

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25 ОАО «РЖД»)**

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Совета
учреждения Школы –
интерната №25 ОАО «РЖД»
 /Ю.Н. Иванова/
протокол от 23.03.2021 г. №4

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
протокол от 23.03.2021 г. № 4

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом
от «12» апреля 2021г. №134
Директор
Школы-интерната №25
ОАО «РЖД»

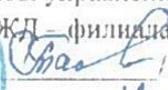


 /Н.Л.Банних/

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**



Начальник

Сектор образовательных учреждений
службы управления персоналом
ВСЖД – филиал ОАО «РЖД»
 /И.С.Таскаева/
« 12 » апреля 2021г.

г. Вихоревка

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления школой-интернатом	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	33
1.5. Оценка востребованности выпускников	35
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	38
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	41
1.9. Оценка материально-технической базы	41
1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования	43
Раздел 2. Показатели деятельности	45

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат №25 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа – интернат №25 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Нина Леонидовна Банных
Адрес организации	665770, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Комсомольская, 11
Телефон, факс	8(3953)49-81-42, 8(3953)40-57-68
Адрес электронной почты	Shkola-int25oao@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	29.05.1964
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	школа-интернат

Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 №0001889, регистрационный №6996 от 10 июня 2014г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)

1.2.Свидетельства:

1.2.1. Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000910, регистрационный номер 2848 от 30 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 30.04.2027г.

1.2.2. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 07.07.2015г. учётный №3814040173

1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Управлением Федеральной налоговой службой по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, дата внесения записи 27.12.2007г., серия 38 №002671172, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 02.07.2015г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Иркутской области

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №11 по Иркутской области (Инспекция МНС России по Братскому району Иркутской области,3823),дата постановки на учет 09.08.2004г., ИНН 3823016837, КПП 382301001, серия 38 №002678284.

1.3. Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №25 ОАО «РЖД» утвержден распоряжением открытого акционерного общества «Российские железные дороги» 21.05.2015г., зарегистрирован управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Иркутской области 25.06.2015г.

1.4. Право владения, оперативного управления:

1.4.1. Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком №ЦРИ/4/БП/8437/13/000022 от 16.05.2013г. зарегистрирован Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 16.08.2013г.

1.4.2. Свидетельство о государственной регистрации права; Главное управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть – Ордынскому Бурятскому автономному округу; объект права – производственный комплекс №132); вид права – оперативное управление; дата выдачи 03.02.2006г.

Учреждение является некоммерческой организацией. Школа-интернат №25 ОАО «РЖД» функционирует в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги. Расположена в центре города Вихоревка и предназначена для обучения и воспитания детей железнодорожников, проживающих в городе и на станциях по железнодорожной линии от станции Чуна до станции Хребтовая.

Основным видом деятельности Школы – интернат № 25 ОАО «РЖД» является реализация основных образовательных программ (далее – ООП) (<http://школа-интернат25ржд.пф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy/>) и дополнительные общеобразовательных программ (<http://школа-интернат25ржд.пф/realizuemye-obrazovatelnye-program/programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>)

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО - 10, ФкГОС - 11). Учебный план 10 включает универсальный профиль, учебный план 11 класса включает группы универсального и технического профилей.

В результате введения органичительных мер в 2019-2020 (апрель – май) и 2020-2021 (отдельные классы, согласно приказам) учебных годах в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие информационные ресурсы и платформы: Zoom, Viber, Российская электронная школа, Сетевой город и др.

Воспитательная работа

Достижению планируемых результатов способствовала воспитательная работа школы, которая носит системно-деятельностный подход и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного процесса, и находится в тесной связи с образовательным процессом.

Цель воспитательной работы школы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированную к социуму и способную к самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности через создание условий

для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество через организацию работы психолого-медико-социально-педагогической службы;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли воспитателей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;

- включение обучающихся и педагогов в мероприятия «РДШ»;

- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативности участия в городских и областных мероприятиях.

Вся воспитательная работа по формированию и развитию личности выпускника осуществляется по основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию;

- духовное и нравственное и семейное воспитание;

- физическое развитие и культура здоровья;

- экологическое и трудовое воспитание;

- профессиональное самоопределение;

- популяризация научных знаний.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся.

Занятость детей в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

На период **31.12.2020** года в Школе-интернате работает 8 объединений дополнительного образования различной направленности:

№	Название объединения	Срок реализации	Количество обучающихся
<i>Направление в области искусств:</i>			
1	Театральное объединение «Балаган»	4 года	56
2	Хореографический ансамбль «Стиль»	5 лет	40
3	Вокальное объединение «Камертон»	5 лет	83
4	Ансамбль скрипачей «Виолино»	3 года	4
<i>Направление в области физической культуры и спорта:</i>			
5	Спортивная секция (СБ)	1 год	19
<i>Социально-педагогическое направление:</i>			
6	Изостудия «Волшебная кисточка»	1 год	15
<i>Туристско-краеведческое направление:</i>			
7	Объединение «Юные краеведы»	1 год	15
8	Объединение «Юные инспекторы движения»	1 год	20

Кроме школьных занятий дополнительным образованием, обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры вне школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Год	Уровни обучения					
	НОО		ООО		СОО	
	На базе школы	Вне школы	На базе школы	Вне школы	На базе школы	Вне школы
2018	87,5%	42,3%	43,4%	48,5%	25,5%	10,3%
2019	91,25%	47,5%	41,6%	45,5%	26,2%	9,9%
2020	60,5%	52%	17,4%	38%	16,5%	19 %

В период введения ограничительных мер в 2019-2020 (апрель – май) и 2020-2021 (отдельные классы, согласно приказам) учебных годах программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие информационные ресурсы и платформы: Zoom, Viber, Российская электронная школа, Сетевой город и др.

1.2. Оценка системы управления школой-интернатом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между сторонами, который не может противоречить Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящему Уставу.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы определяется должностными обязанностями, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству РФ.

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения в связи с ограничительными мерами и введением дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителей директора по УР включен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения; заместителю директора по УМР - контроль за внесением корректировок в рабочие программы и их реализация; заместителю директора по ВР – контроль за организацией воспитательного процесса в период дистанционного обучения.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Органы управления, действующие в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет Школы - интерната	<p>Деятельность Совета школы строится на принципах демократического участия членов совета в управлении школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одобряет решения педагогического совета по вопросам направлений образовательной деятельности Школы – интерната; - обсуждают вопросы планирования воспитательной и образовательно деятельности и принимает решения по организации этой деятельности а Школе – интернат. <p>Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для работников Школы – интерната, воспитанников, учащихся и их родителей (законных представителей).</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать устав Школы – интернат и правила внутреннего трудового распорядка; - представлять Учредителю предложения по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Школы – интернат; -определять порядок и условия предоставления работникам Школы – интерната социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором Школы – интернат.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выбору вариантов образовательных программ, форм , методов и способов их реализации; - по определению форм и порядку проведения промежуточной аттестации учащихся; - о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; - условного перевода в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность; - повторного обучения; - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - принятия локальных нормативных актов в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Школы – интерната; - об организации оказания дополнительных образовательных услуг.
Общешкольный и классные советы родителей (законных представителей)	<p>Общешкольный и классные советы содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Школы – интерната в деле воспитания и обучения воспитанников и учащихся, оказывают помощь социально не защищенным воспитанникам и учащимся.</p> <p>Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы – интерната; - принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Школы – интерната; - делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - представляет предложения по совершенствованию деятельности Школы-интерната, повышению качества образования; - готовит предложения по иным вопросам деятельности Школы – интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» организована работа методического совета и созданы методических объединения:

- воспитателей;

- педагогов дополнительного образования;
- учителей начальной школы;
- учителей профильных предметов;
- учителей филологов;
- учителей общеобразовательных предметов;
- учителей физического и эстетического развития.

