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело):

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» сформировано 21 класс-комплектов. Воспитателями 1–11-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы – интерната №25 ОАО «РЖД».

Эффективность воспитательной работы Школы – интерната №25 ОАО «РЖД» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы – интерната №25 ОАО «РЖД» в 2021 году.

Занятость детей в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

На период **31.12.2021** года в Школе-интернате работает 4 объединений дополнительного образования различной направленности:

№	Название объединения	Срок реализации	Количество обучающихся
<i>Направление в области искусств:</i>			
1	Театральное объединение «Балаган»	5 лет	51
2	Хореографический ансамбль «Стиль»	4 года	58
3	Вокальное объединение «Камертон»	5 лет	39
<i>Туристско-краеведческое направление:</i>			
4	Объединение «Юные краеведы»	1 год	18

Кроме школьных занятий дополнительным образованием, обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры вне школы. Все дополнительные общеразвивающие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы: <http://школа-интернат25ржд.рф/programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Охват обучающихся дополнительным образованием

Год	Уровни обучения					
	НОО		ООО		СОО	
	На базе	Вне шко-	На базе	Вне шко-	На базе	Вне шко-

	школы	лы	школы	лы	школы	лы
2018	87,5%	42,3%	43,4%	48,5%	25,5%	10,3%
2019	91,25%	47,5%	41,6%	45,5%	26,2%	9,9%
2020	60,5%	52%	17,4%	38%	16,5%	19 %
2021	40,1%	65,9%	32%	51,6%	22,8%	31,4%

В период введения органичительных мер (отдельные классы, согласно приказам) программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие информационные ресурсы и платформы: Zoom, Viber, Российская электронная школа, Сетевой город и др.

1.3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с календарными учебными графиками на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, СП 3.1/2.43598-20, а также особенностями работы Школы – интерната №25 ОАО «РЖД» (круглосуточная работа учреждения) организация учебного процесса имеет следующую структуру.

Начало учебного года – 01 сентября.

Учебный год делится на четыре четверти на уровне начального общего образования и основного общего образования, на два полугодия на уровне среднего общего образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 9 календарных дней. Каникулярные периоды регламентируются ежегодно календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, курсы внеурочной деятельности, обязательные групповые и индивидуальные занятия, занятия дополнительного образования и т.п. организуются во второй половине дня.

Продолжительность учебной рабочей недели составляет:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Начало учебных занятий:

1-11 классы (понедельник-пятница) - в 8.00 часов.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут. В 1-х классах в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день; 40 минут во II полугодии (январь-май).

С 2020-2021 учебного года и по настоящее время классы закреплены за учебными кабинетами, кроме кабинетов физики, химии, технологии, музыки; информатики. составлено расписание посещения столовой с учетом дистанцированной рассадки классов; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров и рекреаций; утверждено время работы рециркуляторов; организован температурный режим при входе на занятия.

Расписание звонков утверждается ежегодно в рамках годового учебного графика.

Для проживающих воспитанников установлен соответствующий режим дня, который утвержден «Положением о режиме занятий обучающихся в частном общеобразовательном учреждении «Школе-интернате №25 среднего общего образования ОАО «РЖД».

Об антикоронавирусных мерах

Школа – интернат №25 ОАО «РЖД» в течение 2021 года продолжала осуществлять мероприятия по нераспространению коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В 2021 году Школа – интернат №25 ОАО «РЖД» обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук. Ежемесячно сотрудникам выдаются под подпись маски медицинские и перчатки.

Необходимую информацию об антикоронавирусных мерах (<http://школа-интернат25ржд.пф/vnimanie-koronavirus/>) в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» размещают на сайте школы, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

На основании Предписаний должностного лица, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно – эпидемиологический надзор о проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий, с целью недопущения распространения инфекционного заболевания, в 2021 году на удаленный режим с применением дистанционных технологий были направлены следующие классы на период от 7 до 14 дней:

- 10-А класс (приказ №306 от 11.11.2021 г);
- 3-А класс (приказ №308/1 от 15.11.2021 г);
- 8-А класс (приказ №316 от 22.11.2021 г);
- 11-А класс (приказ №319 от 25.11.2021 г);
- 5-А класс (приказ №324 от 29.11.2021 г);
- 9-А класс (приказ №334 от 14.12.2021 г).

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

1. появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;
2. проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Необходимую информацию об организации дистанционного обучения (<http://школа-интернат25ржд.пф/distantionnoe-obuchenie/>) в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» размещают на сайте школы, ссылки распространяем посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация горячего питания

Горячее питание в школе организовано на основе разработанного примерного 10-дневного перспективного меню школьника и пищевой ценности приготовляемых блюд для двух возрастов: от 7 до 10 лет и от 11 до 18 лет, разработанного в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с учетом требований ХАССП.

Организация питания в школьной столовой и приготовление блюд осуществляется штатными сотрудниками нашего учреждения, проходящими предварительный (при устройстве на работу) и периодический медицинский осмотр в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Текущая отчетная документация ведется в полном объеме.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации горячего питания в школе-интернате осуществляют организации согласно заключенным договорам на период текущего календарного года. Учреждение зарегистрировано и работает в системе «Меркурий».

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в реализации горячего питания, соответствуют предъявляемым требованиям.

Столовая и пищеблок осуществляют деятельность в условиях двухсменной работы в течение пятидневной рабочей недели, по воскресеньям - односменной. Ежедневно осуществляется пятиразовое питание для всех обучающихся, проживающих в г.Вихоревка. Для детей, проживающих в интернате круглосуточно в будние дни, организовано шестиразовое питание.

В течение 2021г. значительно обновлена материальная база пищеблока: приобретено новое оборудование для приготовления пищи, посуда.

Один прием пищи обучающихся начального общего образования осуществляется бесплатно в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области» №758-пп от 15.10.2021г. и с постановлением Правительства Иркутской области «О внесении изменений в постановление Правительства Иркутской области от 4 октября 2021г. № 712-пп» №205-пп от 21.03.2022г. Исходя из установленной суммы на предоставление бесплатного питания определен обед.

Классные воспитатели осуществляют сопровождение обучающихся в столовую согласно графику питания и статусу обучающегося (обучающиеся по режиму учебных занятий и/или обучающиеся по режиму полного дня), обеспечивая соблюдение режима посещения столовой, соблюдение правил общественного порядка и контролируя соблюдение правил личной гигиены обучающимися.

Предоставление обучающимся горячего питания осуществляется посредством предварительного накрытия столов дежурными от классов под руководством сотрудника столовой, определенного шеф-поваром, согласно установленного меню.

Выдача горячего питания производится в соответствии с режимом учебных занятий, согласно утвержденному графику питания.

Утвержденный график питания, ежедневное меню и перспективное меню размещены на официальном сайте учреждения.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	189
	– основная школа	210
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы – интерната №25 ОАО «РЖД».

