

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета учреждения
Школы-интерната №25 ОАО

«РЖД»

Иванова Ю.И. Иванова/
Протокол № 3 от 13.04.2020г.

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
протокол № 7 от 24.03.2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом

от «*5*» *01* 2020 № *12*

Директор

Школы-интерната № 25
ОАО «РЖД»

Банных /Н.Л. Банных/
«*4*» *04* 2020г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год

Сектор образовательных учреждений
службы управления персоналом
ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

Исполнитель *Таскаева* М.С. Таскаева/

«*18*» апреля 2020г.



«» апреля 2020г.

г. Вихоревка

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Раздел 1. Аналитическая часть..... | 5 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.2. Оценка системы управления школой-интернатом | 7 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 9 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса | 28 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | 30 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 31 |
| 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения..... | 33 |
| 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | 37 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы | 38 |
| 1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования | 38 |
| Раздел 2. Показатели деятельности | 40 |

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат №25 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа – интернат №25 ОАО «РЖД») |
| Руководитель | Нина Леонидовна Банных |
| Адрес организации | 665770, Иркутская область, Братский район, город Вихоревка, улица Комсомольская, 11 |
| Телефон, факс | 8(3953)49-81-42, 8(3953)40-57-68 |
| Адрес электронной почты | Shkola-int25oao@yandex.ru |
| Учредитель | Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» |
| Дата создания | 29.05.1964 |
| Организационно-правовая форма | частное учреждение |
| Тип | общеобразовательное учреждение |
| Вид | школа-интернат |

Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 №0001889, регистрационный №6996 от 10 июня 2014г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)

1.2.Свидетельства:

1.2.1. Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000910, регистрационный номер 2848 от 30 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 30.04.2027г.

1.2.2. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 07.07.2015г. учётный №3814040173

1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Управлением Федеральной налоговой службой по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, дата внесения записи 27.12.2007г., серия 38 №002671172, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 02.07.2015г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Иркутской области

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №11 по Иркутской области (Инспекция МНС России по Братскому району Иркутской области,3823),дата постановки на учет 09.08.2004г., ИНН 3823016837, КПП 382301001, серия 38 №002678284.

1.3. Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №25 ОАО «РЖД» утвержден распоряжением открытого акционерного общества «Российские железные дороги» 21.05.2015г., зарегистрирован управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Иркутской области 25.06.2015г.

1.4. Право владения, оперативного управления:

1.4.1. Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком №ЦРИ/4/БП/8437/13/000022 от 16.05.2013г. зарегистрирован Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 16.08.2013г.

1.4.2. Свидетельство о государственной регистрации права; Главное управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области и Усть – Ордынскому Бурятскому автономному округу; объект права – производственный комплекс №132); вид права – оперативное управление; дата выдачи 03.02.2006г.

Учреждение является некоммерческой организацией. Школа-интернат №25 ОАО «РЖД» функционирует в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги. Расположена в центре города Вихоревка и предназначена для обучения и воспитания детей железнодорожников, проживающих в городе и на станциях по железнодорожной линии от станции Чуна до станции Хребтовая.

Основным видом деятельности Школы – интернат № 25 ОАО «РЖД» является реализация основных образовательных программ (далее – ООП) (<http://школа-интернат25ржд.пф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy/>) и дополнительные общеобразовательных программ (<http://школа-интернат25ржд.пф/realizuemye-obrazovatelnye-program/programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>)

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план 10-11 классов состоит из универсального и физико-математического профиля.

Воспитательная работа

Достижению планируемых результатов способствовала воспитательная работа школы, которая носит системный характер и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного процесса, и находится в тесной связи с образовательным процессом.

Цель воспитательной работы школы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированную к социуму и способную к самосовершенствованию.

Задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности через создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество через организацию работы психолого-медико-социально-педагогической службы;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли воспитателей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;

- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативности участия в городских и областных мероприятиях.

Вся воспитательная работа по формированию и развитию личности выпускника осуществляется по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся.

Занятость детей в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

В Школе-интернате работает 18 объединений дополнительного образования различной направленности:

| № | Название объединения | Срок реализации | Количество обучающихся |
|---|--|-----------------|------------------------|
| Художественная направленность | | | |
| 1 | Театральное объединение «Балаган» | 4 года | 65 |
| 2 | Театральное объединение «Своя атмосфера» | 1 год | 10 |
| 3 | Театральное объединение «Кукольный театр» | 1 год | 24 |
| 4 | Хореографический ансамбль «Стиль» | 5 лет | 112 |
| 5 | Вокальное объединение «Камертон» | 5 лет | 51 |
| 6 | Хореографическое объединение «Танцевальная акробатика» | 1 год | 25 |
| 7 | Ансамбль скрипачей «Виолино» | 3 года | 5 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 8 | Спортивная секция «Летающий мяч» | 2 года | 15 |
| 9 | Спортивная секция «Оранжевый мяч» | 3 года | 20 |
| 10 | Спортивная секция «Фитнес» | 3 года | 11 |
| 11 | Спортивная секция «Гимнастика» | 1 год | 44 |
| Естественно-научная направленность | | | |
| 12 | Объединение «Комнатное цветоводство» | 1 год | 16 |
| 13 | Объединение «Юный эколог» | 1 год | 9 |
| Социально-педагогическая направленность. | | | |
| 14 | Клуб «Юные шахматисты» | 4 года | 61 |
| 15 | Объединение «Юные краеведы» | 1 год | 84 |
| 16 | Объединение «Юные инспекторы движения» | 1 год | 22 |
| Техническая направленность | | | |
| 17 | Объединение «Юный железнодорожник» | 4 года | 68 |

Кроме школьных занятий дополнительным образованием, обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры вне школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

| Год | Уровни обучения | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | НОО | | ООО | | СОО | |
| | На базе школы | Вне школы | На базе школы | Вне школы | На базе школы | Вне школы |
| 2015 | 100% | 32% | 98% | 74% | 98% | 70% |
| 2016 | 100% | 34% | 97% | 76% | 99% | 72% |
| 2017 | 100% | 35% | 98% | 75% | 98% | 70% |
| 2018 | 87,5% | 42,3% | 43,4% | 48,5% | 25,5% | 10,3% |
| 2019 | 91,25% | 47,5% | 41,6% | 45,5% | 26,2% | 9,9% |

1.2. Оценка системы управления школой-интернатом

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между сторонами, который не может противоречить Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящему Уставу.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы определяется должностными обязанностями, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству РФ.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Органы управления, действующие в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД»

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы - интерната | Деятельность Совета школы строится на принципах демократического участия членов совета в управлении школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - одобряет решения педагогического совета по вопросам направлений образовательной деятельности Школы – интерната; - обсуждают вопросы планирования воспитательной и образовательно деятельности и принимает решения по организации этой деятельности а Школе – интернат. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, явля- |

| | |
|--|---|
| | ются обязательными для работников Школы – интерната, воспитанников, учащихся и их родителей (законных представителей). |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать устав Школы – интернат и правила внутреннего трудового распорядка; – представлять Учредителю предложения по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Школы – интернат; – определять порядок и условия предоставления работникам Школы – интерната социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором Школы – интернат. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выбору вариантов образовательных программ, форм , методов и способов их реализации; – по определению форм и порядку проведения промежуточной аттестации учащихся; – о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; – условного перевода в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность; – повторного обучения; – выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; – принятия локальных нормативных актов в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Школы – интерната; - об организации оказания дополнительных образовательных услуг. |
| Общешкольный и классные советы родителей (законных представителей) | <p>Общешкольный и классные советы содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Школы – интерната в деле воспитания и обучения воспитанников и учащихся, оказывают помощь социально не защищенным воспитанникам и учащимся.</p> <p>Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы – интерната; - принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Школы – интерната; - делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - представляет предложения по совершенствованию деятельности Школы-интерната, повышению качества образования; - готовит предложения по иным вопросам деятельности Школы – интерната. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» организована работа методического совета и созданы методических объединения:

- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей начальной школы;
- учителей профильных предметов;
- учителей филологов;
- учителей общеобразовательных предметов;
- учителей физического и эстетического развития.