Целью МО является создание условий для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации усилий учителей по совершенствованию методики преподавания и воспитания, повышения качества образовательной деятельности

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основных образовательных программ

	2018	2019	2020
ООП начального общего образования (ФГОС)	100%	100%	100%
Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) – вариант 7.1.	100% (2 класс – 2 обучающихся)	100% (3 класс- 1 обучающийся)	-
Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) – вариант 7.2.	-	100% (3 класс- 1 обучающийся)	100% (3 класс- 1 обучающийся)
ООП основного общего образования (ФГОС)	100% (на 31.12.2018 г – 5-8 классы)	100%	100%
ООП основного общего образования (ФкГОС)	100% (на 31.12.2018 г – 9 классы)	-	-
ООП среднего общего образования (ФкГОС)	100%	100%	50% (на 31.12.2020 г.-11 класс)
ООП среднего общего образования (ФГОС)	-	-	50% (на 31.12.2020 г.-10 класс)

Выполнение учебного плана уровней НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ООП. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов на всех уровнях обучения составляет 100%.

На начальном уровне образования реализуется АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

По АООП (**вариант 7.2**), обучается в 3 классе 1 обучающийся- 0,5% от всех обучающихся. Форма обучения: очная, режим обучения: полный учебный день.

В 3 классе по АООП (вариант 7.2) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

1. Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью развития психомоторики и сенсорных процессов

2. Логопедические коррекционно-развивающие занятия– 2 часа с целью коррекции нарушений фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

3. Коррекционно-развивающие занятия по предмету - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

4. Ритмика- 2 часа с целью укрепления здоровья, развития координации движений, чувства ритма, коррекции пространственной ориентировки.

Индивидуальное расписание соответствует СанПин для обучающихся с ОВЗ. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами: учителем начальных классов, воспитателем, педагогом-психологом, учителем логопедом, социальным педагогом, врачом-педиатром.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Результаты учебной деятельности (на 31.12.2020)

Параметры	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество детей, обучавшихся на 31 декабря текущего года. - из них аттестовано;	196	193	188	212	207	210	64	61	47
	148	145	136	210	207	207	64	61	46
Не аттестовано	1-е классы - безотметочное обучение.			2	0	3	0	0	1
Из них на «5»	14 (9,5%)	12 (8%)	4 (3%)	11 (5,2%)	15 (7%)	11 (5,2%)	3 (5%)	1 (2%)	1 (2%)
На «4» и «5»	79 (53%)	80 (55%)	91 (67%)	81 (38%)	75 (36%)	77 (37%)	24 (28%)	23 (38%)	17 (36%)
С одной «3»	13 (9%)	15 (10%)	15 (11%)	16 (7,5%)	19 (9%)	14 (14%)	4 (6%)	5 (8%)	4 (9%)
Неуспевающих	3 (2%)	2 (1%)	-	2 (0,9%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)	0	0	4 (9%)
Успеваемость	98%	99%	100%	99%	99,5%	98,6%	100%	100%	90%
Качество	62%	63%	70%	43%	43%	35%	49%	41%	40%

Таким образом, из таблицы видно, что качество образования стабильно повышает на уровне НОО; на уровне ООО прослеживается резкое снижение качества; на уровне СОО – снизилось. Общая картина по школе стабильна. Этому способствует индивидуальный подход в обучении, грамотно проводимая коррекционная работа.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

№ п/	Учебный	НОО	ООО	СОО	Общие показатели
------	---------	-----	-----	-----	------------------

<i>n</i>	<i>год</i>	<i>успев.</i>	<i>кач-во</i>	<i>успев.</i>	<i>кач-во</i>	<i>успев.</i>	<i>кач-во</i>	<i>успев.</i>	<i>кач-во</i>
1	2017-2018	98,6%	60,3%	99,5%	47,6%	100%	50%	99,3%	52%
2	2018-2019	99%	63%	99,5%	49,5%	100%	46%	99,5%	53,7%
3	2019-2020	100%	67%	98,6%	42%	90%	40%	97,7%	51,1%
Динамика в сравнении		Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на повышение	Нестабильные показатели с тенденцией на понижение					

Качество освоения основных образовательных программ выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: **мониторинговых исследований и Всероссийских проверочных работ.**

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 821 от 05.08.2020г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2020 году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9 классах в 2020году» от 04.09.2020 №667-мр, приказом управления образования Администрации муниципального образования «Братский район» №145 от 01.09.2020г., Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Анализ результатов ВПР –2020 Школы – интернат №25 ОАО «РЖД» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	45	43	42	34	28
Математика	42	44	45	34	30

Окружающий мир	44				
Биология		42	37	35	
История		44	41	33	
Обществознание			46	35	
География			46	34	
Химия					30
Физика				30	29
Иностранные языки (английский язык)				34	

Вывод: в работе приняли участие 200 учеников из 214 (93,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Качество знаний	Успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Ярош Н.В.	4	13	6	0	77%	100%	0	9	9	4	41%	82%
5 б	Колтышева Н.В.	3	13	7	0	73%	100%	1	13	8	1	61%	96%

Вывод: понизили (отм. ВПР<отм.по журналу) -44% учащихся; подтвердили (отм. по ВПР = отм. по журналу.) -46,6% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) -9,4% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием учащихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Качество знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Григорьева Е.А.	6	9	6	0	71%	100 %	9	7	5	0	76%	100%
5 б	Григорьева Е.А.	5	13	3	0	75%	100 %	11	7	2	1	75%	96%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм по журналу) -17% учащихся, подтвердили (отм.