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности (на 31.12.2021)

Параметры	Уровень начально- го общего образова- ния			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

Количество детей, обучавшихся на 31 декабря текущего года. - из них аттестовано;	193 145	188 136	214 141	207 207	210 207	225 222	61 61	47 46	35 35
Не аттестовано	1-е классы - безотметочное обучение.					3	0	1	0
Из них на «5»	12 (8%)	4 (3%)	9 (6,4)	15 (7%)	11 (5,2%)	11 (4,9)	1 (2%)	1 (2%)	3 (9%)
На «4» и «5»	80 (55%)	91 (67%)	73 (51,8)	75 (36%)	77 (37)	84 (37,3)	23 (38%)	17 (36%)	14 (40%)
С одной «3»	15 (10%)	15 (11%)	19 (14%)	19 (9%)	14 (14%)	16 (7,1%)	5 (8%)	4 (9%)	3 (9%)
Неуспевающих	2 (1%)	-	-	1 (0,5%)	1 (0,5%)	6 (2,7%)	0	4 (9%)	-
Успеваемость	99%	100%	100%	99,5%	98,6%	96,6%	100%	90%	100%
Качество	63%	70%	58,2%	43%	35%	42,2%	41%	40%	48,6%

Таким образом, из таблицы видно, что произошло снижение качества на уровне НОО; на уровне ООО и СОО отслеживается повышение качества. Общая картина по школе стабильна. Этому способствует индивидуальный подход в обучении, грамотно проводимая коррекционная работа.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

№ п/п	Учебный год	НОО		ООО		СОО		Общие показатели	
		успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
1	2018-2019	99%	63%	99,5%	49,5%	100%	46%	99,5%	53,7%
2	2019-2020	100%	67%	98,6%	42%	90%	40%	97,7%	51,1%
3	2020-2021	99,4%	67,9%	100%	43,3%	98%	43%	99,5%	51,8%
Динамика в сравнении		Нестабильные показатели с тенденцией на понижение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД», руководствуясь распоряжения министерства образования Иркутской области Российской Федерации от 24.02.2020 N 106-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел. 48	5 класс, чел. 48	6 класс, чел. 42	7 класс, чел. 49	8 класс, чел. 35
Русский язык	48	44	40	47	34
Математика	48	45	38	47	35
Окружающий мир	48				
Биология		44	6а-21	49	8б-14
История		43	6б-20	44	8а-20
Обществознание			6а-21	47	
География			6б-21	47	8б-15
Химия					8а-20
Физика				45	
Иностранные языки (английский язык)				44	

Вывод: в работе приняли участие 213 учеников из 222 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица результативности ВПР-2021

Предмет	Клас с	Кол-во учащих- ся по списку	Кол-во вы- полнявших работу	5	4	3	2	Успевае- мость	Каче- ство
Русский язык	4-а	24	24		14	10		100%	58%
	4-б	24	24	4	18	2		100%	91,7%
	Всего	48	48	4	32	12		100%	75%
	5 а	24	21	5	5	5	6	71%	48%
	5б	24	23	6	8	6	3	87%	60,8%
	Всего	48	44	11	13	11	9	79,5%	54,5%
	6 а	21	19	8	3	6	2	89,4%	57,9%
	6 б	21	21	2	8	9	2	90,5%	47,6%

	Всего	42	40	10	11	15	4	90%	52,5%
	7а	24	23	-	3	4	16	30,4%	13%
	7б	25	24	1	3	13	7	70,8%	16,7%
	Всего	49	47	1	6	17	23	51%	15%
	8а	20	20	2	11	5	2	90%	65%
	8б	15	14	2	6	3	3	78,6%	57%
	Всего	35	34	4	17	8	5	85,3%	61,8%
Математика	4-а	24	24	6	13	5		100%	79%
	4-б	24	24	6	16	2		100%	92%
	Всего	48	48	12	29	7		100%	85%
	5а	24	23	5	6	7	5	78%	48%
	5б	24	22	7	9	4	2	90%	73%
	Всего	48	45	12	15	11	7	84%	60%
	6 а	21	19	1	6	5	7	63,2%	36,8%
	6 б	21	19	0	4	5	10	47,4%	21%
	Всего	42	38	1	10	10	17	55,3%	29%
	7а	24	24	1	8	14	1	95,8%	37,5%
	7б	25	23	-	8	8	7	69,6%	34,8%
	Всего	49	47	1	16	22	8	82,9%	36,2%
	8а	20	20	-	-	16	4	80%	0%
	8б	15	15	-	2	10	3	85%	13%
	Всего	35	35	0	2	26	7	80%	5,7%
Окружающий мир	4-а	24	24	1	20	3		100%	87,5%
	4-б	24	24	6	17	1		100%	96%
	Всего	48	48	7	37	4		1000%	92%
Биология	5а	24	22	4	10	7	1	95%	64%
	5б	24	22	8	12	1	-	100%	86%
	итого	48	44	12	22	8	1	97,7%	77,2%
	6 а	21	21	1	11	8	1	95%	57%
	Всего	21	21	1	11	8	1	95%	57%
	7	49	48	1	24	21	2	96%	48%
	Всего	49	48	1	24	21	2	96%	48%
	8б	15	14	1	10	2	1	92%	78%
География	Всего	15	14	1	10	2	1	92%	78%
	6 б	21	21	0	10	11	0	100	47,6%
	Всего	21	21	0	10	11	0	100	47,6%
	7а	24	23	1	9	11	0	100%	43,5%
	7б	25	24	0	1	18	5	79%	4,2%
	Всего	49	47	1	10	29	5	89,4%	23,4%
	8б	15	15	1	5	9	0	100%	40%
	Всего	15	15	1	5	9	0	100%	40%
История	5а	24	22	7	11	4	-	100%	81%
	5б	22	21	5	11	5	-	100%	76%
	Всего	46	43	12	22	9	0	100%	79%
	6 б	21	20	0	2	13	5	75%	10%
	Всего	21	20	0	2	13	5	75%	10%
	7а	24	23	2	10	11	0	100%	52%
	7б	25	21	0	11	10	0	100%	52%
	Всего	49	44	2	21	21	40	100%	52%
Общество-знание	6 а	21	21	1	7	12	1	95%	38%
	Всего	21	21	1	7	12	1	95%	38%
	7	48	47	2	18	20	7	85%	42,6%
	Всего	48	47	2	18	20	7	85%	42,6%

Физика	7	49	45	6	14	21	4	91%	44,4%
	Всего	49	45	6	14	21	4	91%	44,4%
Химия	8а	20	20	3	12	5	-	100%	75%
	Всего	20	20	3	12	5	-	100%	75%
Английский язык	7	49	44	2	6	13	23	47,7%	18,2%
	Всего	49	44	2	6	13	23	47,7%	18,2%

Общие выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ результатов ВПР -2021 в 4-х классах (успеваемость на прежнем уровне, качество выше на 6%) показал, что обучающиеся 4-х классов готовы к обучению в основной школе, качественные показатели по результатам Всероссийских проверочных работ говорят о достаточном и высоком уровне качества знаний.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большая часть обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год, на что повлияли следующие факторы:

- Необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- Психологическое состояние обучающихся во время написания поверочной работы.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по предметам (русский язык – 7а, 7б; математика – 6а, 6б, 8а, 8б; история – 6б; обществознание – 6а; география 7б; английский язык – 7а, 7б).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты полиатлон-мониторинга «Политоринг - 2021» по предметным областям 1-4 классы

Всероссийский полиатлон- мониторинг проведен в феврале 2021г.