Целью МО является создание условий для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации усилий учителей по совершенствованию методики преподавания и воспитания, повышения качества образовательной деятельности

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация основных образовательных программ

| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| ООП начального общего образования (ФГОС) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) – вариант 7.1. | - | 100% (1 класс – 1 обучающийся) | 100% (2 класс – 2 обучающихся) | 100% (3 класс- 1 обучающийся) |
| Адаптированная ООП начального общего образования (ФГОС) – вариант 7.2. | - | - | - | 100% (3 класс- 1 обучающийся) |
| ООП основного общего образования (ФГОС) | 100% (на 31.12.2016 г – 5-6 классы) | 100% (на 31.12.2017 г – 5-7 классы) | 100% (на 31.12.2018 г – 5-8 классы) | 100% |
| ООП основного общего образования (ФкГОС) | 100% (на 31.12.2016 г – 7-9 классы) | 100% (на 31.12.2017 г – 8, 9 классы) | 100% (на 31.12.2018 г – 9 классы) | - |
| ООП среднего общего образования (ФкГОС) | 100% | 100% | 100% | 100% |

Выполнение учебного плана уровней НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ООП. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов на всех уровнях обучения составляет 100%.

На начальном уровне образования реализуется АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2). По АООП (вариант 7.1), обучается в 3 классе 1 обучающийся- 0,5% от всех обучающихся. По АООП (вариант 7.2), обучается в 3 классе 1 обучающийся- 0,5% от всех обучающихся. Форма обучения: очная, режим обучения: полный учебный день.

Для обучающихся составлен индивидуальный учебный план, где предусмотрены часы коррекционно-развивающей работы за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность. В 3 классе по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

1. Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью развития психомоторики и сенсорных процессов

2. Логопедические коррекционно-развивающие занятия– 2 часа с целью коррекции нарушений фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

3. Коррекционно-развивающие занятия по предмету - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

В 3 классе по АООП (вариант 7.2) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

1. Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью развития психомоторики и сенсорных процессов

2. Логопедические коррекционно-развивающие занятия– 2 часа с целью коррекции нарушений фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

3. Коррекционно-развивающие занятия по предмету - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

4. Ритмика- 2 часа с целью укрепления здоровья, развития координации движений, чувства ритма, коррекции пространственной ориентировки.

Индивидуальное расписание соответствует СанПин для обучающихся с ОВЗ. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами: учителем начальных классов, воспитателем, педагогом-психологом, учителем логопедом, социальным педагогом, врачом-педиатром.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Результаты учебной деятельности (на 31.12.2019)

| Параметры | Уровень начального общего образования | | | Уровень основного общего образования | | | Уровень среднего общего образования | | |
|--|---------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество детей, обучавшихся на 31 декабря текущего года. | 195 | 196 | 193 | 212 | 212 | 207 | 66 | 64 | 61 |
| - из них аттестовано; | 142 | 148 | 145 | 208 | 210 | 207 | 66 | 64 | 61 |
| Не аттестовано | 1-е классы - безотметочное обучение. | | | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них на «5» | 10 (7%) | 14 (9,5%) | 12 (8%) | 13 (6,1%) | 11 (5,2%) | 15 (7%) | 4 (6%) | 3 (5%) | 1 (2%) |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| На «4» и «5» | 66 (46%) | 79 (53%) | 80 (55%) | 65 (31%) | 81 (38%) | 75 (36%) | 24 (36%) | 24 (28%) | 23 (38%) |
| С одной «3» | 20 (14%) | 13 (9%) | 15 (10%) | 10 (4,7%) | 16 (7,5%) | 19 (9%) | 4 (6%) | 4 (6%) | 5 (8%) |
| Неуспевающих | 5 (3,5%) | 3 (2%) | 2 (1%) | 4 (1,9%) | 2 (0,9%) | 1 (0,5%) | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 97% | 98% | 99% | 98,2 % | 99% | 99,5 % | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 53% | 62% | 63% | 43% | 43% | 43% | 43% | 49% | 41% |

Таким образом, из таблицы видно, что качество образования стабильно повышает на уровне НОО; на уровне ООО - остается неизменным; на уровне СОО – снизилось. Общая картина по школе стабильна. Этому способствует индивидуальный подход в обучении, грамотно проводимая коррекционная работа.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

| № п/ п | Учеб ный год | НОО | | ООО | | СОО | | Общие показатели | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|
| | | успев. | кач-во | успев. | кач-во | успев. | кач-во | успев. | кач-во |
| 1 | 2014- 2015 | 98% | 58% | 100% | 40% | 100% | 42% | 99% | 46% |
| 2 | 2015- 2016 | 99% | 59% | 99% | 45% | 100% | 57% | 98% | 51% |
| 3 | 2016- 2017 | 100% | 68% | 99,5% | 43,6% | 98% | 43% | 99,5 | 51,3 |
| 4 | 2017- 2018 | 98,6% | 60,3% | 99,5% | 47,6% | 100% | 50% | 99,3% | 52% |
| 5 | 2018- 2019 | 99% | 63% | 99,5% | 49,5% | 100% | 46% | 99,5% | 53,7% |
| Дина- мика в сравне- нии | | Неста- бильные показа- тели с тенден- цией на повыше- ние | Неста- бильные показа- тели с тенден- цией на повыше- ние | ста- биль- но | Неста- бильные показа- тели с тенден- цией на повыше- ние | ста- биль- но | Неста- бильные показа- тели с тенден- цией на пониже- ние | ста- биль- но | Неста- бильные показа- тели с тенден- цией на повыше- ние |

Качество освоения основных образовательных программ выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: **мониторинговых исследований и Всероссийских проверочных работ.**

С целью формирования единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных дости-

жений были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-6 классах в штатном режиме, а также в 7 классах в режиме апробации (выбор предметов ВПР по решению школы).

Русский язык:

Учитель: 4а – Верещагина И.В., 4б – Яушева Л.А.

| Класс | Учащихся | Отметки | | | | Успев. | Качест. |
|--------------|-----------|-------------|---------------|---------------|----------|-------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4-а | 22 | 3-14% | 15-68% | 4-18% | - | 100% | 81% |
| 4-б | 22 | 0-0% | 12-55% | 10-45% | - | 100% | 55% |
| Итого | 44 | 3-7% | 27-61% | 14-32% | - | 100% | 68% |

Вывод: успеваемость на прежнем уровне, качество понизилось на 14%.

Учителя: 5-а класс – Черненко Т.И. 5-б класс – Тюкова Н.М.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5-а | 24 | 20 | 5- 25% | 9-45% | 5-25% | 1-5% | 95% | 70% |
| 5-б | 23 | 22 | 0 | 9-41% | 12-55% | 1-5% | 95% | 41% |
| Итого | 47 | 42 | 5-12% | 18-43% | 17-41% | 2-5% | 95% | 55% |

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средний уровень качества знаний.