ВПР = отм. по журналу) - 50% учащихся, повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) –33% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по математике показал сохранение уровня обученности учащихся 5-х классов.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Качество знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Васьковская М.В.	4	14	2	0	86,4%	100%	1	13	7	0	67%	100%
5 б	Васьковская М.В.	5	14	2	0	90%	100%	2	17	1	1	90%	95%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм по журналу) –22,9% учащихся, подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) - 52% учащихся, повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) -25,1 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-х классов, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием учащихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Учащиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	Тюкалова О.Н.	6	10	4	0	72,7%	100%	5	9	4	2	61%	90%
6 б	Тюкалова О.Н.	0	13	10	0	56,5%	100%	1	10	10	2	47,8%	91,3%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –25,6 % учащихся; подтвердили (отм. по ВПР = отм. по жур.) –67,4% учащихся; повысили (отм.ВПР>отм.по журналу) -7 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч. год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	Волгина М.П.	6	8	6	0	70 %	100 %	3	5	6	6	40 %	70 %

6 б	Волгина М.П.	2	10	10	0	54,5%	100%	1	1	11	9	9%	59%
-----	-----------------	---	----	----	---	-------	------	---	---	----	---	----	-----

Вывод: понизили (отм.ВПР<отм. по журналу) -58% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) – 23,8% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) – 18,2% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий уч. год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	Бровко В.В.	9	12	0	0	100%	100%	1	11	7	2	62%	90,5%
6 б	Бровко В.В.	7	15	0	0	100%	100%	1	10	11	1	47,8%	95,7%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –70,5% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) - 25 % учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) – 4,5 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Качество знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Часовитина М.В.	10	10	0	0	100 %	100 %	0	4	12	2	30 %	90 %
6б	Часовитина М.В.	3	17	0	0	100 %	100 %	0	1	15	4	5 %	80 %

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) 95 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) - 5 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Учащиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7 а	Колтышева Н.В.	3	11	7	0	67%	100%	0	1	6	14	4,8%	33,3%
7 б	Власюк Г.В.	2	15	4	0	81%	100%	0	3	11	7	14,3%	67%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –90,5% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –9,5% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 0% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч. год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	Беляева О.Ю.	6	13	6	0	82,6%	100 %	0	3	13	7	13 %	69,5 %
7 б	Беляева О.Ю.	6	11	4	0	77,3%	100 %	0	3	6	12	13,6 %	41%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –91,1% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) 6,7% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) – 2,2 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

История

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий уч. год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Ароян Н.Б.	5	15	0	0	100%	100%	0	9	9	3	42,9%	85,7%
7б	Ароян Н.Б.	3	15	2	0	90%	100%	0	11	7	2	55%	90%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –64,3% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –36,6% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Биология

	Учитель	Итоги года				Кач-во знаний	Успев	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	Петшик О.В.	6	12	2	0	90%	100	1	4	12	3	25%	85%

7 б	Петшик О.В.	5	10	2	0	82,4%	100	1	5	9	2	35,3	88,2
-----	-------------	---	----	---	---	-------	-----	---	---	---	---	------	------

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –78,4% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –21,6% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	Васьковская М.В.	6	16	1	0	95,6 %	100 %	4	10	9	0	60,7 %	100 %
7 б	Васьковская М.В.	7	14	1	0	95%	100%	1	12	9	0	59%	100%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) - 51% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) - 40% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 9% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Ароян Н.Б.	5	17	1	0	95,6%	100%	0	7	13	3	30,4%	87%
7б	Ароян Н.Б.	3	19	1	0	95,6%	100%	0	7	11	5	30,4%	78,3%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –84,8% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –15,2% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы повосьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий уч.год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Власюк Г.В.	2	12	6	0	70%	100%	2	4	7	9	20%	55%
8 б	Тюкалова О.Н.	1	10	3	0	78,5%	100%	0	2	5	7	14,3%	50%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –88,3% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –11,7 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Оценка за предыдущий уч. год.				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Антипина В.Е.	3	13	3	0	84%	100%	0	2	14	3	10,5%	84%
8 б	Антипина В.Е.	1	7	7	0	53 %	100 %	0	4	9	2	32,8 %	86,7%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) -67,6% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –29,4% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 3% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

История

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий уч. год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач. знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Бровко В.В.	3	16	1	0	95%	100%	1	4	14	2	25%	90%
8 б	Бровко В.В.	4	9	0	0	100%	100%	0	0	10	3	0%	53,8%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) – 91% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) – 9 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Кач-во знаний	Успев	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Петшик О.В.	3	16	1	0	95%	100%	0	1	11	8	5%	60%
8 б	Петшик О.В.	5	14	0	0	100%	100%	1	0	6	8	6,7%	47%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) - 97% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) - 3 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

География

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий учебный год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Васьковская М.В.	2	15	3	0	85%	100%	0	4	16	0	20%	100%
8 Б	Васьковская М.В.	2	10	2	0	85,7%	100%	0	0	12	2	0%	85,7%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) -79,4 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) -20,6 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий учебный год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Бровко В.В.	5	13	1	0	94,7%	100%	0	7	12	0	36,8 %	100%
8 б	Бровко В.В.	3	12	0	0	100%	100%	0	7	7	1	47%	93%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) -79,4 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) -20,6% учащихся; повысили (отм. ВПР >отм. по журналу) - 0 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Иностранный язык (английский язык)

Класс	Учитель	Итоги года				Кач-во знаний	Успев	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Бурянина Ю.А., Бакиева Ю.А.	1	13	5	0	73,7%	100%	1	3	9	6	21%	68,4%
8 б	Бурянина Ю.А.	2	7	6	0	60%	100%	1	5	3	6	40%	60%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –70,6% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –26,4% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 3% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Физика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Байбородина Л.М.	3	10	6	0	68%	100%	0	1	5	13	5%	32%
8б	Байбородина Л.М.	1	8	3	0	81,8%	100%	0	0	6	5	0%	55%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) 96,7 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –3,3% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 0% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Учащиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Химия» и «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Власюк Г.В.	3	4	6	0	54%	100%	1	4	1	7	38,5%	46%
9 б	Власюк Г.В.	3	3	9	0	40%	100%	2	3	0	10	33%	33%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) – 71,4% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) – 21,4 % учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу)

–7,2% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Оценка за предыдущий уч. год.				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Антипина В.Е.	3	4	7	0	50%	100%	1	7	5	1	37%	93%
9 б	Антипина В.Е.	3	7	6	0	62,7 %	100 %	0	2	9	5	25 %	69%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) -63% учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –27% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 10% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 9х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Отметки за предыдущий учебный год				Кач-во знаний	Успев	Отметки за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 а	Часовитина М.В.	3	5	5	0	61,5%	100%	3	6	4	0	69%	100%
9 б	Часовитина М.В.	3	6	7	0	56%	100%	2	2	6	6	25%	75%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –41,4 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –44,8% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) – 13,8% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Успев	Отметка за ВПР				Кач-во знаний	Успев
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Байбородина Л.М.	3	6	5	0	64,3%	100%	0	4	10		28,6%	100%
9б	Байбородина Л.М.	1	8	6	0	60%	100%	0	1	3	11	6,7%	26,7%

Вывод: понизили (отм. ВПР <отм. по журналу) –75,98 % учащихся; подтвердили (отм. ВПР = отм. по журналу) –20,7% учащихся; повысили (отм. ВПР>отм. по журналу) - 3,4% учащихся.

Сравнительный анализ итогов 2019-2020 учебного года и ВПР-2020 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности

оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, 80 процентов учащихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли следующие факторы:

- Необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- Психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- Дистанционное обучение в 4 –ой четверти 2019-2020уч.года.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по предметам.

Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х,7-х классах; русскому языку в 7-х,8-х; математике в 6-8 классах; географии 7-8 классах; английскому языку в 8-х классах; истории в 6-8 классах; обществознания в 7-8 классах; физики в 8- 9-х классах.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Результаты полиатлон-мониторинга «Политоринг - 2020»

по предметным областям 1-4 классы (сравнительные данные по ОУ и по РФ)

Параллель	Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
		ОУ	РФ	ОУ	РФ	ОУ	РФ	ОУ	РФ
1 классы	Низкий	6,5 %	3,6%	2,2%	5,4%	0,0%	3,0%	0,0%	4,5%
	Достаточный	76,1%	63,8%	84,8%	66,7%	78,3%	67,2%	80,9%	72,1%
	Высокий	17,4%	32,6%	13,0%	28,0%	21,7%	29,9%	19,2%	23,5%
2 классы	Низкий	0,0%	3,6%	0,0%	4,2%	0,0%	2,8%	2,2%	3,0%
	Достаточный	84,4%	66,4%	77,8%	71,9%	51,1%	53,6%	64,4%	67,9%
	Высокий	15,6%	30,0%	22,2%	23,9%	48,9%	43,7%	33,3%	29,1%
3 классы	Низкий	2,0%	3,2%	2,0%	3,3%	2,0%	4,0%	2,0%	3,0%
	Достаточный	85,7%	65,1%	89,8%	76,0%	85,7%	69,1%	91,8%	71,9%
	Высокий	12,2%	31,7%	8,2%	20,7%	12,2%	26,9%	6,1%	25,1%

4 классы	Низкий	2,4%	3,2%	0,0%	2,8%	0,0%	2,8%	0,0%	3,3%
	Достаточный	81,0%	76,2%	71,4%	71,8%	92,9%	69,3%	88,1%	78,8%
	Высокий	16,7%	20,6%	28,6%	25,4%	7,1%	27,9%	11,9%	17,9%

Сравнительные данные уровня сформированности метапредметных результатов по ОУ и по РФ

Параллель	УУД	Уровень					
		Низкий (не сформировано)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
		ОУ	РФ	ОУ	РФ	ОУ	РФ
1 классы	Личностные	2,2%	1,4%	34,8%	38,1%	63,0%	60,6%
	Регулятивные	2,2%	2,3%	58,7%	50,8%	39,1%	46,9%
	Познавательные	2,2%	1,2%	65,2%	51,4%	32,6%	47,4%
	Коммуникативные	2,2%	2,3%	58,7%	50,8%	39,1%	46,9%
2 классы	Личностные	0,0%	0,9%	46,7%	32,9%	53,3%	66,3%
	Регулятивные	2,2%	1,1%	60,0%	46,7%	37,8%	52,2%
	Познавательные	0,0%	0,8%	71,1%	57,9%	28,9%	41,3%
	Коммуникативные	2,2%	1,1%	60,0%	46,7%	37,8%	52,2%
3 классы	Личностные	2,0%	1,5%	87,8 %	62,7%	10,2%	35,9%
	Регулятивные	2,0%	2,0%	73,5%	54,2%	24,5%	43,9%
	Познавательные	2,0%	1,0%	93,9%	69,6%	4,1%	29,3%
	Коммуникативные	2,0%	2,0%	73,5%	54,2%	24,5%	43,9%
4 классы	Личностные	0,0%	0,8%	64,3%	59,4%	35,7%	39,8%
	Регулятивные	0,0%	1,8%	54,8%	56,3%	45,2%	41,9%
	Познавательные	0,0%	0,6%	73,8%	64,9%	26,2%	34,5%
	Коммуникативные	0,0%	1,8%	54,8%	56,3%	45,2%	41,9%

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» со средневзвешенными результатами по РФ в целом позволяет оценить освоение образовательной программы в 1 – 4 классах следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения в 5-11 классах, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 2019-2020 учебном году в 9-х (по математике) и 11 классах (по математике) был проведен мониторинг, направленный на исследование качества образования в Иркутской области

Результаты мониторинга 9-е классы

Количество человек	математика
--------------------	------------

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	39
количество участников мониторинга	36
не преодолевших минимальный порог	6
не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	3
набравших макс. первичный балл (32 - математика, 33 - русский язык) ОГЭ	0
получивших высокие первичные баллы (22-32 - математика, 29-33 - русский язык) ОГЭ	2
набравших "0" баллов (математика, русский язык) ОГЭ	0
набравших "пороговый" балл (8* -математика, 15 - русский язык) ОГЭ	2

Количество обучающихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике -6. Качество подготовки выпускников 9 классов удовлетворительное, что требует от учителя новых подходов к преподаванию предмета, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторинга 11 класс

	Количество человек
набравших макс. первичный балл - 32	0
количество обучающихся 11 классов	32
количество участников мониторинга (базовый уровень)	4
количество участников, получивших за мониторинг оценку "4"	4
качество знаний	100%
успеваемость	100%
Количество принявших участие в мониторинге «Математика» профильная	28
Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 баллов	5
Количество обучающихся, набравших минимальный порог тестовых баллов (27)	8
Количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (<27)	6
Средний первичный балл	6,8

По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно сдать экзамен по математике.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году проводились на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» и приказа

Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19 ноября 2020 г. по 19 декабря 2020 г. на базе общеобразовательных учреждений.

**Сводная таблица
результативности участия педагогов и обучающихся Школы-интерната № 25
ОАО «РЖД» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году.**

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Ф.И. обучающегося	Кол-во набранных баллов	% выполнения работы	Результат (+)		
						победитель	призер	участник
Английский язык								
1	Бурянина Ю.А.	10	Антипин Демид	32	49	+		
2	Бакиева Ю.А.	11	Пожидаева Анастасия	21	32		+	
3	Астафьева Л.А.	9	Сафронова Мария	36	55	+		
Русский язык								
4	Власюк Г.В.	9	Копачева Александра	25	53		+	
5	Колтышева Н.В.	10	Федорова Юлия	16,7	34			+
История								
6	Бровко В.В.	9	Сафронова Мария	36,5	37		+	
Литература								
7	Власюк Г.В.	9	Линчевская Полина	37	37		+	
8	Колтышева Н.В.	10	Храмцова Любовь	80	80	+		
Математика								
9	Беляева О.Ю.	7	Саргина София	0	0			+
10	Антипина В.Е	8	Шаповалова Варвара	6	17			+
Обществознание								
11	Ароян Н.Б.	11	Тюкалова Богдана	32	36		+	
12		10	Хлыстова Дарья	15	17			+
13	Бровко В.В.	8	Игнатьева Ксения	16	20			+
Биология								
14	Петшик О.В	8	Шаповалова Варвара	23,5	65	+		
15		11	Шубина Маргарита	46	59		+	
Физическая культура								

16	Стародубова Н.С.	7	Кашенко Дарья	92,2	60		+	
17		7	Солодовников Дмитрий	101,8	67	+		
18		9	Байгузина Алина	100,8	66	+		
19		9	Слободчиков Владислав	93,5	61		+	
20	Часовитин С.С.	8	Липкова Анна	89,5	59		+	
21		8	Зимирев Захар	104	68		+	
22		10	Конищева Ангелина	106	69		+	
23		10	Пушкарев Егор	73	48		+	
24		11	Решетникова Валерия	102	67		+	
25		11	Золоцкий Дмитрий	92,3	60		+	
Технология								
26	Габитова И.Г.	7	Терпугова Виолетта	81	40	+		
27		8	Муралеева Юлиана	73,5	36		+	
Информатика								
28	Ряпалова О.В.	8	Доценко Анна					+
29	Руденко И.С.	10	Антипин Демид				+	
Основы безопасности жизнедеятельности								
30	Кирсанов М.В.	10	Рязанец Дмитрий	53	26,2			+
31		11	Чжан Диана	158	79	+		
	Учителей - 16		Участников - 31			Победителей - 8	Призеров - 16	Участников - 7

Вданном этапе приняли участие31обучающийся 7-11 классов (победители и призеры школьного этапа олимпиады).