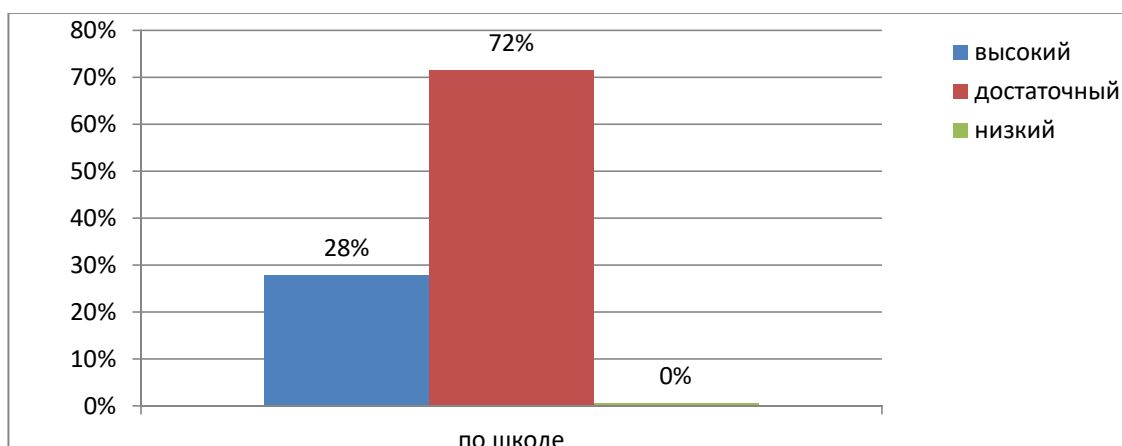
Цель: определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность и реализуемая образовательная программа.

В полиатлоне «Политоринг 2021» приняли участие 160 обучающихся начальной школы из 189.

Уровень освоения школьного материала по **математике**

Класс	Количество те-	Уровень
-------	----------------	---------

	стируемых	Высокий	Достаточный	Низкий (требуется подготовка)
1-а 1-б	50	25%	73,1%	1,9%
2-а	20	40%	60%	0%
3-а 3-б	44	22,7%	77,3%	0%
4-а 4-б	46	23,9%	76,1%	0%
ИТОГО	160	27,9%	71,6%	0,5%

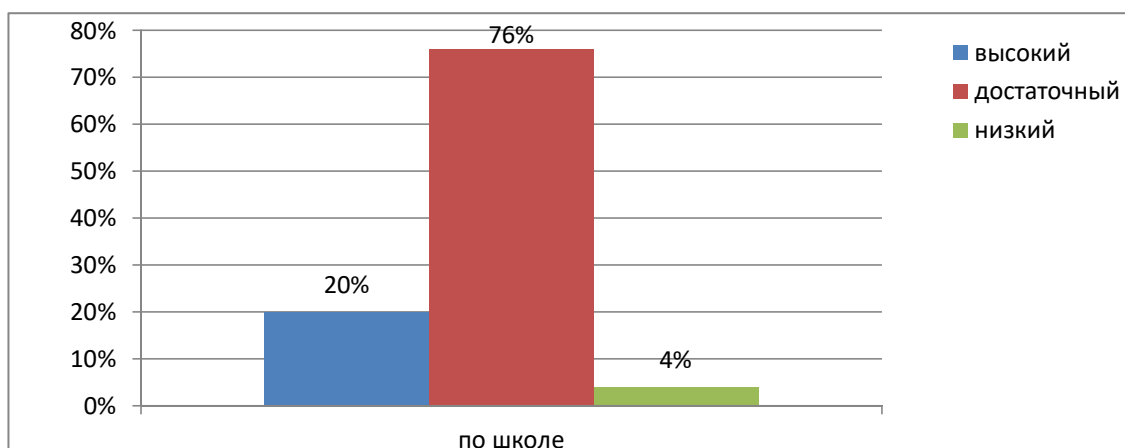


Вывод: из 160 тестируемых 28% обучающихся показали высокий уровень усвоения школьного материала, большинство обучающихся показали достаточный уровень знаний 72%.

Уровень освоения школьного материала по русскому языку

Класс	Количество тестируемых	Уровень		
		Высокий	Достаточный	Низкий (требуется подготовка)
1-а 1-б	50	9,6%	88,5%	1,9%
2-а	20	10%	90%	0%
3-а 3-б	44	25%	63,6%	11,4%
4-а 4-б	46	37%	60,9%	2,2%
ИТОГО	160	20%	75,8%	3,9%

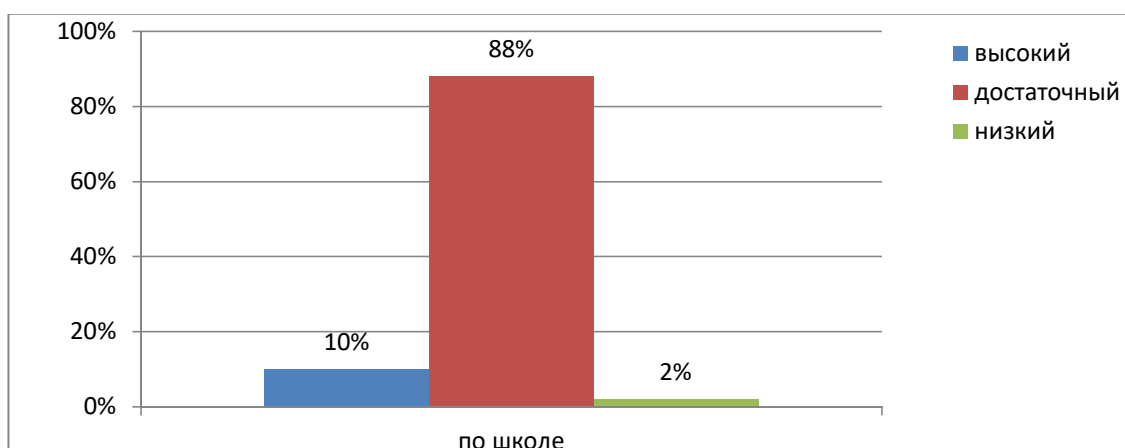
Вывод: из 160 обучающихся (20%) показали высокий уровень знаний, (75,8%) имеют достаточный уровень подготовки.



Уровень освоения школьного материала по окружающему миру

Класс	Количество тестируемых	Уровень		
		Высокий	Достаточный	Низкий (требуется подготовка)
1-а 1-б	50	13,5%	86,5%	0%
2-а	20	5%	90%	5%
3-а 3-б	44	4,6%	93,2%	2,3%
4-а 4-б	46	17,4%	80,4%	2,2%
ИТОГО	160	10%	87,5%	2,4%

Вывод: уровень освоения программного материала по окружающему миру достаточный 87,5% обучающихся и высокий 10%.

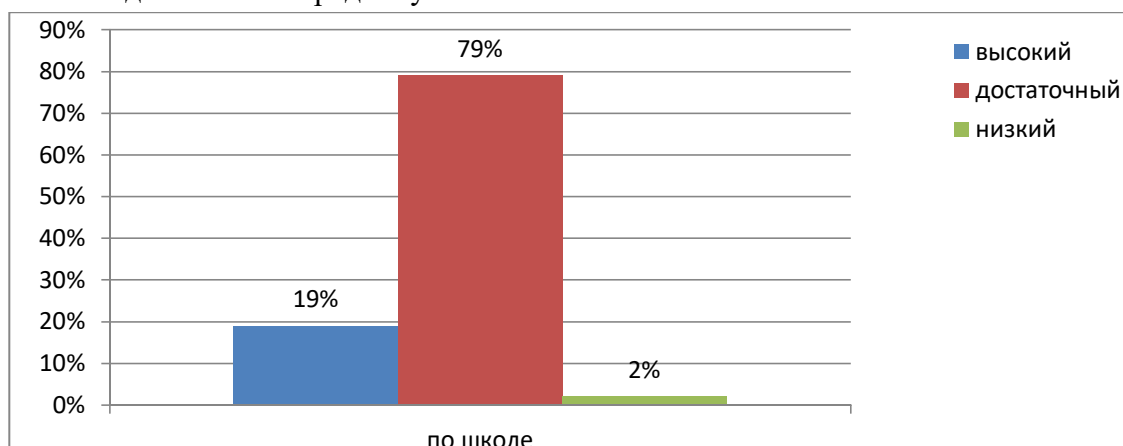


Уровень освоения школьного материала по литературному чтению

Класс	Количество тестируемых	Уровень		
		Высокий	Достаточный	Низкий (требуется подготовка)
1-а 1-б	50	17,3%	82,7%	0 %
2-а	20	0%	100%	0%
3-а 3-б	44	22,7%	70,5%	6,8%

4-а 4-б	46	37%	63%	0%
ИТОГО	160	19%	79%	2%

Вывод: 19% обучающихся имеют высокий уровень знаний, 79% показали достаточный уровень подготовки по предмету.



Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» со средневзвешенными результатами по РФ в целом позволяет оценить освоение образовательной программы в 1 – 4 классах следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Результаты технологического мониторинга 9-е классы

Мониторинг проводился в марте 2021 года.

Количество человек	Математика	Русский язык
количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	36	36
количество участников мониторинга	32	33
не преодолевших минимальный порог	5	2
не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	4	-
набравших мин. первичный балл (31 - математика, 33 - русский язык) ОГЭ	0	0
получивших высокие первичные баллы (22-32 - математика, 29-33 - русский язык) ОГЭ	0	11
набравших "0" баллов (математика, русский язык) ОГЭ	0	0
набравших "пороговый" балл (8* -математика, 15 - русский язык) ОГЭ	2	2
% успеваемости	84,4%	94%
% качества обучения	59,4%	63,6%

Количество обучающихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике -5, по русскому языку – 2, что говорит об удовлетворительном качестве подготовки выпускников 9 классов.

Результаты технологического мониторинга 11 класс

Мониторинг проводился в декабре 2021 года в 11 классе по математике

	Количество человек
набравших макс. первичный балл - 32	0
количество обучающихся 11 классов	17
количество участников мониторинга (базовый уровень)	1
количество участников, получивших за мониторинг оценку "4"	1
качество знаний	100%
успеваемость	100%
Количество принявших участие в мониторинге «Математика» профильная	11
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов - 31	0
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный первичный балл (<6)	0
Количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (<27)	2
Средний первичный балл	7,1

По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» и приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17 ноября 2021 г. по 17 декабря 2021 г. на базе общеобразовательных учреждений.

Сводная таблица результативности участия педагогов и обучающихся Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

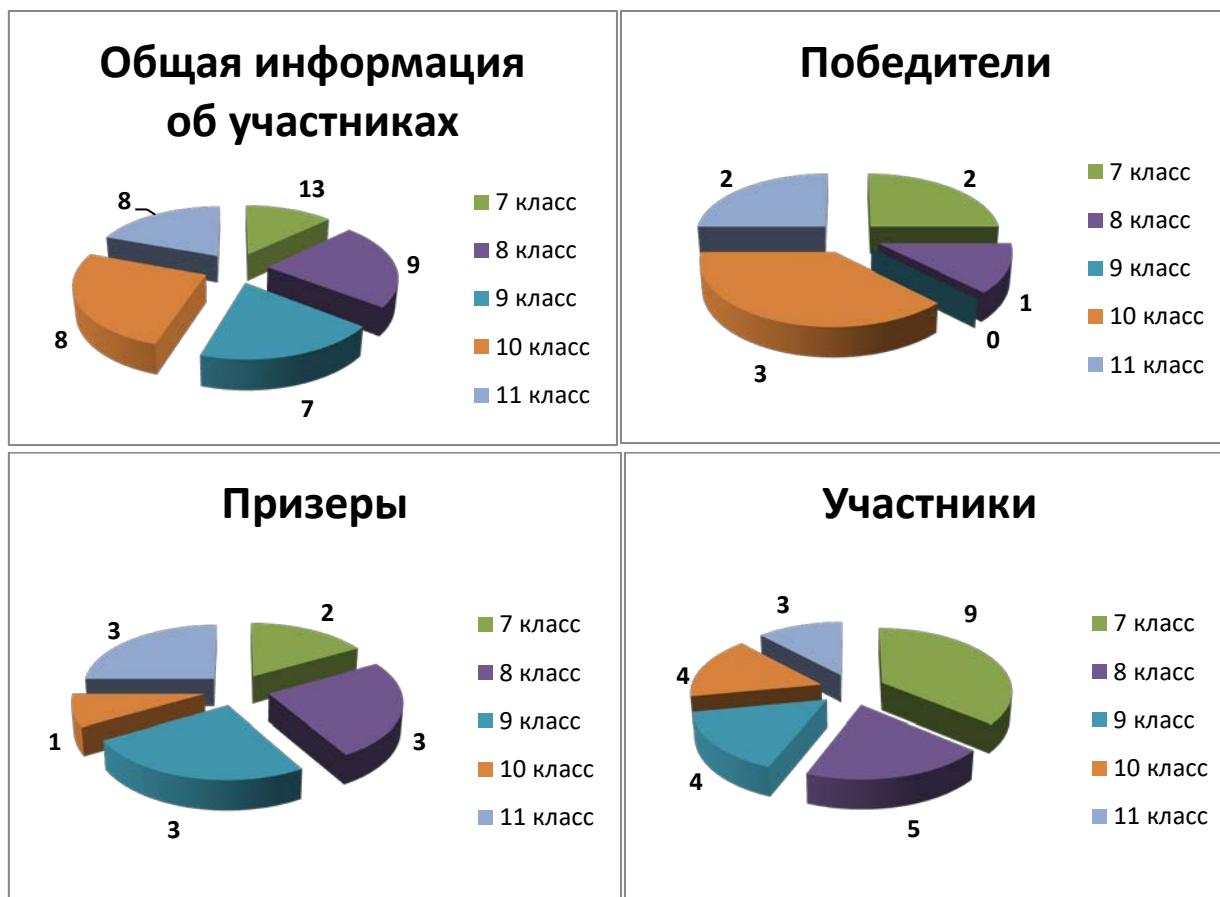
№	ФИО учителя	П а с	Ф.И. обучающегося	Р а н е н и я	Результат (+)
---	-------------	-------	-------------------	---------------	---------------

п/п						победитель	призер	участник
Английский язык								
1	Бурянина Ю.А.	9	Шаповалова Варвара	31	47,7		+	
2	Лесникова Е.А.	11	Беседнова Елизавета	40	61,5	+		
3	Астафьева Л.А.	7	Евдокимова Анна	8	12,3			+
Русский язык								
4	Тюкалова О.Н.	7	Легкун Наталья	13,5	25,5			+
5	Колтышева Н.В.	8	Саргина София	15,5	29,2			+
6	Власюк Г.В.	9	Жидовкина Полина	32,5	60,2		+	
История								
7	Бровко В.В.	7	Легкун Наталья	46	46			+
8		9	Петшик Егор	24	24			+
9	Ароян Н.Б.	10	Сафронова Мария	50	50	+		
10		11	Лазарева Анжелика	37	37			+
Литература								
11	Тюкалова О.Н.	7	Гержанова Екатерина	27	60		+	
12	Колтышева Н.В.	8	Саргина София	31	69		+	
13	Тюкалова О.Н.	11	Храмцова Любовь	55	60,4		+	
Математика								
14	Косолапова Е.А.	7	Легкун Наталья	0	0			+
15		7	Гержанова Екатерина	0	0			+
16	Беляева О.Ю.	8	Нестеркин Никита	0	0			+
17		8	Осипова Алина	1	2,9			+
Обществознание								
18	Ароян Н.Б.	11	Хлыстова Дарья	47	66,2	+		
19		10	Ершова Дарья	39	54,9	+		
20		8	Саргина София	47	59,5		+	
21	Бровко В.В.	7	Евдокимова Анна	27	30,3			+