Учителя: 6-а класс – Власюк Г.В., 6-б класс – Тюкалова ОН.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6-а | 20 | 20 | 6-30% | 11-55% | 3-15% | 1-5% | 95% | 85% |
| 6-б | 20 | 20 | 6-30% | 8-40% | 4-20% | 2-10% | 90% | 70% |
| Итого | 40 | 40 | 12-30% | 19-48% | 7-18% | 3-8% | 92,5% | 77,5% |

Вывод: учащиеся 6-х классов показали высокий уровень качества знаний. Наибольшие затруднения вызвали следующие проверяемые умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Учителя: 7-а класс – Власюк Г.В., 7-б класс – Тюкова Н.М.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 7-а | 20 | 20 | 0 | 8-40% | 6-30% | 6-30% | 70% | 40% |
| 7-б | 20 | 19 | 1-53% | 4-21% | 4-21% | 10-53% | 50% | 26% |
| итого | 40 | 39 | 1 | 12 | 10 | 16 | 67% | 33% |

Вывод: учащиеся 7-х классов показали низкий уровень качества знаний. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика:

Учитель: 4а – Верещагина И.В., 4б – Яужева Л.А.

| Класс | Учащихся | Отметки | | | | Успев. | Качест. |
|--------------|-----------|---------------|---------------|--------------|----------|-------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4-а | 22 | 10-45% | 9-41% | 3-14% | - | 100% | 86% |
| 4-б | 22 | 6-27% | 14-64% | 2-9% | - | 100% | 91% |
| Итого | 44 | 16-36% | 23-52% | 5-11% | - | 100% | 89% |

Вывод: успеваемость стала выше на 2%, качество повысилось на 13%.

Учителя: 5-а класс, 5-б класс – Рафарторович Н.П.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5-а | 24 | 22 | 6-27% | 10-45% | 5-23% | 1-5% | 95% | 73% |
| 5-б | 23 | 23 | 5-22% | 9 – 39% | 8-35% | 1-4% | 96% | 61% |
| итого | 47 | 45 | 11-24% | 19-42% | 13-29% | 2-4% | 95,5% | 67% |

Вывод: В 5-а классе и в 5-б классе достаточный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического направления и задач смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учителя: 6-а класс – Антипина В.Е., 6-б класс – Рафарторович Н.П.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5-а | 20 | 20 | 2-10% | 9-45% | 9-45% | 0 | 100% | 55% |
| 5-б | 20 | 20 | 1-5% | 11-55% | 7-35% | 1-5% | 95% | 60% |
| итого | 40 | 40 | 3-7,5% | 20-50% | 16-40% | 1-2,5% | 97,5% | 57,5% |

Вывод: В 6-х классах удовлетворительный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Учителя: 7-а класс, 7-б класс – Антипина В.Е.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7-а | 20 | 20 | 4-20% | 2-10% | 11-55% | 3-15% | 85% | 30% |
| 7-б | 20 | 19 | 3-16% | 5-26% | 11-58% | 0 | 100% | 42% |
| итого | 40 | 39 | 7-18% | 7-18% | 22-56% | 3-8% | 92,5% | 36% |

Вывод: в 7-а классе и в 7-б классе допустимый уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Окружающий мир:

Учитель: 4а – Верещагина И.В., 4б – Яушева Л.А.

| Класс | Учащихся | Отметки | | | | Успев. | Качест. |
|-------|----------|---------|--------|------|---|--------|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4-а | 22 | 4-18% | 16-73% | 2-9% | 0 | 100% | 91% |

| | | | | | | | |
|-------|----|-------|--------|--------|---|------|-----|
| 4-б | 22 | 2-9% | 12-55% | 8-36% | 0 | 100% | 64% |
| Итого | 44 | 6-14% | 28-64% | 10-23% | 0 | 100% | 78% |

Вывод: успеваемость и качество остались на прежнем высоком уровне

История:

Учитель: 5-а , 5-б класс – Ароян Н.Б.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5-а | 24 | 23 | 7 | 11 | 5 | 0 | 100% | 78% |
| 5-б | 23 | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 100% | 68% |
| итого | 47 | 45 | 10 | 23 | 12 | 0 | 100% | 73% |

Вывод: результаты ВПР по истории показали, что обучающиеся справились с работой на высоком и достаточном уровне. Обучающиеся имеют представления о данном историческом периоде, выявляют причинно-следственные связи. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Учителя: 6-а класс, 6-б класс – Бровко В.В.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6-а | 20 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100% | 60% |
| 6-б | 20 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 100% | 75% |
| итого | 40 | 40 | 8 | 19 | 13 | 0 | 100% | 67,5% |

Вывод: в 6-х классах достаточный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Обществознание:

Учителя: 6-а класс , 6-б класс – Бровко В.В.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------|-----------|---------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| | По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| | ку | работу | | | | | | |
| 6-а | 20 | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 | 100% | 75% |
| 6-б | 20 | 19 | 0 | 9 | 9 | 1 | 95% | 60% |
| итого | 40 | 39 | 3 | 21 | 14 | 1 | 97,5% | 62% |

Вывод: В 6-х классах достаточный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрыть достижения российского народа; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

География:

Учителя: 6-а класс, 6-б класс – Васьковская М.В.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6-а | 20 | 20 | 1 | 12 | 7 | 0 | 100% | 65% |
| 6-б | 20 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 100% | 70% |
| итого | 40 | 40 | 4 | 23 | 13 | 0 | 100% | 67,5% |

Вывод: в 6-х классах достаточный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Биология

Учителя: 6-а класс, 6-б класс – Петшик О.В.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6-а | 20 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100% | 65% |
| 6-б | 20 | 19 | 4 | 13 | 2 | 0 | 100% | 89% |
| итого | 40 | 39 | 5 | 24 | 9 | 0 | 100% | 76% |

Вывод: в 6-х классах достаточный уровень качества предметной подготовки. Наибольшее затруднение вызвали следующие проверяемые требования: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Физика

Учитель: 7-а , 7-б класс – Вольных О.М.

| Класс | К-во учащихся | | Отметки | | | | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7-а | 20 | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 100% | 55% |
| 7-б | 20 | 20 | 0 | 3 | 11 | 6 | 70% | 15% |
| итого | 40 | 40 | 0 | 14 | 20 | 6 | 100% | 35% |

Вывод: результаты ВПР по физике показали, что обучающиеся справились с работой на достаточном уровне. Обучающиеся имеют представления об основных физических понятиях, терминах, умеют извлекать информацию из таблиц и анализировать информацию. Вызвало затруднение умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Результаты полиатлон-мониторинга «Политоринг - 2019» по предметным областям 1-4 классы (сравнительные данные по ОУ и по РФ)

| Параллель | Процент испытуемых | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | | Литературное чтение | |
|-----------|--------------------|------------|-------|--------------|-------|----------------|-------|---------------------|-------|
| | | ОУ | РФ | ОУ | РФ | ОУ | РФ | ОУ | РФ |
| 1 классы | Низкий | 0 % | 1,3% | 0,0% | 1,7% | 0,0% | 1,6% | 0,0% | 1,5% |
| | Достаточный | 80,9% | 83,6% | 89,4% | 68,6% | 87,2% | 69,5% | 80,9% | 74,6% |
| | Высокий | 19,2% | 15,1% | 10,6% | 29,7% | 12,8% | 28,9% | 19,2% | 23,9% |
| 2 классы | Низкий | 1,9% | 2,1% | 0,0% | 2,1% | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,8% |
| | Достаточный | 75,5% | 68,3% | 75,5% | 62,1% | 86,8% | 78,4% | 90,6% | 79,3% |
| | Высокий | 22,6% | 29,6% | 24,5% | 35,8% | 13,2% | 17,6% | 9,4% | 19,9% |
| 3 классы | Низкий | 0,0% | 1,1% | 2,0% | 2,0% | 2,0% | 1,3% | 0,0% | 2,2% |
| | Достаточный | 66% | 64,5% | 78,0% | 73,5% | 80% | 65,8% | 88% | 63,5% |
| | Высокий | 34% | 34,5% | 20% | 24,5% | 18% | 32,9% | 12% | 34,3% |
| 4 классы | Низкий | 0,0% | 0,9% | 2,3% | 2,2% | 0,0% | 0,6% | 0,0% | 2,8% |
| | Достаточный | 74,4% | 71,6% | 65,1% | 65,9% | 86,1% | 70,9% | 86,1% | 65,0% |
| | Высокий | 25,6% | 27,5% | 32,6% | 31,9% | 14% | 28,5% | 14% | 32,2% |