Победителями муниципального этапа олимпиады стали 8обучающихся, призерами – 16обучающихся, что составляет 22,6% и 54,8% от числаучастников соответственно. Эффективность участия составила 77,4 % от общего количества участвовавших.



В подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 16 педагогов, из них 13 учителей (81,3% от числа педагогов участвовавших во 2 этапе) подготовили победителей и призеров муниципального этапа:

Следует отметить, что 5 обучающихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 2 предметам:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предметы	Результат
1	Антипин Демид	10	Английский язык	победитель
			Информатика	призер
2	Шаповалова Варвара	8	математика	участник
			Биология	победитель
3	Сафронова Мария	9	Английский язык	победитель
			История	призер
Итого:	3 обучающихся		6 предметов	

Анализ

успешности работы педагогов по подготовке школьников к олимпиаде.

Самый высокий результат показали участники по английскому языку, литературе, физической культуре (девочки и юноши), технологии, биологии -100% качественный показатель участия, т.е. все участники от школы по данным предметам стали победителями и призерами.

Кроме того, хорошие результаты качества участия получены по обществознанию (80%).

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных (31 обучающийся) и качественных (77,4%) показателях участия обучающихся Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

13 педагогов Школы-интерната награждены грамотами за подготовку призеров и победителей олимпиады.

Государственной итоговой аттестации обучающихся 2020 года по образовательным программам основного и среднего общего образования

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице 3. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Допущены к государственной, итоговой аттестации – 41 (100%) обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускников (Антипин Демид, Баканова Анастасия, Кибок Софья, Беседнова Елизавета), что составило 8% процентов от общей численности выпускников 9-х классов

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека (Баканова Ольга, Бычина Василина), что составило 6% от общей численности выпускников 11-х классов.

Подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по русскому языку 27 (100 %) обучающихся и математике (проф.) – 91,3% сдававших выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 27 человек (84,4 %).

Обязательные предметы

	Русский язык	Математика (Профильная)
Количество обучающихся, сдававших экзамен	27	23

Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки	27	23
Успеваемость	100	91,3
Максимальный балл по школе	91	74
Минимальный балл по школе	48	23
Средний балл по школе	66	49
Средний балл по региону	67,1	45,7

Предметы по выбору обучающихся

	физи- ка	исто- рия	англий- ский язык	химия	общество- знание	биология	информа- тика
Количество обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	1	16	5	9
Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки	5	4	3	1	12	4	8
Успеваемость	100	100	100	100	75	80	89
Максимальный балл по школе	55	65	90	50	81	63	79
Минимальный балл по школе	41	43	50		27	32	14
Средний балл по школе	47	54	76	50	49	47	40
Средний балл по региону	48,4	51,5	70,6	49,2	49,6	49,4	56

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности в Школе – интернате № 25 ОАО «РЖД» составлен по направлениям развития личности, обозначенным ФГОС (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Занятость обучающихся 1-10 классов внеурочной деятельностью в 2020-2021 году:

№ п/п	Направление ВД	Название курса	Количество обучающихся																						
			1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10				
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	18	26	9	23	12	14	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		« Гимнастика»	8	9	8	9	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Основы физической подготовки (подготовка к сдаче ГТО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	7	-	2	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-
		Баскетбол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	15	16	16	25	25	12	2	-	20	-	-	-	-
		Волейбол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
		«Оранжевый мяч»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
		«Летающий мяч»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
Итог по спортивно-оздоровительному направлению:			НОО							ООО							СОО								
			181							204							16								

		«Учимся решать задачи по физике»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	7	3	3	5	-	-	
		Абитуриент «Физика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
		«Языковой портфель»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	5	3	4	-	4	-	3	2	-	
		Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Подготовка к ОГЭ по географии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	-	
		«Компьютерная графика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	20	-	
		«Я познаю свои права»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8	-	
		Подготовка к ОГЭ по биологии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	
		Программирование игр в Python	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
		Литературная гостиная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Итог по общеинтеллектуальному направлению:			НОО								ООО								СОО			
			558								238								10			
4.	Общекультурное	«Камертон» (вокал)	14	18		8			8		6	4	2	2	-	-	3	3	-	-	-	
			Реализуется через доп.образование									Реализуется через доп.образование										
		«Балаган» (театральный)					9	10	12	10		-	-	8	3	3	2	-	-	-	-	1
			Реализуется через доп.образование									Реализуется через доп.образование									Реализуется через доп.образование	
		«Стиль» (хо-	-	-	9	3	2	4	4	4	-	2	2	3	-	-	-	-	1	1	3	

		реография)	Реализуется через доп.образование							Реализуется через доп.образование							Реализуется через доп.образование							
		«Волшебная кисточка»	10	16	9	14	7	7	9	5	4	-	2	8	1	-	-	-	-	-	-	-		
		«Виолино»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-		
			Реализуется через доп.образование							Реализуется через доп.образование							-							
Итог по общекультурному направлению:			НОО							ООО							СОО							
			189							64							4							
5.	Социальное	«Учусь создавать проект»	8	7	7	9	11	7	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		«Азбука юного железнодорожника»	-	-	7	7	11	8	21	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		Экологический отряд «Родник»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	4		
		«Психология и выбор профессии»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	20	-	-		
		«Юный железнодорожник»	-	-	-	-	-	-	-	11	12	2	2	9	10	2	1	6	3	-	-			
Итог по социальному направлению:			НОО							ООО							СОО							
			129							89							4							

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы и ресурсы учреждений культуры и спорта, что позволяет реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в полном объёме для каждого ученика.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Целью работы службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в процессе школьного обучения.

Психологическое сопровождение включает в себя: наблюдение, диагностику, посещение уроков, консультации учителей, воспитателей, родителей, коррекционно-развивающие занятия, выступления на родительских собраниях.

В Школе-интернате работают два педагога-психолога, имеется кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Психолого - педагогическое сопровождение по ФГОС. Мониторинг сформированности УУД.
3. Предупреждение и преодоление трудностей в учебе обучающихся.
4. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по возникшим проблемам.
5. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах, семинарах.
6. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
7. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.
9. Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

По результатам всех диагностических работ проводятся консультации с учителями, воспитателями, где определяются обучающиеся «группы риска», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя, воспитателя и психолога.

Коррекционно-логопедическое сопровождение.

Цель работы логопункта: раннее выявление речевых нарушений, первичная профилактика нарушений письма и чтения, а так же коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по преодолению нарушения письма и чтения у младших школьников под редакцией Мазановой Е.В., рекомендованной к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР и ФФН согласно результатам проведенного первичного обследования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с календарными учебными графиками на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, СП 3.1/2.43598-20, а также особенностями работы Школы – интернат №25 ОАО «РЖД» (круглосуточная работа учреждения) организация учебного процесса имеет следующую структуру.

Начало учебного года – 01 сентября.