Биология								
22	Петшик О.В	7	Герасько Кира	11	33			+
23		9	Абрамова Анастасия	23	27,4			+
24		10	Байгузина Алина	39	48,8			+
Физическая культура								
25	Мартыненко В.И.	7	Стародубова Анастасия	93	93	+		
26		7	Платиков Максим	56	56		+	
27	Стародубова Н.С.	8	Кашенко Дарья	64	64		+	
28		10	Байгузина Алина	48	48			+
29		10	Григораш Степан	60	60	+		
30	Часовитин С.С.	9	Доценко Анна	45	45			+
31		9	Петшик Егор	76	76		+	
32		11	Пуздрановская Кристи-на	57	57		+	
33		11	Гориченко Иван	37	37			+
Технология								
34	Габитова И.Г.	7	Гержанова Екатерина	86	86	+		
35		8	Терпугова Виолетта	81,5	81,5	+		
ОБЖ								
36	Варавенко Н.В.	10	Петряков Савелий	50	50		+	
37		11	Рязанец Дмитрий	57	57		+	
География								
38	Васьковская М.В.	7	Рицкий Леонид	14,2	17,8			+
39		8	Балыков Никита	12,2	15,3			+
40		10	Григораш Степан	19,5	24,4			+
41		11	Храмцова Любовь	30,5	38,1			+
Химия								
42	Часовитина М.В.	8	Зеленев Михаил	40	40			+
43		9	Шаповалова Варвара	2	2			+
Физика								
44	Косолапова Е.А.	7	Легкун Наталья	2	5			+

45	Байбородина Л.М.	10	Сафронова Мария	2	5			+
	Учителей - 19		Участников - 45			8	12	25

В данном этапе приняли участие 45 обучающихся 7-11 классов (победители и призеры школьного этапа олимпиады).



Победителями муниципального этапа олимпиады стали 8 обучающихся, призерами – 12 обучающихся, что составляет 17,8% и 26,7% от числа участников соответственно. Эффективность участия составила 44,4 % от общего количества участвовавших.

В подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 19 педагогов, из них 11 учителей (57,9% от числа педагогов участвовавших во 2 этапе) подготовили победителей и призеров муниципального этапа:

Следует отметить, что 9 обучающихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 2 и более предметам:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предметы	Результат
1	Сафронова Мария	10	История	победитель
			Физика	участник
2	Евдокимова Анна	7	Английский язык	участник
			Обществознание	участник
3	Шаповалова Варвара	9	Английский язык	призер
			Химия	участник
4	Легкун Наталья	7	Русский язык	участник
			История	участник

5	Саргина София	8	Физика	участник
			Математика	участник
			Русский язык	участник
			Литература	призер
			Обществознание	призер
6	Петшик Егор	9	История	Участник
			Физ-ра	призер
7	Гержанова Екатерина	7	Литература	призер
			Математика	Участник
			Технология	победитель
8	Григораш Степан	10	Физ-ра	победитель
			География	участник
9	Храмцова Любовь	11	Литература	призер
			География	участник

Анализ успешности работы педагогов по подготовке школьников к олимпиаде.

Самый высокий результат показали участники по литературе, технологии, ОБЖ - 100% качественный показатель участия, т.е. все участники от школы по данным предметам стали победителями и призерами.

Кроме того, хорошие результаты качества участия получены по обществознанию (80%), английскому языку, физической культуре.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных (45 обучающихся) и качественных (44,4%) показателях участия обучающихся Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

11 педагогов Школы-интерната награждены грамотами за подготовку призеров и победителей олимпиады.

Государственной итоговой аттестации обучающихся 2021 года по образовательным программам основного и среднего общего образования

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	

Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	36	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	

Основной государственный экзамен в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты экзаменов в 9-х классах:

Предмет по выбору	Кол-во учащихся	Кол-во сдающих учащихся	Полученная оценка				Успев. %	Качество %.	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	36	36	10	12	14	0	100%	61,1%	3,88
Математика	36	36	2	13	20	1	97,2%	41,7%	3,16

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	88,3%	53,5%	15	93%	55,8%	27
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,2%	41,7%	13	100%	61,1%	25

Диагностика результатов ОГЭ-2021

Предмет	Класс	Количество учащихся		Подтвердили оценку	Годовая оценка выше	Годовая оценка ниже
		всего	сдавали			
Русский язык	9-а	16	16	14/87,5%	-	2/12,5%
	9-б	20	20	14/70%	2/10%	4/20%
Алгебра	9-а	16	16	10/62,5%	6/37,5%	-
	9-б	20	20	16/80%	4/20%	-

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

№	Предмет	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач-ва
1	Биология	8	2	2	4	-	100	50
2	Информатика	7	1	1	4	1	85,7	28,6
3	Физика	2	-	-	2	-	100	0
4	Обществознание	8	-	4	4	-	100	50
5	Химия	3	3	-	--	-	100	100
6	Английский язык	3	2	1	-	-	100	100
7	География	5	-	4	1	-	100	80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы- интерната №25 ОАО «РЖД» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека: Григораш Степан, Байгузина Алина, Копачева Александра, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	41	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,3	4	9,7	3	8,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	37	14	34	11	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	41	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в т.ч. в сентябре текущего года	43	100	41	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца	1	2,3	4	9,7	3	8,3

Единый государственный экзамен / Государственный выпускной экзамен в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе – интернате №25 ОАО «РЖД». В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 22 (78,6%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 (21,4%) обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 6 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество обучающихся, сдававших экзамен	6	6
Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки	6	6
Успеваемость	100	100
Максимальный балл по школе	4	5
Минимальный балл по школе	3	3
Средний балл по школе	3,3	4
Средний балл по региону	3,3	3,3

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человека, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Русский язык
Количество обучающихся, сдававших экзамен	22
Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки	22
Успеваемость	100
Максимальный балл по школе	98
Минимальный балл по школе	49
Средний балл по школе	70
Средний балл по региону	66,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Математику профильного уровня сдавали 14 человек, что составило 50 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 92,9%.

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	56	64
2019/2020	49	66
2020/2021	46	70

Предметы по выбору обучающихся

	Математ. проф.	Физика	История	Химия	Обществ.	Биология	Информатика
Количество обучающихся, сдававших экзамен	14	4	3	3	10	7	8
Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки	13	3	3	2	7	5	6
Успеваемость	92,9	75	100	66,6	70	71,4	75
Максимальный балл по школе	70	54	55	88	79	84	70
Минимальный балл по школе	22	33	36	27	29	21	14
Средний балл по школе	46	36	32	36	50	48	42
Средний балл по региону	47	49	49,6	48,6	52,9	45,5	57,8

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации. Отдельные учащиеся выполнили свои работы на ЕГЭ (ГВЭ) на высокое количество баллов: Тюкалова Б. (98б. - русский язык, 79б-обществознание), Пожидаева А. (88б.- химия, 94б.- русский язык, 84б - биология), Шайкин В. (54б- физика , 70б.- математика проф.) , Герасько Э.- (68б.- математика проф.),Шубина М.- (96б- русский язык), Большанина А.- (70б-информатика), Копачев А.-«5» по математике, что говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших учащихся к экзаменам – Тюкалова О.Н., Беляева О.Ю., Осипова Т.П., Байбородина Л.М., Ароян Н.Б., Петшик О.В., Руденко И.С., Часовитина М.В

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 обучающихся (10,7%) –Пожидаева Анастасия, Тюкалова Богдана, Шубина Маргарита.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021
1	4	2	2	3

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по предметам невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
 - низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.
- По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:
- повысился средний балл по русскому языку,
 - снизился средний балл по математике, физике, истории, химии. Самый низкий средний балл по истории, химии, физике;
 - в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, английскому языку и литературе;
 - набрали ниже минимального количества баллов по химии – 33,3 процента учащихся, от числа сдававших экзамен, по биологии – 28,6 процента.