Сравнительные данные уровня сформированности метапредметных результатов по ОУ и по РФ

| Параллель | УУД | Уровень | | | | | |
|-----------|-----------------|--------------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------|-------|
| | | Низкий (не сформировано) | | Базовый (достаточный) | | Высокий (творческий) | |
| | | ОУ | РФ | ОУ | РФ | ОУ | РФ |
| 1 классы | Личностные | 0% | 1,3% | 53,2% | 35,7% | 46,8% | 62,9% |
| | Регулятивные | 0% | 1,4% | 61,7% | 46,2% | 38,3% | 52,5% |
| | Познавательные | 0% | 1,1% | 68,1% | 46,6% | 31,9% | 52,2% |
| | Коммуникативные | 0% | 1,4% | 61,7% | 46,2% | 38,3% | 52,5% |
| 2 классы | Личностные | 0% | 1,0% | 66% | 46,2% | 34% | 52,8% |
| | Регулятивные | 0% | 2,7% | 69,8% | 50,9% | 30,2% | 46,4% |
| | Познавательные | 0% | 1,0% | 83,0% | 62,8% | 17,0% | 36,2% |
| | Коммуникативные | 0% | 2,7% | 69,8% | 50,9 | 30,2% | 46,4 |
| 3 классы | Личностные | 2% | 1,1% | 95,2% | 66,1% | 24% | 32,8% |
| | Регулятивные | 8% | 14,3% | 74% | 65,6% | 20% | 30,2% |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------|------|------|-------|-------|------|-------|
| | Познавательные | 2% | 0,9% | 72% | 70,9% | 18% | 28,3% |
| | Коммуникативные | 8% | 4,3% | 80% | 65,6% | 20% | 30,2% |
| 4 классы | Личностные | 2,3% | 1,2% | 88,4% | 71,2% | 9,3% | 27,6% |
| | Регулятивные | 4,7% | 3,5% | 86,1% | 64% | 9,3% | 32,6% |
| | Познавательные | 0% | 0,6% | 90,7% | 72,5% | 9,3% | 26,9% |
| | Коммуникативные | 4,7% | 3,5% | 86,1% | 64% | 9,3% | 32,6% |

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» со средневзвешенными результатами по РФ в целом позволяет оценить освоение образовательной программы в 1 – 4 классах следующим образом:

| Класс | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
|-------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| 1 | Освоены | Освоены | Освоены | Освоены |
| 2 | Освоены | Освоены | Освоены | Освоены |
| 3 | Освоены | Освоены | Освоены | Освоены |
| 4 | Освоены | Освоены | Освоены | Освоены |

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения в 5-11 классах, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 2018-2019 учебном году в 9-х (по математике) и 11 классах (по математике) был проведен мониторинг, направленный на исследование качества образования в Иркутской области

Результаты мониторинга 9-е классы

| Количество человек | математика |
|--|------------|
| набравших маж. первичный балл (39 - русский язык, 32 - математика) | 0 |
| получивших высокие первичные баллы (34-39 -русский язык, 22-32 - математика) | 2 |
| набравших "0" баллов | 0 |
| набравших "пороговый" балл (15 - русский язык, 8* -математика) | 32 |

Количество обучающихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике -10. Качество подготовки выпускников 9 классов низкое, что требует от учителя новых подходов к преподаванию предмета, индивидуальной работы учителя и администрации с обучающимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторинга 11 класс

| | Количество человек |
|---|--------------------|
| набравших маж. первичный балл - 32 | 0 |
| получивших высокие первичные баллы: 20-32 | 0 |

| | |
|--|----|
| набравших "0" баллов | 0 |
| набравших "пороговый" балл (6 первичных баллов) | 13 |
| приступивших к выполнению заданий только базового уровня (№№1-8) | 8 |
| не преодолевших минимальный порог | 4 |

По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно сдать экзамен по математике.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проводился на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» и приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 ноября 2019 г. по 14 декабря 2019 г. на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Вихоревка, определенных Управлением образования администрации муниципального образования «Братский район».

В данном этапе приняли участие 46 обучающихся 7-11 классов (победители и призеры школьного этапа олимпиады).



Победителями муниципального этапа олимпиады стали 7 обучающихся, призерами – 28 обучающихся, что составляет 15,2% и 60,9% от числа участников соответственно. Эффективность участия составила 76 % от общего количества участвовавших.

| Учебный предмет | Количество участников | Из них: | |
|-----------------|-----------------------|-------------|-----------|
| | | победителей | призеров |
| Английский язык | 5 | 2 | 3 |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 |
| География | 4 | 0 | 2 |
| Физика | - | - | - |
| История | 5 | 1 | 1 |
| Литература | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 | 1 | 3 |
| ОБЖ | - | - | - |
| Биология | 5 | 0 | 5 |
| Физкультура | 10 | 0 | 10 |
| МХК | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 3 | 1 | 2 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 46 | 7 | 28 |



В подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 21 педагог, из них 17 учителей (80,9% от числа педагогов участвовавших во 2 этапе) подготовили победителей и призеров муниципального этапа:

**Список педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Предмет | Ф.И. обучающегося | Класс |
|--------------|--------------------|--------------------|----------------------|-------|
| 1 | Бурянина Ю.А. | Английский язык | Антипин Д. | 9 |
| 2 | Бакиева Ю.А. | Английский язык | Астафьева Арина | 11 |
| 3 | Бровко В.В. | История | Сафронова Мария | 8 |
| 4 | Тюкалова О.Н. | Литература | Храмцова Любовь | 9 |
| 5 | | Русский язык | Федорова Юлия | 9 |
| 6 | Бровко В.В. | Обществознание | Хлыстова Дарья | 9 |
| 7 | Габитова И.Г. | Технология | Муралеева Юлиана | 7 |
| Итого | 5 педагогов | 6 предметов | 7 обучающихся | |

Следует отметить, что 8 обучающихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников более чем по 1 предмету.

В таблице представлены обучающиеся, прошедшие на региональный тур Всероссийской олимпиады школьников. Данный анализ позволяет выявить педагогов и обучающихся, которые показывают высокие результаты.

| № п/п | Ф.И. участника регионального этапа | Класс | Предмет | Тип диплома муниципального этапа | Учитель | Результат |
|-------|------------------------------------|-------|------------|----------------------------------|---------------|-----------|
| 1. | Шубина Маргарита | 10 | Биология | победитель | Петшик О.В. | |
| 2. | Храмцова Любовь | 9 | Литература | победитель | Тюкалова О.Н. | |

Самый высокий результат показали участники по английскому языку, русскому языку, физической культуре (девушки и юноши), технологии, биологии -100% качественный показатель участия, т.е. все участники от школы по данным предметам стали победителями и призерами.

Кроме того, хорошие результаты качества участия получены по обществознанию (80%).

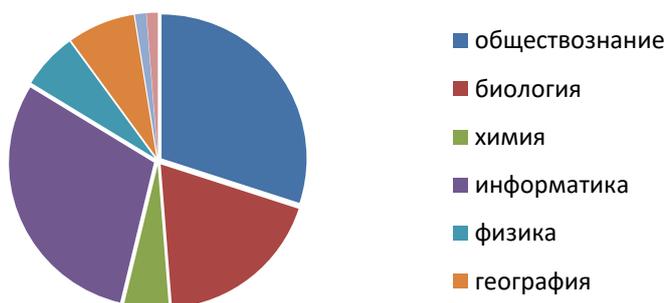
Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных (46 обучающихся) и качественных(76%) показателях участия обучающихся Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

**Сводные результаты
государственной итоговой аттестации обучающихся 2019 года
по образовательным программам основного общего образования
(9 класс)**