Учебный год делится на четыре четверти на уровне начального общего образования и основного общего образования, на два полугодия на уровне среднего общего образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 9 календарных дней. Каникулярные периоды регламентируются ежегодно календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, курсы внеурочной деятельности, обязательные групповые и индивидуальные занятия, занятия дополнительного образования и т.п. организуются во второй половине дня.

Продолжительность учебной рабочей недели составляет:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах.

Начало учебных занятий:

1-11 классы (понедельник-пятница) - в 8.00 часов.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут. В 1-х классах в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день; 40 минут во II полугодии (январь-май).

На начало 2020-2021 учебного года классы закреплены за учебными кабинетами, кроме кабинетов физики, химии, технологии, музыки; составлено расписание посещения столовой с учетом дистанцированной рассадки классов; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров и рекреаций; утверждено время работы рециркуляторов; организован температурный режим при входе на занятия.

Расписание звонков утверждается ежегодно в рамках годового учебного графика.

Для проживающих воспитанников установлен соответствующий режим дня, который утвержден «Положением о режиме занятий обучающихся в частном общеобразовательном учреждении «Школе-интернате №25 среднего общего образования ОАО «РЖД».

Организация горячего питания

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания согласно примерного 10 дневного перспективного меню школьника и пищевой ценности приготовленных блюд, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организация и обеспечение горячим питанием осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната №25 ОАО «РЖД», проходящими предварительный (при устройстве на работу) и периодический медицинский осмотр в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации горячего питания в школе-интернате осуществляют предприятия (организации) согласно заключенным договорам на период текущего календарного года.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в реализации горячего питания, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации пита-

ния обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Столовая и пищеблок осуществляют деятельность в условиях двухсменной работы в течение пятидневной рабочей недели, по субботам - односменной.

Классные воспитатели осуществляют сопровождение обучающихся в столовую согласно графику питания и статусу обучающегося («приходящие» или «воспитанники»), обеспечивая соблюдение режима посещения столовой, соблюдение правил общественного порядка и контролируя соблюдение правил личной гигиены обучающимися.

Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется посредством предварительного накрытия столов дежурными от классов под руководством сотрудника столовой, определенного шеф-поваром, согласно установленного меню.

Выдача горячего питания производится в соответствии с режимом учебных занятий, установлен график питания.

1.5. Оценка востребованности выпускников

87,5% выпускников уровня среднего общего образования в 2020 году продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: 23(71,9%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, 5 (15,6%) получают среднее профессиональное образование

	2018	2019	2020
Поступили в ВУЗ	21/63,6%	17/51,5%	23/71,9%
Поступили в колледжи		14/42,4%	5/15,6%
Получают образование в Братске	2 /6,1%	7/21,2%	2/6,3%
Получают образование в Иркутске	11/33,3%	8/24,2%	10/31,3%
Получают образование за пределами Иркутской области	15/45,5%	16/48,5%	16/50%
Поступили на коммерческой основе	9 /42,9%	20/60,6%	12/37,5%
Поступили на бюджетной основе	60,6%	12/36,4%	16/50%
Работают	1/3%	2/6%	2/6,3%
Призван на военную службу	3/9,1%	-	2/6,3%

21 (51,2%) выпускник уровня основного общего образования продолжили получение среднего общего образования. 20 выпускников (48,8%) получают профессиональное образование.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы являются требования к кадровым ресурсам. Коллектив школы составляют опытные педагоги.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

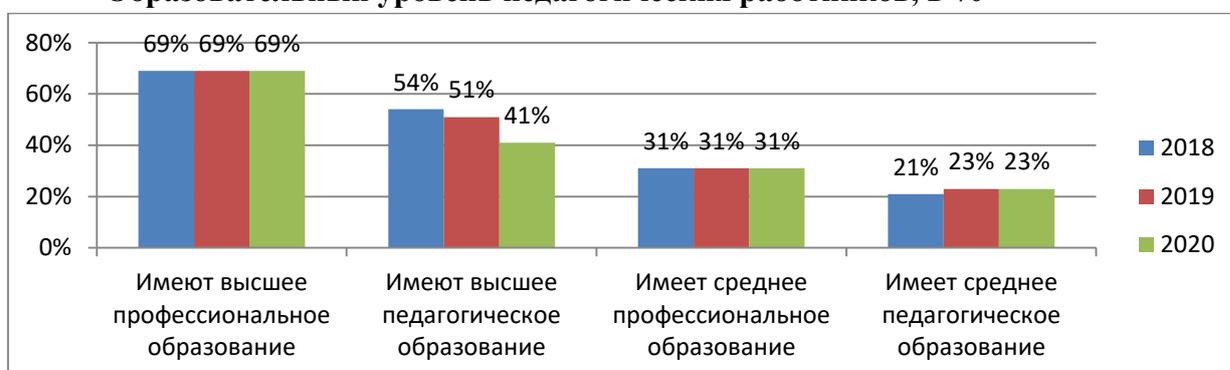
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогов.

Общее число педагогических работников по состоянию на 31 декабря 2020 года составляет 64 человек без учета внешних совместителей, из них:

- руководящие работники – 5 (в т.ч. 3 внутреннее совмещение по должности «учитель»),
- учителей - 39,
- воспитателей – 18,
- педагогов дополнительного образования – 4,
- социальный педагог – 1,
- учитель логопед – 1,
- педагог – психолог – 1,
- педагог организатор - 1,
- находятся в отпуске по уходу за ребенком – 3.

Образовательный уровень педагогических работников, в %

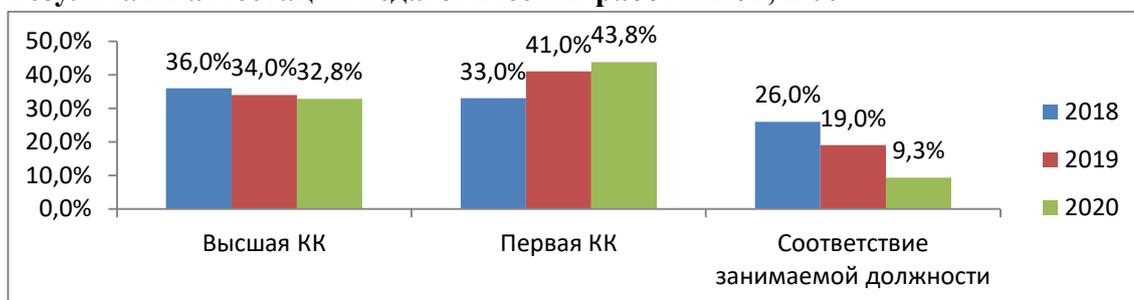


Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:

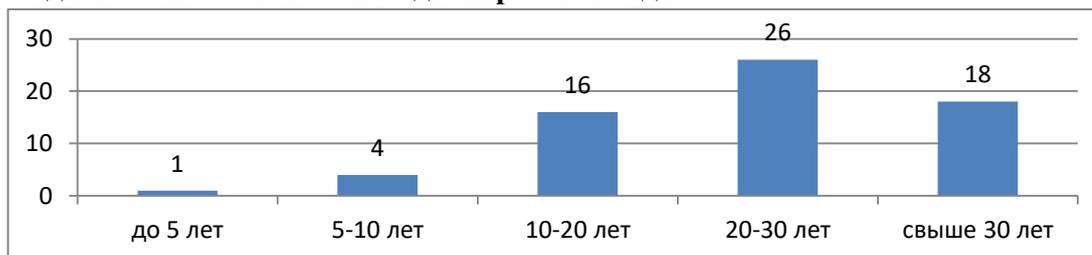
- высшая: 21 (32,8%),
- первая: 28 (43,8%),
- соответствие занимаемой должности: 6 (9,3%);
- по стажу и образованию (без квалификационной категории): 9 (14%). Примечание: согласно Графика аттестации на СЗД в 2020-2021 учебном году на май запланирована аттестация 4-х педагогических работников