1.5.Оценка востребованности выпускников

92,9% выпускников уровня среднего общего образования в 2021 году продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: 16 (57%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, 10 (35,7%) получают среднее профессиональное образование

	2019	2020	2021
Поступили в ВУЗ	17/51,5%	23/71,9%	16/57%
Поступили в колледжи	14/42,4%	5/15,6%	10/35,7%
Получают образование в Братске	7/21,2%	2/6,3%	4/14,3%
Получают образование в Иркутске	8/24,2%	10/31,3%	5/17,9%
Получают образование за пределами Иркутской области	16/48,5%	16/50%	17/60,7%
Поступили на коммерческой основе	20/60,6%	12/37,5%	13/46,4%
Поступили на бюджетной основе	12/36,4%	16/50%	13/46,4%
Работают	2/6%	2/6,3%	-
Призван на военную службу	-	2/6,3%	2/7,3%

23 (63,9%) выпускника уровня основного общего образования продолжили получение среднего общего образования. 13 выпускников (36,1%) получают профессиональное образование.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

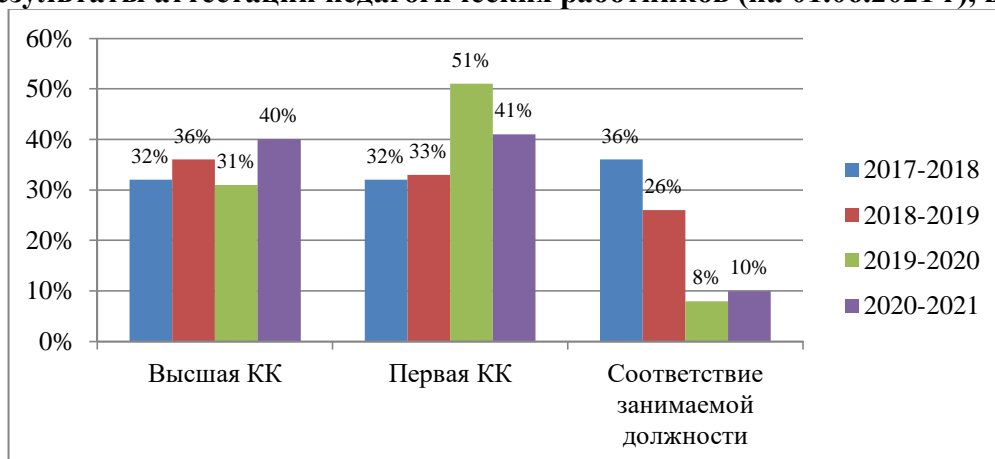
В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы являются требования к кадровым ресурсам. Коллектив школы составляют опытные педагоги.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогов.

Результаты аттестации педагогических работников (на 01.06.2021 г), в %



Анализ кадрового состава (на 31.12.2021 года)

	Общее количество	- из них			
		основной состав	внутренние совместители	в декретном отпуске	внешние совместители
Руководящие работники	5	5	3 («Учитель»)		
Учителей	37	34	3 («Администратор») 4 («Воспитатель»)		
Воспитателей	26	17	9 («Учитель»)		
Педагогов дополнительного образования	6	6			
Социальный педагог	1	1			
Педагог-психолог	2	2			
Учитель логопед	1	1			
Педагог организатор	1	1			

		67	19	0	0
--	--	----	----	---	---

Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогические работники (67), имеющие квалификационные категории:

- высшая: 26 (38,8 %);
- первая: 20 (29,9%);
- соответствие занимаемой должности: 9 (13,4%);
- по стажу и образованию (без квалификационной категории): 12 (17,9%).

Вывод: все педагогические работники школы имеют профессиональное образование, что соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. 68,7 % - имеют квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось по основным направлениям развития школы и связано с задачей повышения качества образования.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: - очная; - очно-заочная; - дистанционная.

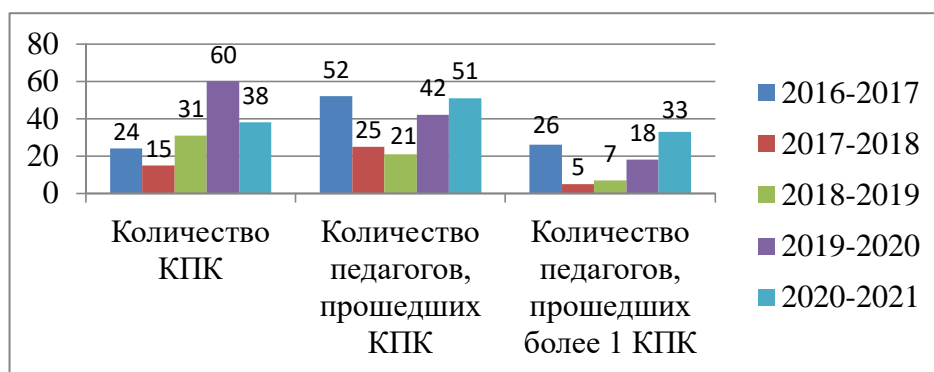
В отчетный период учтены курсы повышения квалификации, пройденные педагогическими работниками в период с 01.08.2020 по 01.08.2021 года.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – **51**, из них: 33 – прошли более одного КПК; 4 педагогических работника прошли профессиональную переподготовки. Общее количество пройденных КПК: 38, обучение проводилось как в очном, так и в дистанционном режиме, а также в очной с применением дистанционных технологий.

Тематика курсов:

- Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы - 34
- Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования – 22
- Совершенствование компетенций учителя (предметника) в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС - 9
- Траектория профессиональной подготовки руководителей общеобразовательных организаций – 5
- Организация дистанционного и смешанного обучения в школе - 4
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ - 4
- Подготовка учащихся к математическим олимпиадам – 4
- Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации – 3
- Аддитивные технологии в системе общего образования - 3
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 2
- Современные проблемы и практика тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности и онлайн образования – 2
- Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке – 2
- Другая тематика (26 КПК) – 18 педагогических работников.

Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки



Кроме прохождения курсов повышения квалификации педагогические работники школы принимают участие в качестве слушателей вебинаров, семинаров, НПК, проходят практикумы.

Свой профессионализм педагогические работники школы демонстрируют участвуя в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.п.) разного уровня, результат участия подтверждается документально.

Стоит отметить педагогов, принявших участие в **конкурсах профессионального мастерства**:

- Варавенко Н.В., учитель изобразительного искусства, черчения - педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2020/2021» - результат: обладатель поощрительной премии.
- Бурянина Ю.А., учитель английского языка - конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель – 2021» - результат: участник
- Руденко И.С., учитель информатика - конкурс лучших педагогических работников образовательных учреждений ОАО «РЖД» - результат: ноябрь 2021.

Вывод: педагогические работники школы стабильно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, как по утвержденному плану, так и по личной инициативе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы – интерната № 25 ОАО «РЖД», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе работает 7 предметных методических объединений (с 01.09.2021 в школе запущена работа 8 МО). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В рамках методических объединений проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одарёнными и неуспевающими детьми. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением нормативных документов, обсуждением трудных тем программ, темами самообразования, анализом состояния преподавания предмета и качеством образования.