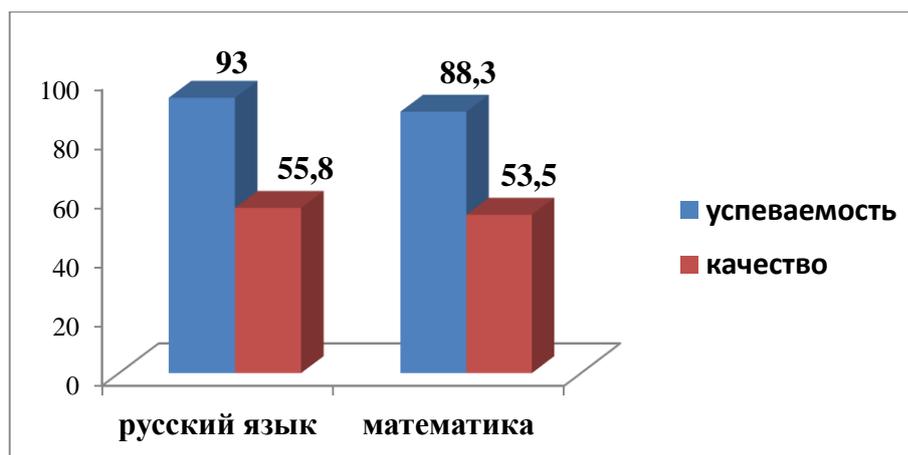
В этом учебном году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по всем предметам в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. К сдаче ОГЭ были допущены 43 обучающихся.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ представлен в диаграмме. Предпочтения учеников были отданы таким предметам, как обществознание, информатика и биология.

Выбор экзаменов



Обязательные предметы



В ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов:

- подтвердили годовую оценку - 57,7%;
- получили результат выше годовой оценки - 30%;
- ниже годовой оценки - 12%.

Обязательные предметы

| Предмет | Русский язык | Математика |
|---|--------------|------------|
| Количество участников | 43 | 43 |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в основные сроки | 40 | 38 |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в дополнительные сроки | | |
| Успеваемость | 93% | 88,3% |
| Качество | 55,8% | 53,5% |
| Минимальный тестовый балл по школе | 12 | 7 |
| Максимальный тестовый балл по школе | 38 | 23 |
| Средний тестовый балл по школе | 27 | 15 |
| Средняя отметка по школе | 4,0 | 3 |
| Средний балл по региону (муниципалитету) | | |

Предметы по выбору

| Предмет | обществознание | биология | химия | информатика | физика | география | литература | История |
|---|----------------|----------|-------|-------------|--------|-----------|------------|---------|
| Количество участников | 16 | 18 | 2 | 32 | 2 | 14 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в основные сроки | 14 | 18 | 2 | 31 | 2 | 14 | 1 | 1 |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|------|------|-------|------|-------|------|------|
| дополнительные сроки | | | | | | | | |
| Успеваемость | 93% | 100% | 100% | 96,9% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 40% | 50% | 100% | 62,5% | 50% | 64,3% | 100% | 0% |
| Минимальный тестовый балл по школе | 10 | 14 | 25 | 5 | 15 | 12 | - | |
| Максимальный тестовый балл по школе | 32 | 40 | 33 | 21 | 23 | 28 | 23 | 23 |
| Средний тестовый балл по школе | 23 | 27 | 29 | 13 | 19 | 20 | 23 | 23 |
| Средняя отметка по школе | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Средний балл по региону (муниципалитету) | | | | | | | | |

Выводы:

- Допущены к государственной, итоговой аттестации – 43 (100%) обучающихся.
- Подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования по русскому языку и математике – 38 (88,4 %) обучающихся.
- Аттестат с отличием – 1 обучающаяся (2%) - Шубина Маргарита

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 2019года по образовательным программам среднего общего образования (11 класс) Школы – интерната № 25 ОАО «РЖД»

- Допущены к государственной итоговой аттестации – 33 (100 %) обучающихся.
- Подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по русскому языку и математике – 33 (100 %) обучающихся.
- Аттестат с отличием – 2 обучающихся (6%) -Игнатьева Юлия, Ляликова Анастасия

Обязательные предметы

| | Русский язык | Математика | |
|--|-----------------------|--------------------------|---------|
| | | Профильная | Базовая |
| Количество обучающихся, сдававших экзамен | 33 | 24 | 9 |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки | 33 | 24 | 9 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Максимальный балл по школе | 89 Пугачева Эмилия | 82 Ляликова Анастасия | 5 |
| Минимальный балл по школе | 43 | 27 | 3 |
| Средний балл по школе | 64 | 56 | 4 |
| Средний балл по региону | 65,76 | 49,88 | 3,91 |

Предметы по выбору обучающихся

| | физика | литература | история | английский язык | химия | обществознание | биология | география | информатика |
|--|--------|------------|---------|-----------------|-------|----------------|----------|-----------|-------------|
| Количество обучающихся, сдававших экзамен | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 22 | 8 | 2 | 6 |
| Количество обучающихся, сдавших экзамен в основные сроки | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 13 | 7 | 2 | 5 |
| Успеваемость | 75% | 100% | 100% | 100% | 50% | 59% | 87,5% | 100% | 83,3% |
| Максимальный балл по школе | 74 | 73 | 65 | 70 | 46 | 70 | 56 | 66 | 83 |
| Минимальный балл по школе | 27 | 72 | 34 | | 34 | 31 | 32 | 54 | 34 |
| Средний балл по школе | 42 | 72,5 | 47 | 70 | 40 | 46 | 42 | 60 | 40 |
| Средний балл по региону | 43 | 56 | 52 | 70 | 49 | 49 | 46 | 55 | 57 |

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности в Школе – интернате № 25 ОАО «РЖД» составлен по направлениям развития личности, обозначенным ФГОС (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Занятость обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью в 2019-2020 году:

| № п/п | Направление ВД | Название курса | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | 1-а | 1-б | 2-а | 2-б | 3-а | 3-б | 4-а | 4-б | 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 9 | 25 | 18 | 17 | 17 | 14 | 10 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Основы физической подготовки (подготовка к сдаче ГТО) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 3 | 10 | 20 | 5 | 11 | 7 | 3 | 5 | 4 |
| | | Баскетбол (девушки) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| | | Баскетбол (юноши) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 10 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| | | Стрит-бол (девушки) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Стрит-бол (юноши) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Волейбол (девушки) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 3 | - | - | - | - |
| | | Баскетбол | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 11 | 2 | 5 |
| | | Волейбол | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 8 | 10 |
| Итог по спортивно-оздоровительному направлению: | | | НОО | | | | | | | ООО | | | | | | | | | | | |
| | | | 123 | | | | | | | 237 | | | | | | | | | | | |
| 2. | Духовно-нравственное | «Край, в котором я живу» | - | - | - | 10 | 24 | 20 | 19 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |

| Итог по духовно-нравственному направлению: | | | НОО | | | | | | | | ООО | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | | | 78 | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | |
| 3. | Общеинтеллектуальное | «Математика и конструирование» | 21 | 25 | 28 | 18 | 11 | 17 | 23 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | «Умники и умницы» | - | - | 14 | 9 | - | - | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Мини-курсы | 7 | 10 | 14 | 13 | 9 | 5 | - | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | «Робототехника» | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | - | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | - | - | |
| | | «Юный математик» | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Занимательная информатика» | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Учимся решать задачи по физике» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 5 | |
| | | «Языковой портфель» | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 4 | 8 | 7 | 5 | 10 | 3 | 3 | - | - | |
| | | «Введение в геометрию» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 5 | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Компьютерная графика» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 6 | |
| | | «Юный железнодорожник» | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 10 | 10 | 11 | 4 | 3 | - | - | - | - | |
| | | «Я познаю свои права» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 5 | |
| | | «Мини Кванториум» | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | |
| Проектно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 20 | 22 | 19 | | | |
| Итог по общеинтеллектуальному направлению: | | | НОО | | | | | | | | ООО | | | | | | | | | | |
| | | | 256 | | | | | | | | 229 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------------|----|----|----|----|----|------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 4. | Общекультурное | «Камертон» (вокал) | Реализуется через доп.образование | | | | | | | Реализуется через доп.образование | | | | | | | | | | | |
| | | «Балаган» (театральный) | Реализуется через доп.образование | | | | | | | Реализуется через доп.образование | | | | | | | | | | | |
| | | «Кукольный театр» | Реализуется через доп.образование | | | | | | | Реализуется через доп.образование | | | | | | | | | | | |
| | | «Стиль» (хореография) | Реализуется через доп.образование | | | | | | | Реализуется через доп.образование | | | | | | | | | | | |
| | | «Волшебная кисточка» | 9 | 18 | 5 | 12 | 9 | 6 | 3 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | «Стильные штучки» | | | | | | | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | «Юный железнодорожник» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 3 | 2 | 2 | - |
| | | «Мастерская технического творчества» (мальчики) | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 8 | 0 | 1 | 7 | 4 | 4 | 1 | - | - | - |
| Итог по общекультурному направлению: | | НОО | | | | | | | ООО | | | | | | | | | | | | |
| | | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Социальное | «Учусь создавать проект» | 14 | 10 | 14 | 15 | 9 | 9 | 6 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Учусь учиться и действовать» | 23 | 25 | 23 | 14 | 25 | 26 | 23 | 23 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Азбука юного железнодорожника» | - | - | 8 | 10 | 10 | 12 | 5 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | Экологический отряд «Родник» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 5 | 5 | 4 | 7 | 5 | 6 | - | - | |
| | | «Познай себя» | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | «Психология и выбор профессии» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 22 | 19 | |
| Итог по социальному направлению: | | НОО | | | | | | | ООО | | | | | | | | | | | | |
| | | 319 | | | | | | | 92 | | | | | | | | | | | | |

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы и ресурсы учреждений культуры и спорта, что позволяет реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в полном объеме для каждого ученика.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Целью работы службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в процессе школьного обучения.

Психологическое сопровождение включает в себя: наблюдение, диагностику, посещение уроков, консультации учителей, воспитателей, родителей, коррекционно-развивающие занятия, выступления на родительских собраниях.

В Школе-интернате работают два педагога-психолога, имеется кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Психолого - педагогическое сопровождение по ФГОС. Мониторинг сформированности УУД.
3. Предупреждение и преодоление трудностей в учебе обучающихся.
4. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по возникшим проблемам.
5. Выступления на родительских собраниях и педагогических советах, семинарах.
6. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
7. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
8. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.
9. Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

По результатам всех диагностических работ проводятся консультации с учителями, воспитателями, где определяются обучающиеся «группы риска», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя, воспитателя и психолога.

Коррекционно-логопедическое сопровождение.

Цель работы логопункта: раннее выявление речевых нарушений , первичная профилактика нарушений письма и чтения, а так же коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по преодолению нарушения письма и чтения у младших школьников под редакцией Мазановой Е.В., рекомендованной к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР и ФФН согласно результатам проведенного первичного обследования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с календарными учебными графиками на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы организация учебного процесса имеет следующую структуру.

Начало учебного года – 01 сентября.

Учебный год делится на четыре четверти на уровне начального общего образования и основного общего образования, на два полугодия на уровне среднего общего образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 9 календарных дней. Каникулярные периоды регламентируются ежегодно календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, курсы внеурочной деятельности, обязательные групповые и индивидуальные занятия, занятия дополнительного образования и т.п. организуются во второй половине дня.

Продолжительность учебной рабочей недели составляет:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах.

Начало учебных занятий:

1-11 классы (понедельник-пятница) - в 8.00 часов.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут. В 1-х классах в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день; 40 минут во II полугодии (январь-май).

Расписание звонков утверждается ежегодно в рамках годового учебного графика.

Для проживающих воспитанников установлен соответствующий режим дня, который утвержден «Положением о режиме занятий обучающихся в частном общеобразовательном учреждении «Школе-интернате №25 среднего общего образования ОАО «РЖД».

Организация горячего питания

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания согласно примерного 30-дневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организация и обеспечение горячим питанием осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната №25 ОАО «РЖД», проходящими предварительный (при устройстве на работу) и периодический медицинский осмотр в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации горячего питания в школе-интернате осуществляют предприятия (организации) согласно заключенным договорам на период текущего календарного года.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в реализации горячего питания, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Столовая и пищеблок осуществляют деятельность в условиях двухсменной работы в течение пятидневной рабочей недели, по субботам - односменной.

Классные воспитатели осуществляют сопровождение обучающихся в столовую согласно графику питания и статусу обучающегося («приходящие» или «воспитанники»), обеспечивая соблюдение режима посещения столовой, соблюдение правил общественного порядка и контролируя соблюдение правил личной гигиены обучающимися.

Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется посредством предварительного накрытия столов дежурными от классов под руководством сотрудника столовой, определенного шеф-поваром, согласно установленного меню.

Выдача горячего питания производится в соответствии с режимом учебных занятий, установлен график питания.

1.5. Оценка востребованности выпускников

93,9% выпускников уровня среднего общего образования в 2019 году продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: 17 (51,5%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, 14 (42,4%) получают среднее профессиональное образование.

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|--------|----------|----------|
| Поступили в ВУЗ | 14/78% | 21/63,6% | 17/51,5% |
| Поступили в колледжи | 3/17% | | 14/42,4% |
| Получают образование в Братске | 1/6% | 2 /6,1% | 7/21,2% |
| Получают образование в Иркутске | 6/33% | 11/33,3% | 8/24,2% |
| Получают образование за пределами Иркутской области | 9/50% | 15/45,5% | 16/48,5% |
| Поступили на коммерческой основе | 6/33% | 9 /42,9% | 20/60,6% |
| Поступили на бюджетной основе | 11/61% | 60,6% | 12/36,4% |
| Работают | - | 1/3% | 2/6% |
| Призван на военную службу | 1/6% | 3/9,1% | - |

33 (76,7%) выпускника уровня основного общего образования продолжили получение среднего общего образования. 10 выпускников (23,3%) получают профессиональное образование.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы являются требования к кадровым ресурсам. Коллектив школы составляют опытные педагоги.

Общее число педагогических работников по состоянию на 31 декабря 2019 года составляет 70 человек без учета внешних совместителей, из них:

- руководящие работники – 5 (в т.ч. 3 внутреннее совмещение по должности «учитель»),
- учителей - 32,
- воспитателей – 18,
- педагогов дополнительного образования – 5,
- социальный педагог – 1,
- учитель логопед – 1,
- педагог – психолог – 2 (в т.ч. 1 внутреннее совмещение по должности «учитель»),
- педагог организатор - 1,
- находятся в отпуске по уходу за ребенком – 4.

Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществляется по всем предметам учебного плана.

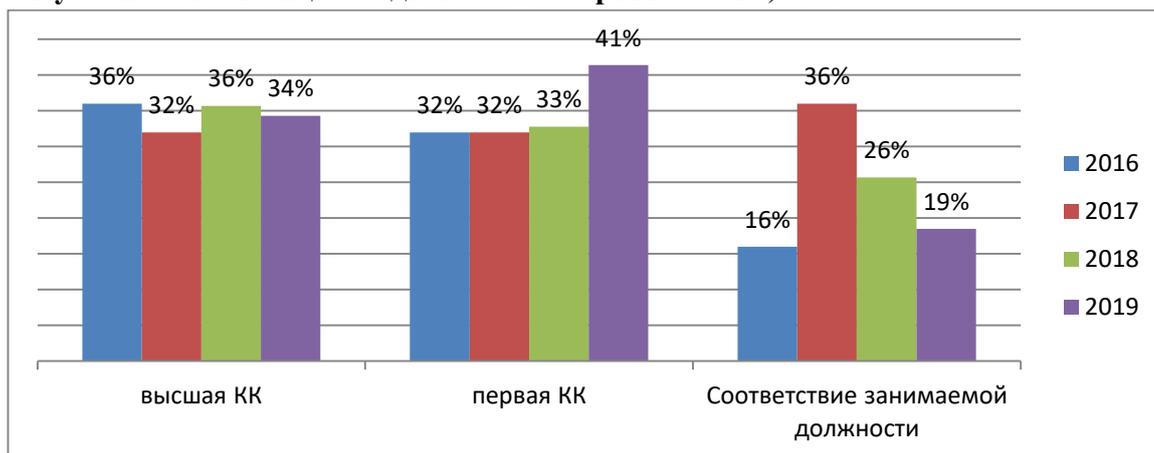
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:

- высшая: 24 (34,3%), из них: 17 – по распоряжению министерства образования Иркутской области, 7 – по приказу сектора управления персоналом ВСЖД;
- первая: 29 (41,4%), из них: 27 – по распоряжению министерства образования Иркутской области, 2 – по приказу сектора управления персоналом ВСЖД;
- соответствие занимаемой должности: 13 (18,5%);
- по стажу и образованию (без квалификационной категории): 4 (5,7%).

