

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 25
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята
на заседании педагогического совета
Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД»
протокол № 1
от «31» августа 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы-интерната № 25
ОАО «РЖД»
Н.Л.Банных
Приказ № 246 от «12» 09 2021 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД»**

2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования..... стр. 5
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования..... стр. 5

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 2.1. Содержание дополнительного образования.....стр. 7
- 2.2. Условия реализации дополнительного образования.....стр.10
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы.....стр.12

3. Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

- 3.1. Учебный план Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» по реализации основной образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год.....стр. 14

4. Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам – стр. 15

5. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования..... стр. 18

6. Показатели выполнения основной образовательной программы дополнительного образования стр. 19

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Это практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Ей присущ проект-

но-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная: обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная: обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная: передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная: расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная: организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная: формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная: создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная: освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация: освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация: самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования школы

Дополнительное образования обучающихся нашей школы реализуется через художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа по хореографии рассчитана на обучение детей основам хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение профессиональных навыков. Занятия по данной программе приобщают детей к пониманию искусства танца и знакомят с богатейшей художественной культурой прошлого и настоящего России.

Основой программы театрального объединения является сценическое воплощение литературного произведения. Но наряду с репетиционным про-

цессом даются краткие сведения об истории театра, создателях спектакля, многообразии форм, сценографии, роли театрального грима и костюма в создании сценического образа, о профессии режиссера-организатора спектакля, о режиссуре домашних праздников. И одновременно идет обучение детей актерскому мастерству, то есть по К. Станиславскому театральный коллектив – «Школа на ходу».

Программа вокального искусства обусловлена тем, что занятия вокалом развивают и совершенствуют творческие способности обучающихся, а также осуществляют художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является воспитание патриотизма, гражданственности, приверженности демократическим ценностям, ценностям семьи через организацию занятий в рамках музейной педагогики.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Специфика организации занятий по программе «Юные краеведы» заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Социально-педагогическая направленность

Целью дополнительного образования социально-педагогической направленности является профессиональная ориентация обучающихся на железнодорожные профессии, формирование кадрового резерва холдинга «РЖД» и укрепление имиджа компании среди подрастающего поколения.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга «РЖД», объединяющей железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;

- формирование знаний о железнодорожном транспорте и системе управления им, о сооружении и устройствах инфраструктуры железных дорог, об элементах пути, о сооружениях и устройствах сигнализации и связи, о подвижном составе железных дорог, о принципах организации движения поездов, о специфике железнодорожных профессий, о требованиях охраны труда и обеспечения безопасности работ на железнодорожном транспорте.

- приобретение обучающимися универсальных навыков (soft skills), творческих способностей, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, волевых качеств.

- обеспечение системного выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей в инженерных науках, формирование ценностного отношения к корпоративным нормам, традициям и железнодорожным династиям.

Отличительной особенностью программы является реализация накопленных профориентационных практик ОАО «РЖД», сочетающих в себе игровые, тренинговые, командообразующие форматы, которые положены в основу теоретической подготовки, а также отражены в практическом ознакомлении с профессиями.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком

занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и личному приёму заявления (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Школе-интерната № 25 ОАО «РЖД» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными воспитателями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы музыкальными центрами, телевизорами, компьютерами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал, класс хореографии.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Класс хореографии обеспечен хореографическими напольно-пристенными станками, зеркалами, музыкальным центром, телевизором.

Актальный зал (на 50 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: проектор, экран, микрофоны, колонки, ноутбук, пульт управления, микрофонные стойки, звуковое световое оборудование.

Кабинет профориентации оснащен проектором, компьютером и материально-техническим обеспечением:

Макет отрезка участка ж/д пути со стрелочными переводами;

Макеты: «Типы рельсов», «Дефекты рельсов», «Автосцепка», макеты пассажирских и грузовых вагонов, макеты локомотивов, железнодорожного крана, колесной пары, концевые рукава.

Тренажерный комплекс «Организация перевозок и управление на транспорте»

Приборы для подачи звуковых и видимых сигналов, сигнальные знаки.