Выводы: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения. Целенаправленно ведётся работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения.

Методическая работа в 2020 – 2021 учебном году была направлена на обобщение педагогической деятельности, связанной с достижением метапредметных результатов. В соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 учебный год, а также с планами проведения методических мероприятий в школе проведены:

- Методический совет «Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (сентябрь 2020);

- Педагогический совет «Метапредметные результаты освоения образовательных программ» (ноябрь 2020), где педагогами были представлены методы, приемы, а также технологии, позволяющие добиться определенных метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные, познавательные);

- Методическая декада «Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (декабрь 2020);

- 11 декабря 2020 года на базе школы был организован **Муниципальный методический мост (вебинар) по теме «Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»** (отв. Волгина М.П. – зам.директора по УМР), в рамках которого 9 педагогических работников школы представили свой опыт работы по указанной теме.

- 18-19 февраля 2021 года проведен **Межрегиональный практико - ориентированный семинар по теме : "Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности"** (отв. Волгина М.П. – зам.директора по УМР), (формат – очный с дистанционными технологиями), педагогами были представлены видеозаписи открытых уроков / внеклассных мероприятий, которые продемонстрированы через систему ZOOM. Стоит отметить, что в ходе данного мероприятия 15 педагогов школы представили свой опыт в виде публичного выступления (3), открытых уроков (4), внеклассных занятий (3), мастер – классов (4). Также был проведен конкурс на «Лучшую методическую разработку», участие в котором приняли 21 педагогический работник с 19 работами.

- Преемственность начального и основного общего образования 5 класс (октябрь 2020)

- Неделя информационной безопасности (ноябрь 2020);

- 9 апреля 2021 года организована и проведена **межрегиональная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой»** в формате очном с применением дистанционных технологий на платформе ZOOM (отв. Тарасова Л.Е. – зам. директора по ВР, Волгина М.П. – зам.директора по УМР).

- Преемственность начального и основного общего образования 4 класс (май 2020).

В ходе перечисленных мероприятий педагогами школы проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, открытые внеклассные мероприятия. Данные мероприятия посетили администрация и педагоги школы.

Все мероприятия прошли на высоком уровне и получили положительные отзывы участников и гостей.

Педагогические работники школы активно представляют свой профессиональный опыт через участие в методических семинарах, мастер – классах, научно – практических конференциях.

Также свой опыт педагогические работники транслируют через публикации в методических сборниках, предметных периодических изданиях, на сайтах образовательных порталов.

Свои методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, разработки рабочих программ, программы внеурочной деятельности педагогические работники школы размещают на страницах личных сайтов.

Вывод: педагогические работники школы активно представляют свой опыт на мероприятиях разного уровня, стоит отметить, что материал представленный как опыт педагога зачастую является авторским.

В 2021 учебном году деятельность научного общества обучающихся направлена на проектную деятельность обучающихся 8-9 классов, а также 10-11 классов по работе с итоговыми индивидуальными проектами. Для 8 классов был организован факультативный курс «Основы проектной деятельности».

По итогам проектной деятельности были представлены:

- во 2 полугодии 2020-2021 года: 35 проектных и исследовательских работ в 8х классах, 36 – в 9х классах, 19 – в 10м классе;

- в 1 полугодии 2021-2022 учебного года: 36 проектных и исследовательских работ в 9х классах и 9 – в 11 классе.

По итогам защиты обучающихся 9х классов была организована выставка продуктов ИИП.

В ходе работы научного общества обучающихся педагогические работники выступили в качестве научных руководителей работ, а также в качестве экспертов во время защиты ИИП. Лучшие работы обучающихся были рекомендованы для участия в научно – практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Название работы, ФИ автора, класс	Руководитель	Название НПК	Результат
«Я принес для Отчизны славу, а для памяти – ордена...» Храмцова Любовь, 10 кл.; Храмцова Василина, 11 кл	Акулич Е.В.- педагог дополнительного образования	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» VII межмуниципальная НПК "Судьба человека в российской истории XX века"	Диплом Гран – при Призеры
«Сердце, отданное детям» Журавлева Валентина, 4 кл.	Мареева Н.Н. – воспитатель	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» Международная научно-практическая конференция младших школьников «Мир глазами детей»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Выведение цыплят в инкубаторе» Пушкарев Евгений, 2 кл.	Яушева Л.А. – учитель начальных классов	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» Международная научно-практическая конференция	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

		младших школьников «Мир глазами детей»	
«Экологическая обстановка Иркутской области» Косолапова Валерия, 4 кл.	Суходольская Н.В. – воспитатель	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой»	Диплом 2 степени
«Путеводитель по достопримечательностям города Северобайкальск» Холшевникова Любовь, 10 кл., Филиал ЧОУ «Школа-интернат № 25» ОАО «РЖД» на ст. Северобайкальск	Лихота Евгения Викторовна, воспитатель, ЧОУ «Школа - интернат № 25» ОАО «РЖД» на ст. Северобайкальск	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой»	Диплом 2 степени
«Виртуальная экскурсия в «Художественно-историческое объединение» города Северобайкальск» Ильясова Альбина, 10 кл., Филиал ЧОУ «Школа-интернат № 25» ОАО «РЖД» на ст. Северобайкальск	Клементьева Наталия Ивановна, воспитатель, ЧОУ «Школа-интернат № 25» ОАО «РЖД» на ст. Северобайкальск	Межрегиональная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой»	Диплом 2 степени
«Текстильная кукла» Можайко Диана, 9 класс	Габитова И.Г., учитель технологии	Международный конкурс «Домохозяйка»	Диплом 1 место
«Шоколад и шоколадные конфеты» Снегирева Елена, 9 класс	Габитова И.Г., учитель технологии	Международный конкурс «Домохозяйка»	Диплом 1 место
«Изготовление бантика – резиночки для волос» Скотарева Эвелина, 5 класс	Габитова И.Г., учитель технологии	Конкурс мастер – классов в области декоративно - прикладного творчества, игровой деятельности, хореографического, театрального искусства «Равный равному» Международный конкурс «Домохозяйка»	Диплом 1 степени (муниципальный этап) Диплом 2 степени (региональный этап) Диплом 2 место
«Моделирование в биологии» Белов Данила, 9 класс	Петшик О.В. – учитель биологии	Научно - практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения» г. Братск	Диплом 2 место
«Мир зазеркалья» Часовитина Юлия, 2 класс	Фархутдинова Т.П., учитель начальных классов, Часовитина М.В., учитель биологии	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» Международная научно-практическая конференция младших школьников «Мир	Диплом лауреата (межрегиональный этап) Дипломант 1 степени (всероссийский заключительный этап) Диплом 2 степени

		глазами детей»	
«Оптические иллюзии. Всегда ли можно верить своим глазам?» Тимко Семен, 3 класс	Фархутдинова Т.П., учитель начальных классов	Международная научно-практическая конференция младших школьников «Мир глазами детей»	Диплом 1 степени
«Кто такие змеи? Жизнь змей» Пономарев Александр, 2 класс	Яушева Л.А. – учитель начальных классов	Международная научно-практическая конференция младших школьников «Мир глазами детей»	Диплом 2 степени
«Методы запоминания английских слов» Горностаева Анастасия, 10	Бурянина Ю.А. – учитель английского языка	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» Районная научно – практическая конференция «Исследователи Приангарья -2020»	Диплом лауреата I степени Грамота за 2 место
«Отношение юношей к службе в армии» Чупин Максим, 9 класс	Бурянина Ю.А. – учитель английского языка	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы»	Диплом лауреата I степени
«Международный туризм на Байкале» Храмцова Любовь, 10 кл.	Васьковская М.В., учитель географии	X Межрегиональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Диплом лауреата
«Улицы моего города» Шаповалова Варвара, 8 класс	Тюкалова О.Н., учитель русского языка и литературы	X Межрегиональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Участник
«Комфортная среда в пассажирских вагонах» Михайлова Анна, 7 класс	Верижникова П.В.- педагог доп. образования	V Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» в номинации «Новые транспортные средства»	Диплом 3 степени (региональный этап) Диплом 2 степени (всероссийский итоговый этап)

Вывод: научное общество обучающихся имеет для школы практическое значение и представляет возможность учащимся

- приобщится к миру науки, приобрести навыки исследовательской работы;
- появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,
- появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути

Также педагоги школы в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах являлись экспертами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также в методических мероприятиях разного уровня, где оценивали как деятельность педагогов в рамках регламента соответствующего мероприятия, так и деятельность обучающихся Иркутской области.