Образовательный уровень педагогических работников, в %

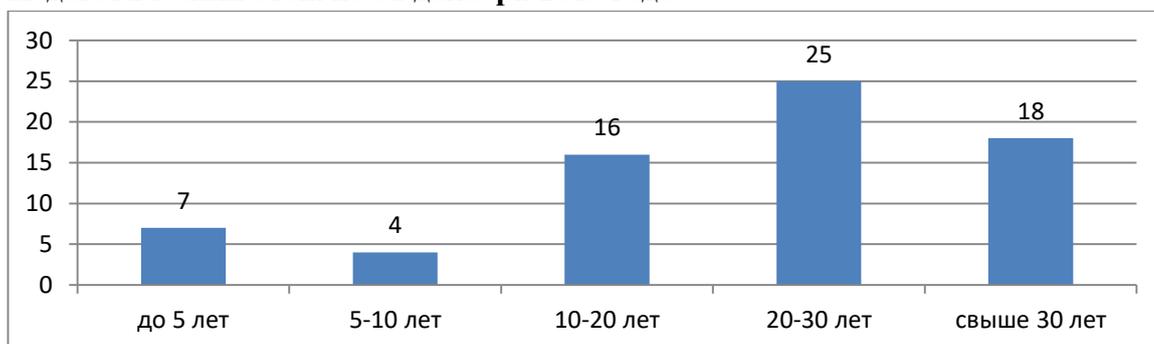


Результаты аттестации педагогических работников, в %

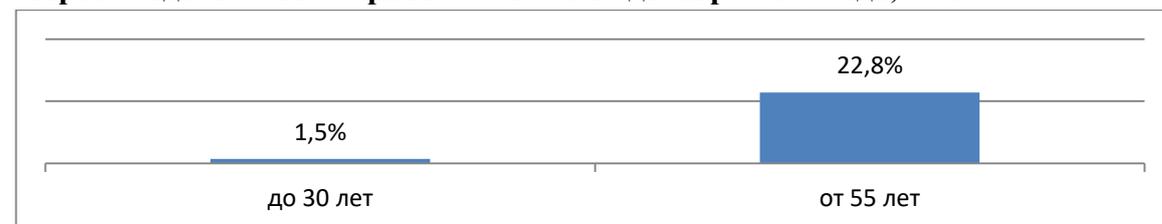


Вывод: все педагогические работники школы имеют профессиональное образование, что соответствует требованиям Профстандарта и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. 75,7% - имеют квалификационную категорию.

Педагогический стаж на 31 декабря 2019 года



Возраст педагогических работников на 31 декабря 2019 года, в %



Вывод: педагогический коллектив остаётся стабильным, средний возраст педагогов 45 лет.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось по основным направлениям развития школы и связано с задачей повышения качества образования.

Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: - очная; - очно-заочная; - дистанционная.

Количество педагогических работников, прошедших курсы - 48, из них:

- 9 человек прошли КПК в летний период;
- 25 – прошли более одного КПК;
- 5 – руководящие работники;
- 15 – прошли КПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- 30 – прошли предметные КПК по ФГОС.

Общее количество пройденных КПК: 68, из них в очной форме - 10, в дистанционной – 58. Также в марте 2019 года в дистанционном режиме были пройдены курсы по подготовке организаторов в ППЭ в формате ОГЭ – 8 человек, в формате ЕГЭ – 11 человек, организатор курсов ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Кроме этого 2 педагога дополнительного образования прошли профессиональную переподготовки. Сравнительный анализ прохождения курсовой подготовки

Вывод: педагогические работники школы стабильно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, как по утвержденному плану, так и по личной инициативе.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось по основным направлениям развития школы и связаны с задачей повышения качества образования. Кроме курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, педагогические работники повышают свой профессионализм через участие в вебинарах, семинарах, мастер – классах и других методических мероприятиях.

Стоит отметить учителей, получивших именные сертификаты о включении в сборник «Ими гордится Россия», благодарственные письма за участие в программе ИТПР:

- Бакиева Юлия Александровна, учитель английского языка;
- Бурянина Юлия Александровна, учитель английского языка;
- Верещагина Ирина Викторовна, учитель начальных классов;
- Фахуртдинова Алла Анатольевна, учитель начальных классов

Оценивая кадровое обеспечение Школы-интерната, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагоги способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе работает 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В рамках методических объединений проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одарёнными и неуспевающими детьми. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением нормативных документов, обсуждением трудных тем программ, темами самообразования, анализом состояния преподавания предмета и качеством образования.

Выводы: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения. Целенаправленно ведётся работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения.

В соответствии с планом методической работы школы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, а также с планами проведения методических мероприятий в школе проведены на базе Школы – интерната №25 ОАО «РЖД» проведены:

Школьный уровень:

- неделя информационной безопасности (ноябрь 2019 г);
- декада школьных наук «В мире школьных наук» (январь – февраль 2019 г);
- дни открытых дверей для родителей обучающихся 1-4 классов (март 2019 г), для родителей обучающихся 5-8, 10 классов (апрель 2019 г), для выпускников 9 классов школ города (май 2019 г);
- отчетный концерт дополнительного образования (апрель 2019 г);
- предметные декады в рамках методических объединений (по плану МО).

Муниципальный уровень:

- муниципальная научно – практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» (март 2019 года);
- муниципальный вебинар педагогических чтений «Самообразование – как способ повышения качества образования».

Стоит отметить участие педагогических работников в мероприятиях:

- **регионального уровня** как в роли участников семинаров, стажировочных сессий, так и в роли выступающих на научно – практических конференциях, стажировочной площадке на базе Школы – интерната №22 г.Улан-Удэ, кроме этого школа принимает активное участие в региональном чемпионате корпораций «ЮниорПрофи».

- **всероссийского уровня:** участники Всероссийского форума «Педагоги России», публикации во всероссийских педагогических журналах «Современный урок», «Педагогический урок», образовательных порталах «Знанио», «Инфоурок» и т.п.

- **международного уровня:** дистанционное участие в международных интернет – олимпиадах, конкурсах, очное участие в международных творческих фестивалях.