Результаты аттестации педагогических работников, в %

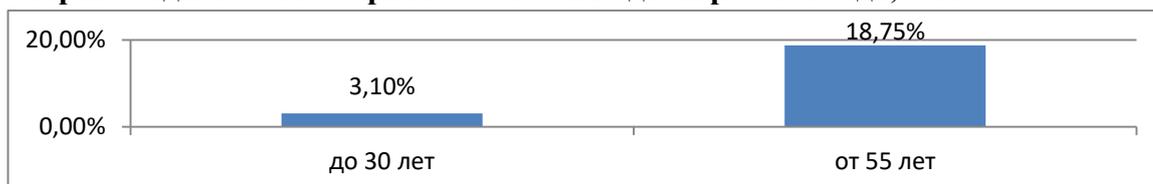


Вывод: все педагогические работники школы имеют профессиональное образование, что соответствует требованиям Профстандарта и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. 76,6% - имеют квалификационную категорию.

Педагогический стаж на 31 декабря 2020 года



Возраст педагогических работников на 31 декабря 2020 года, в %



Вывод: педагогический коллектив остаётся стабильным, средний возраст педагогов 43 года.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось по основным направлениям развития школы и связано с задачей повышения качества образования.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; дистанционная; а также очная с применением дистанционных технологий.

В отчетный период учтены курсы повышения квалификации, пройденные педагогическими работниками в период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.

Количество педагогических работников, прошедших курсы - 55, из них: 26 – прошли более одного КПК; 4 – руководящие работники.

Тематика курсов разнообразна и соответствует требованиям ФГОС, профстандарта, а также запросам педагогических работников:

- 14 – прошли КПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- 30 – Совершенствование компетенций с соответствием с ФГОС (НОО, ООО, СОО), профстандартом (начальные классы, математика, русский язык, в т.ч. родной язык и родная литература, физическая культура, технология, черчение, биология, история);
- 7 – курсы по Функциональной грамотности;
- 22 - проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования
- 19 – другая тематика.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы – интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в т.ч. электронный журнал и дневники учеников. Педагоги школы прошли обучение (курсы повышения квалификации) по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов:

- 7 – Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ (16 часов);
- 4 (заместители директора) – Организация дистанционного и смешанного обучения в школе
- 39 – Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы.

Общее количество пройденных КПК: 72, из них в очной форме - 6, в дистанционной – 66. Также в марте 2020 года в дистанционном режиме были пройдены курсы по подготовке организаторов в ППЭ, организатор курсов ФГБУ «Федеральный центр тестирова-

ния». Кроме этого 5 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку.

Вывод: педагогические работники школы стабильно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, как по утвержденному плану, так и по личной инициативе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы – интерната № 25 ОАО «РЖД», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе работает 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В рамках методических объединений проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одарёнными и неуспевающими детьми. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением нормативных документов, обсуждением трудных тем программ, темами самообразования, анализом состояния преподавания предмета и качеством образования.

Выводы: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения. Целенаправленно ведётся работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения.

Свой профессионализм педагогические работники школы демонстрируют участвуя в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.п.) разного уровня, результат участия подтверждается документально

Вывод: участие педагогических работников способствует:

- самореализации, профессиональному росту педагога, творческому развитию;
- созданию условий для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявлению творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышению престижа учительской профессии.

В соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год, а также с планами проведения методических мероприятий в школе проведены:

- методические декады «Современные педагогические технологии на уроке»:

МО учителей филологов (октябрь 2019);

МО учителей начальных классов (ноябрь 2019);

МО учителей профильных предметов (ноябрь 2019);

МО учителей общеобразовательных наук (декабрь 2019);

МО учителей эстетического и физического развития (февраль 2020);

МО педагогов дополнительного образования (март 2020).

- неделя информационной безопасности (ноябрь 2019 г).

В ходе перечисленных мероприятий педагогами школы проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, открытые внеклассные мероприятия. Данные мероприятия посетили администрация и педагоги школы.

17 сентября 2019 года на базе школы был организован Вебинар межмуниципальных педагогических чтений по теме «Самообразование как способ повышения квалификации педагога» (отв. Волгина М.П. – зам.директора по УМР), в рамках которого 10 педагогических работников школы представили свой опыт работы по указанной теме.

14 февраля 2020 года И.М. Илларионова провела межмуниципальный авторский семинар по теме «Преподавание эстрадного танца в рамках дополнительного образования», где представила педагогам Братского района и г.Братска два занятия и мастер – класс, а также концертную программу объединения «Стиль».

27, 28 февраля 2020 года на базе школы был проведен межрегиональный практико-ориентированный семинар «Смысловое чтение как основа читательской компетентности при формировании функциональной грамотности» (отв. Мартыненко С.В. – зам.директора по УР, Волгина М.П. – зам.директора по УМР), в ходе данного мероприятия 25 педагогов школы представили свой опыт в виде публичного выступления (5), открытых уроков (7), внеклассных занятий (1), классных часов (2), мастер – классов (3), практикума для родителей и детей (1), коррекционной развивающего занятия (1). Также был проведен конкурс на «Лучшую методическую разработку», в которой 26 работ.

Все мероприятия прошли на высоком уровне и получили положительные отзывы участников и гостей.

Педагогические работники школы активно представляют свой профессиональный опыт через участие в методических семинарах, мастер – классах, научно – практических конференциях.

Также свой опыт педагогические работники транслируют через публикации в методических сборниках, предметных периодических изданиях, на сайтах образовательных порталов.

Свои методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, разработки рабочих программ, программы внеурочной деятельности педагогические работники школы размещают на страницах личных сайтов.

Вывод: педагогические работники школы активно представляют свой опыт на мероприятиях разного уровня, стоит отметить, что материал представленный как опыт педагога зачастую является авторским.

В 2019-2020 учебном году деятельность научного общества обучающихся была направлена на проектную деятельность обучающихся 8-9 классов по работе с итоговыми индивидуальными проектами. Для 8 классов был организован факультативный курс «Основы проектной деятельности». В I полугодии 2019-2020 учебного года обучающиеся 9 классов успешно защитили 41 итоговый индивидуальный проект, по результатам защиты была организована выставка продуктов ИИП.

В связи с вводом карантина защита индивидуальных проектов 8- классников, ежегодная школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир», а также межмуниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» были отменены и перенесены на 2020-2021 учебный год.