Экспертная деятельность педагогических работников

- Мартыненко С.В., учитель начальных классов, эксперт в конкурсе "Лучшая методическая разработка" в рамках межрегионального семинара - практикума "Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности"

- Габитова И.Г., учитель технологии, эксперт исследовательских работ участников Межрегиональной научно – практической конференции «Одной мы связаны судьбой»
- Петшик О.В., учитель биологии, эксперт исследовательских работ участников Межрегиональной научно – практической конференции «Одной мы связаны судьбой»
- Волгина М.П., учитель математики, эксперт муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»
- Руденко И.С., учитель информатики, эксперта в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции: Инженерный дизайн CAD (САПР).
- Верижникова П.В., педагог дополнительного образования, эксперт в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции: Управление железнодорожным транспортом.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен и определены положительные тенденции:

- Педагоги активно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, онлайн семинары и вебинары;
- Педагоги активно делятся своими методическими разработками;
- Педагоги используют современные педагогические технологии или их элементы, направленные на качество обучения и отвечающие требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС;
- Тематика заседаний методических объединений и школьных методических мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- Научное общество обучающихся имеет для школы практическое значение и представляет возможность учащимся:
 - приобщиться к миру науки, приобрести навыки исследовательской работы;
 - появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,
 - появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ Школы-интерната №25.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Учебники фонда входят в феде-

ральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020г.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Библиотека включает: читальный зал, зал для выдачи учебной и художественной литературы по формулярам, хранилище учебной и художественной литературы. Библиотека оснащена мультимедийной аппаратурой (компьютеры, телевизор, колонки, принтеры, ксерокс, сканер), имеет подключение к сети Интернет.

Читальный зал имеет 21 посадочное место, что позволяет проводить тематические классные часы, выставки, методические совещания, вебинары.

Численность, зарегистрированных пользователей библиотекой- 590. Число посещений в течение года – 6936.

Библиотечный фонд на 2020 г., 2021 г. включает:

Объем фондов библиотеки в 2020г- 34394 экземпляров, в 2021г.- 32565 экземпляров					
Из него:	2020г.	2021г.		2020г.	2021г.
• учебники	12985	14124	Из него: печатные издания: аудиовизуальные документы	34072 322	32315 250
• учебные пособия	1268	1294			
• художественная литература	16061	16104			
• справочный материал	1080	1043			

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе <http://школа-интернат25ржд.рф/grafik-raboty-biblioteki/>.

В 2020 году библиотека получила 143 газет и журналов. Было приобретено 1818 экз. учебной литературы.

В 2021 году библиотека получила 86 газет и журналов. Было приобретено 2526 экз. учебной литературы.

Объем фондов библиотеки уменьшился: справочный материал на 37 экземпляров; аудиовизуальные документы на 72 экземпляра- по причине списания из-за физического износа.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы;
- информационно-библиотечный центр с оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- два спортивных зала и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала лицензированный;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Организационной основой осуществления процедуры оценки является образовательная программа, где определяются критерии, показатели, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются: Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты Всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;

6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей.

1. Контингент потребителей образовательных услуг (обучающиеся и родители (законные представители обучающихся));

2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;

3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования. Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей			Динамика	Единица измерения
		2019	2020	2021		
1.Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	466	445	473	+28	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195	188	225	+37	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210	210	225	+15	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	47	35	-12	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232/54%	201/51%	194/48,4	-7/2,6%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	-	25	-2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	-	13	-2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	66	66,8	+0,8	балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая-4, профильная - 56	49	47	-2	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	-	0/0%	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	-	1/2,8%	-1/2,8%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	2/4,3%	1/7%	-1/+2,7%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	-	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2 %	4/9,8%	3/8,3%	-1/-1,5%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%	2/6,3%	3/10,7%	+1/+4,4%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 / 76,4%	371 / 83,4%	366/77,4%	-5/-6%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238 / 67%	191 / 51,5%	252/68,8%	+61/+17,3%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	56 / 24%	18 / 9,4%	85/33,7%	+67/+24,3%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	66 / 28%	68 / 35,6%	55/21,8%	-13/-13,8%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	116 / 49%	105 / 55%	112/44,4%	+7/+10,6%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%	-	человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 / 5%	29 / 6,5%	35/7,4%	+6/0,9%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	64	67	+3	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 / 69%	44 / 68,7%	46 / 68,7%	+2/0%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 / 51%	27 / 41%	28/41,8%	+1/0,8%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 / 31%	20 / 31%	21/31,3%	+1/0,3%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	16 / 23%	15 / 23%	16/23,8%	+1/0,8%	человек/%

	(профиля), в общей численности педагогических работников					
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 / 76%	49 / 76,6%	46/68,7%	-3/7,9%	человек/%
1.29.1	Высшая	24 / 34%	21 / 32,8%	26/38,8%	+5/6%	человек/%
1.29.2	Первая	29 / 41%	28 / 43,8%	20/29,9%	-8/ 13,9%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	7 / 10%	1 / 1,6%	2/3%	+1/1,4%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 / 30%	18 / 28%	17/25,4%	-1/2,6%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 1,5%	2 / 3 %	2/3%	0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 21,4%	12 / 18,8%	12/17,9%	0/0,9%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-	70 / 100%	64 / 100%	67/100%	0	человек/%

	кации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 21,4%	27 / 42%	31/46,3%	+4/4,3%	человек/%
2. Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,12	0,12	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39	39	39	0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	0	да / нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	да / нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	да / нет

2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	0	да / нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	да / нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	да / нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	да / нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466/100%	445/100%	473/100%	0	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7	11,7	11,7	0	кв. м

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат №25 ОАО «РЖД» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат №25 ОАО «РЖД» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с указанными сроками в течение 2021/22 учебного года.

Раздел 3. Показатели деятельности организации дополнительного образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	2021	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	287	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	118	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	161	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	8	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	26/9%	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1/0,3%	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	11/3,8%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности уча-	74/25%	человек/%

	щихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	0	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0	человек/%
1.8.5	На международном уровне	0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8/2,7%	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	2/0,7%	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	2/0,7%	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	4/1,4%	человек/%
1.9.5	На международном уровне	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	7/2,4%	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	7/2,4%	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/60%	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/40%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/20%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80%	человек/%
1.17.1	Высшая	3/60%	человек/%
1.17.2	Первая	1/20%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	0	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/60%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/80%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5/100%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/100%	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		

1.23.1	За 3 года	1	единиц
1.23.2	За отчетный период	1	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да/нет
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5	единиц
2.2.1	Учебный класс	4	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	Спортивный зал	0	единиц
2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актный зал	1	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		человек/%