В 2018-2019 учебном году была организована деятельность научного общества обучающихся, в рамках которого была организована работа по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В ходе работы научного общества обучающихся педагогические работники выступили в качестве научных руководителей работ, а также экспертами во время защиты работ на школьном уровне. Лучшие работы обучающихся были рекомендованы для участия в научно – практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

| Название работы, ФИ автора, класс | Руководитель | Название НПК | Результат |
|-------------------------------------|--|---|------------------|
| «Летописец БАМа», Шевченко Анна, 7б | Акулич Е.В., педагог д/о Ярош Н.В., педагог д/о | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» | диплом 1 степени |
| | | VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» | диплом 2 степени |
| | | Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных железнодорожников детских железных дорог | участники |
| «Комсомол – школа | Акулич Е.В., пе- | Муниципальная научно- | диплом 2 сте- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| жизни», Верещагина Полина, 11б | дагог д/о | практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» | пени диплом 3 степени |
| «Их познакомил БАМ», Верещагина Полина, 11б | Акулич Е.В., педагог д/о | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных железнодорожников детских железных дорог | диплом 2 степени участники участники |
| «Топонимика БАМа», Ахметзянова Алина, 10б | Ароян Н.Б., учитель истории, обществознания, Васьковская М.В., учитель географии | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных железнодорожников детских железных дорог | диплом 3 степени диплом 3 степени участники |
| «Красный Элвис на стройке века», Кушникова Мария, 10а | Ароян Н.Б., учитель истории, обществознания, Васьковская М.В., учитель географии | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных железнодорожников детских железных дорог | участник диплом 2 степени Победитель 2 степени (всероссийский уровень) |
| «Моя семья живет и работает на БАМе», Загнаева Ирина, 10ж (СБ) | Непомнящих И.В., воспитатель | VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных | Диплом 3 степени участники |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | железнодорожников детских железных дорог | |
| «Одна судьба на двоих!», Макеева Анастасия, 11ж (СБ) | Клементьева Н.И., воспитатель | VI Межмуниципальная НПК «Судьба человека в российской истории XX века» Конкурс исследовательских работ «Факты, мифы и легенды Байкало-Амурской железной магистральной среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» и юных железнодорожников детских железных дорог | Диплом 1 степени участники |
| «Есть такая профессия – кинолог», Стародубова Анастасия, 4а | Верещагина И.В., учитель начальных классов | Районная проектно - исследовательская конференция «Исследователи Приангарья 2019» г. Вихоревка III межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» | Участники Лауреаты в номинации |
| «Насекомые-вредители леса», Григораш Степан 7а Карманов Матвей 7а Ивахтин Вячеслав 7а | Фоменко Э.Н., педагог д/о | Районная проектно - исследовательская конференция «Исследователи Приангарья 2019» г. Вихоревка II межрегиональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» ст. Слюдянка | Диплом 1 степени Лауреаты в номинации «Защитники леса» |
| «Как продлить жизнь срезанным цветам», Закаменных Софья, 5а | Фархутдинова Т.П., учитель начальных классов | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» | диплом 3 степени |
| «Вода в моем стакане», Сафронова Мария, 7б | Волгина М.П., зам.дир.УМР | Муниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбою» II межрегиональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» ст. Слюдянка | диплом 1 степени диплом 3 степени |
| «Роль актерского мастерства для формирования лидерских качеств личности», Кузнецова Алина, 10б | Лискович Ю.В., педагог д/о | Районная проектно - исследовательская конференция «Исследователи Приангарья 2019» г. Вихоревка | Диплом 1 степени |

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен и определены положительные тенденции:

- Педагоги активно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, онлайн семинары и вебинары;
- Педагоги активно делятся своими методическими разработками;

- Педагоги используют современные педагогические технологии или их элементы, направленные на качество обучения и отвечающие требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС;
- Тематика заседаний методических объединений и школьных методических мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- Научное общество обучающихся имеет для школы практическое значение и представляет возможность учащимся:
 - приобщится к миру науки, приобрести навыки исследовательской работы;
 - появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,
 - появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ Школы-интерната №25.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Второй год фонд учебников обновляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28.12.2018 №345.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Библиотека включает: читальный зал, зал для выдачи учебной и художественной литературы по формулярам, хранилище учебной и художественной литературы. Библиотека оснащена мультимедийной аппаратурой (компьютер, телевизор, колонки, принтер, ксерокс, сканер), имеет подключение к сети Интернет.

Читальный зал имеет 21 посадочное место, что позволяет проводить тематические классные часы, выставки, методические совещания, вебинары.

Численность, зарегистрированных пользователей библиотекой- 549. Число посещений в течение года – 5590.

Библиотечный фонд на 2019 год включает:

| Объем фондов библиотеки- 34601 экземпляр; | | | |
|---|-------|---------------------------|-------|
| Из него: | | Из него: | |
| • учебники | 15582 | печатные издания | 34279 |
| • учебные пособия | 1725 | аудиовизуальные документы | 322 |
| • художественная литература | 16064 | | |
| • справочный материал | 1230 | | |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 450 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 20.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе <http://школа-интернат25ржд.рф/grafik-raboty-biblioteki/>.

В 2019 году библиотека получила 25 комплектов газет и журналов. Было приобретено 2102 экз. учебной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе-интернате №25 ОАО «РЖД» оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы;
- информационно-библиотечный центр с оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала лицензированный;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

1.10. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Организационной основой осуществления процедуры оценки является образовательная программа, где определяются критерии, показатели, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и фор-

мы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются: Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты Всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей.

1. Контингент потребителей образовательных услуг (обучающиеся и родители (законные представители обучающихся));
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования. Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Значения показателей | | | Динамика | Единица измерения |
|---------------------------------|--|----------------------|-----------|---------|----------|-------------------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | | |
| 1. Образовательная деятельность | | | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 473 | 472 | 466 | -6 | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 195 | 196 | 195 | -1 | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 212 | 212 | 210 | -2 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 66 | 64 | 61 | -3 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 170 / 43% | 219 / 52% | 232/54% | +13/2% | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 | 29 | 27 | -2 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 | 15 | 15 | 0 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 | 70 | 64 | -6 | балл |

| | | | | | | |
|------|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | базовая – 5, профильная - 52 | базовая – 5, профильная - 51 | базовая-4, профильная - 56 | -1 +5 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 2,5% | 0 / 0% | 0 / 0% | -1 | человек/% |

| | | | | | | |
|--------|--|------------|------------|-------------|---------|-----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 2,5% | 3 / 6,8% | 1 / 2 % | -2/-4,8 | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 / 11% | 4 / 12,1% | 2/6% | -2/-6% | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 200 / 42% | 200 / 42% | 356 / 76,4% | +156 | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 44 / 29,3% | 140 / 70% | 238 / 67% | +98 | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 / 0,6% | 9 / 6,4% | 56 / 24% | +47 | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7 / 1,5% | 34 / 24,3% | 66 / 28% | +32 | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 34 / 7% | 97 / 69,3% | 116 / 49% | +19 | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численно- | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |

| | | | | | | |
|------|---|----------|----------|----------|----|-----------|
| | сти учащихся | | | | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 34 / 7% | 33 / 8% | 25 / 5% | -8 | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 73 | 70 | 70 | 0 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 59 / 81% | 48 / 69% | 48 / 69% | 0 | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 59 / 81% | 38 / 54% | 36 / 51% | -2 | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 / 19% | 22 / 31% | 22 / 31% | 0 | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 / 19% | 15 / 21% | 16 / 23% | +1 | человек/% |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|-------------|------------|----|-----------|
| | ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 46 / 64% | 48 / 69% | 53/76% | +5 | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 / 32% | 23 / 33% | 24/34% | +1 | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 23 / 32% | 25 / 36% | 29/41% | +4 | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 / 0% | 6 / 8,6% | 7 / 10% | +1 | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28 / 38% | 21 / 30% | 21 / 30% | 0 | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 / 1% | 1 / 1,5% | 1 / 1,5% | 0 | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23 / 32% | 18 / 25,7 % | 15 / 21,4% | -3 | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | 70 / 96% | 70 / 100% | 70 / 100% | 0 | человек/% |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|----------|------------|----|-----------|
| | ческих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57/ 78% | 24 / 34% | 15 / 21,4% | -9 | человек/% |
| 2. Инфраструктура | | | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 | 0,12 | 0,12 | 0 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 | 39 | 39 | 0 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет | 0 | да / нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да | 0 | да / нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационар- | да | да | да | 0 | да / нет |

| | | | | | | |
|-------|--|------------|------------|----------|---|-----------|
| | ных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет | 0 | да / нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да | 0 | да / нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да | 0 | да / нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да | 0 | да / нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 473 / 100% | 472 / 100% | 466/100% | 0 | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,7 | 11,7 | 11,7 | 0 | кв. м |