В ходе работы научного общества обучающихся педагогические работники выступили в качестве научных руководителей работ. Лучшие работы обучающихся были рекомендованы для участия в научно – практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Название работы, ФИ автора, класс	Руководитель	Название НПК	Результат
«Роботы среди нас» Десятьренко Родион, 4б	Мартыненко С.В., учитель нач.классов	Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!»	Участник
«Чудесный мир краски» Хлыстов Роман, 4б	Фархутдинова Т.П., учитель нач.классов	Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!»	Участник
«Мой кот Яша, почему он такой» Зотьев Даниил, 4а	Бакиева Ю.А., учитель английского языка	Заочный областной конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приучили»	Участник
«Подвиг работать там, где больше всего нужен» Храмцова Любовь, 9-а.	Акулич Е.В., педагог д/о	Региональная НПК «История комсомола - история страны». Иркутская областная общественная организация «Штаб студенческих трудовых отрядов «НАШ ИРКУТСК» и Иркутское областное отделение Общероссийской общественной молодежной организации в поддержку молодежных инициатив «Ленинский коммунистический союз Российской Федерации».	Диплом 1 степени
«Услуга «Раздвижное посадочное место» в плацкартном вагоне», Шевченко Анна, 8б	Волгина М.П., учитель математики	V Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» в номинации «Новые транспортные средства»	Диплом 1 степени

Стоит отметить работу Е.В. Акулич, как руководителя работ, представленных на Региональный смотр – конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне:

-Номинация: представление деятельности школьного музея. Видеопредставление о работе школьного музея. Видеоролик «Каждый экспонат расскажет об истории эпохи», Храмцова Любовь, 9-а класс, диплом лауреата.

-Номинация: экскурсия в школьном музее. Видеоролик. Видеоэкскурсия «История одного экспоната. Костюм политзаключенного И-764». Грамакова Ева, 7-б класс, диплом лауреата.

Также педагоги школы в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах являлись экспертами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также в методических мероприятиях разного уровня, где оценивали как деятельность педагогов в рамках регла-

мента соответствующего мероприятия, так и деятельность обучающихся Иркутской области.

Экспертная деятельность педагогических работников

- Бурянина Ю.А. учитель английского языка, эксперт Районной проектно-исследовательская конференция «Исследователи Приангарья», организаторы УО АМО «Братский район», МКУ ДО «ДДТ» (благодарность).

- Касиненко Н.Б., педагог дополнительного образования, приняла активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Педразвитие», (сертификат).

- Волгина М.П., учитель математики, эксперт Региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов ОО Иркутской области, организаторы ГАУ ДПО ИРО (сертификат).

- Варавенко Н.В., учитель черчения, ОБЖ, ИЗО, имеет сертификат подтверждающий участие в качестве эксперта в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции: Инженерный дизайн САД (САПР).

- Ярош Н.В., воспитатель, имеет сертификат подтверждающий участие в качестве эксперта в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции: Управление железнодорожным транспортом.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен и определены положительные тенденции:

- Педагоги активно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, онлайн семинары и вебинары;

- Педагоги активно делятся своими методическими разработками;

- Педагоги используют современные педагогические технологии или их элементы, направленные на качество обучения и отвечающие требованиям современному уроку в условиях реализации ФГОС;

- Тематика заседаний методических объединений и школьных методических мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- Научное общество обучающихся имеет для школы практическое значение и представляет возможность учащимся:

- приобщится к миру науки, приобрести навыки исследовательской работы;

- появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,

- появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ Школы-интерната №25.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020г.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Библиотека включает: читальный зал, зал для выдачи учебной и художественной литературы по формулярам, хранилище учебной и художественной литературы. Библиотека оснащена мультимедийной аппаратурой (компьютер, телевизор, колонки, принтер, ксерокс, сканер), имеет подключение к сети Интернет.

Читальный зал имеет 21 посадочное место, что позволяет проводить тематические классные часы, выставки, методические совещания, вебинары.

Численность, зарегистрированных пользователей библиотекой- 556. Число посетителей в течение года – 5156.

Библиотечный фонд на 2020 год включает:

Объем фондов библиотеки- 34394 экземпляра;			
Из него:		Из него:	
• учебники	12985	печатные издания	34422
• учебные пособия	1268	аудиовизуальные доку- менты	322
• художественная литература	16061		
• справочный материал	1080		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 60 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 20.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе <http://школа-интернат25ржд.рф/grafik-raboty-biblioteki/>.

В 2020 году библиотека получила 143 газет и журналов. Было приобретено 1818 экз. учебной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы;

- информационно-библиотечный центр с оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала лицензированный;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Организационной основой осуществления процедуры оценки является образовательная программа, где определяются критерии, показатели, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются: Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты Всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;

2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей.

1. Контингент потребителей образовательных услуг (обучающиеся и родители (законные представители обучающихся));
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования. Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Значения показателей			Динамика	Единица измерения
		2018	2019	2020		
1.Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	472	466	445	-11	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196	195	188	-7	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212	210	210	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	61	47	-14	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 / 52%	232/54%	201/51%	-31/3%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	27	-*	-*	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	15	-*	-*	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	64	66	+2	балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая – 5, профильная - 51	базовая-4, профильная - 56	49	-7	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	-*	-*	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	-*	-*	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	2/4,3%	-2/4,3%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 6,8%	1 / 2 %	4/9,8%	+3/7,8%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 12,1%	2/6%	2/6,3%	0/+0,3%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 / 42%	356 / 76,4%	371 / 83,4%	+15 / 7%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140 / 70%	238 / 67%	191 / 51,5%	-47 / 15,5%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9 / 6,4%	56 / 24%	18 / 9,4%	-38 / 14,6%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	34 / 24,3%	66 / 28%	68 / 35,6%	+2 / 7,6%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	97 / 69,3%	116 / 49%	105 / 55%	-11 / 6%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численно-	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%

	сти учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 / 8%	25 / 5%	29 / 6,5%	+4 / 1,5%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	70	64	-6	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 / 69%	48 / 69%	44 / 68,7%	-4 / 0,3%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 / 54%	36 / 51%	27 / 41%	-9 / 10%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 / 31%	22 / 31%	20 / 31%	-2 / 0%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 / 21%	16 / 23%	15 / 23%	-1 / 0%	человек/%

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 / 69%	53 / 76%	49 / 76,6%	-4 / 0,6%	человек/%
1.29.1	Высшая	23 / 33%	24 / 34%	21 / 32,8%	-3 / 1,2%	человек/%
1.29.2	Первая	25 / 36%	29 / 41%	28 / 43,8%	-1 / 2,8%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	6 / 8,6%	7 / 10%	1 / 1,6%	-6 / 8,4%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 / 30%	21 / 30%	18 / 28%	-3 / 2%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 1,5%	1 / 1,5%	2 / 3,1%	+1 / 1,6%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 25,7 %	15 / 21,4%	12 / 18,8%	-3 / 2,6%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников	70 / 100%	70 / 100%	64 / 100%	0	человек/%

	ческих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 34%	15 / 21,4%	27 / 42%	+12 / 20,6%	человек/%
2. Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,12	0,12	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39	39	39	0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	0	да / нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	да / нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационар-	да	да	да	0	да / нет

	ных компьютерах или использования переносных компьютеров					
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	0	да / нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	да / нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	да / нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	да / нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	472 / 100%	466/100%	445/100%	0	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7	11,7	11,7	0	кв. м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.