Для занятий имеется тематическая подборка видеофильмов по профилактике травматизма при нахождении на ж/д путях, информационные видеофильмы по железнодорожным профессиям.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная направленность
2. Туристско-краеведческая направленность
3. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации основной образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

направленность	Название объединения	ФИО педагога ДО	кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
художественная	Хореографическое объединение «Стиль»	Илларионова И.М.	4	21	714
	Вокальное объединение «Камертон»	Медведева И.А.	4	18	612
	Театральное объединение «Балаган»	Касиненко Н.Б.	5	18	612
Туристско-краеведческая	«Школьный музей» объединение «Юные краеведы»	Акулич Е.В.	1	1	34
Социально-	Объединение	Верижникова	5	10	340

педагогическая	«Юный железно-дорожник»	П.В.			
----------------	-------------------------	------	--	--	--

4. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
«Камертон»	<p>Программа дополнительного образования вокального объединения предназначена для обучающихся 1-11 классов. Возраст обучающихся: 7-17 лет.</p> <p>Актуальностью программы является правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.</p> <p>Новизна программы заключается в использовании методов и приемов современного вокала.</p> <p>Цель программы: формирование музыкальной культуры, развитие художественно-эстетического вкуса через вокально-исполнительскую деятельность.</p>
«Стиль»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа по предмету «Хореографическое искусство» для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям. Укрепление психического и физического здоровья. Получение общего эстетического, морального и физического развития.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в том, что она основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении лексикой танцевального искусства, техническими приемами, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса.</p> <p>Цель: формирование у детей способности к творческо-</p>

	му самовыражению посредством обучения танцевальному искусству и формирование эстетических идеалов на основе танцевального наследия.
«Балаган»	<p>В театральный коллектив принимаются дети в возрасте от 7 до 17 лет по желанию.</p> <p>Программа актуальна, так как именно через игру дети практически закрепляют умение адаптироваться в любой среде, воспитываются такие качества как коммуникабельность, умение оценивать обстановку, обдумать и принять решение.</p> <p>Данная программа отличается тем, что уже с первого года обучения каждый ребенок участвует в постановке миниатюр, спектакля, театрализованного представления не менее 2-х раз в год. На первом и втором годах обучения это сценки миниатюры, иллюстрации стихов и песен. Третий и четвертый года обучения 1-2 актовые постановки и театрализованные представления длительностью до одного часа. И еще одно существенное отличие – это участие детей в разнообразной досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей профессиональных самодеятельных театров; - участие в экскурсиях, конкурсах, праздниках, развлечениях, различных мероприятиях познавательного и развлекательного характера, с использованием необычных форм проведения, например: «Театральное кафе», «Посиделки», утренники, походы, поездки, экскурсии, интеллектуальные игры. <p>Цель программы: содействовать развитию духовно-нравственных основ личности детей, их творческих способностей и эмоционального мира через приобщение к искусству театра.</p>
Туристско-краеведческая направленность	
«Юные краеведы»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10 – 15 лет.</p> <p>Актуальность программы выражается в создании в системе образования Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» школьного музея, соответствует современным требованиям образовательного процесса, государственному социальному заказу (запросам родителей и детей).</p> <p>Отличительные особенности образовательного процесса по данной программе от базового заключается в том, что дети делятся на подгруппы по выполняемой функции: поисковая деятельность, научно-исследовательская дея-</p>

	<p>тельность, обработка и оформление, пропаганда лекторской группы. Подгруппы взаимозаменяемы по их запросам и интересам. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.</p> <p>Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности.</p> <p>Цель программы – поддержание статуса школьного музея Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД», а также формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.</p>
Социально-педагогическая направленность	
«Юный железнодорожник»	<p>Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 8 класс. Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражающимися в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития в раннем подростковом возрасте. Общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков (soft skills), такие как креативность, эмоциональный интеллект, коммуникабельность, сотрудничество.</p> <p>Программа «Юный железнодорожник» предполагает организацию целенаправленного процесса профессиональной ориентации личности обучающихся на профессии железнодорожного транспорта. Через организацию экскурсий на железнодорожные предприятия города, практических занятий на железнодорожном полигоне Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций происходит введение и «погружение» в мир железнодорожных профессий, формирование корпоративной причастности к людям профессий железнодорожного транспорта.</p> <p>Данная программа предполагает комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к профессиональной деятельности в железнодорожной отрасли, а также систему действий, направленных на формирование готовности к труду на железнодорожных предприятиях. Занятия в объединении помогают обучающимся закре-</p>

	<p>пить знания по основам техники, получаемым в школе, углубить знания по физике, математике, черчению и другим дисциплинам, пробуждают интерес к научно-познавательной работе.</p> <p>Цель программы профессиональная ориентация обучающихся на железнодорожные профессии, формирование кадрового резерва холдинга «РЖД» и укрепление имиджа компании среди подрастающего поколения.</p>
--	---

5. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования программы

- самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- воспитание потребности творческой деятельности;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования. В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

6. Показатели выполнения основной образовательной программы дополнительного образования

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся).
2.	Разработка и реализация целевых программ и проектов по использованию в образовательном процессе инновационного продукта.
3.	Реализация социальных проектов совместно с социальными партнерами.
4.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом.
5.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.
6.	Распространение опыта работы педагогов дополнительного образования посредством публикаций.
7.	Победы коллективов ДО и индивидуальных участников объединений в конкурсах различного уровня.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1).