

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

Протокол № 1

от "27" августа 2018 г.

Руководитель МО

О. Евстратенко

СОГЛАСОВАНО:

Заседание МС

Протокол № 1

от "28" 08 2018 г.

Зам. директора по УМР

И. В. Верещагина И.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от "28" 08 2018 г.

Директор

Н. Л. Банных /Банных Н.Л.



Рабочая программа
по русскому языку
(АООП, вариант 7.1)
для обучающихся 2 класса

Разработал:

учитель Евстратенко О.В.

/ высшая квалификационная категория/

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО с ЗПР Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Общая характеристика курса

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Структура предмета русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматри-

вается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения. Материал предмета «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика

- (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация;
- развитие речи.
- Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане. Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение», обязательной части. На изучение предмета «Русский язык» по учебному плану: во 2 классе – 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная уст-

ная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов)
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и

твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Фонетический анализ слова. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица не, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
НАША РЕЧЬ (3)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
ТЕКСТ (3 Ч)		

4	Что такое текст? Тема текста.	1
5	Главная мысль текста	1
6	Части текста	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 Ч)		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
8	Связь слов в предложении	1
9	Логическое ударение в предложении	1
10	Что такое главные члены предложения? Основа предложения	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Связь слов в предложении	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении	1
17	Входной контрольный диктант.	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(20 Ч)		
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Синонимы и антонимы. Обобщение. Проверочная работа.	1
27	Изложение текста	1
28	Что такое родственные слова?	1
29	Родственные слова и синонимы. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30	Однокоренные слова. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Ударение.	1
36	Ударение.	1
37	Перенос слов по слогам.	1
38	Перенос слов по слогам.	1
39	Обучающее сочинение по серии картинок	1
ЗВУКИ И БУКВЫ 69 ч		
40	Звуки и буквы.	1
41	Звуки и буквы.	1
42	Русский алфавит, или азбука	1

43	Использование алфавита при работе со словарями.	1
44	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З,Е,Серебряковой «За обедом»	1
45	Контрольная работа № 1	1
46	Гласные звуки	1
47	Гласные звуки	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правило обозначения буквой безударного гласного	1
50	Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
58	Диктант «Правописание слов с безударной гласной в корне»	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Развитие речи. Сочинение по картине С,А.Тутунова «Зима пришла. Детство.»	1
61	Как определить согласные звуки?	1
62	Согласный звук [Й] и буква Й	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Ло-си»	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Проектная задача «И в шутку и всерьёз»	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1
73	Работа над ошибками.	1
74	Контрольное списывание	1
75	Проектная задача « Пишем письмо».	1
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Проектная задача «Рифма»	1
80	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
81	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Объяснительный проверочный диктант.	1
87	Работа над ошибками.	1
88	Звонкие и глухие согласные звуки	1
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
94	Контрольный диктант.(с грамматическим заданием)	1
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
96	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
97	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
98	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
99	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
100	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Контрольная работа № 2	1
103	Разделительный мягкий знак	1
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
107	Проверочный диктант. (с грамматическим заданием)	1
108	Работа над ошибками.	1
Части речи – 62 часов		
109	Части речи	1
110	Употребление частей речи в тексте.	1
111	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
112	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
113	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
114	Неодушевленные имена существительные.	1
115	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
117	Правописание собственных имен существительных	1
118	Правописание собственных имен существительных	1
119	Правописание собственных имен существительных	1

120	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1
121	Единственное и множественное число имён существительных	1
122	Изменение имён существительных по числам.	1
123	Число имён существительных	1
124	Проверочная работа «Имя существительное»	1
125	Подробное изложение повествовательного текста.	1
126	Обобщение знаний об имени существительном.	1
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
130	Значение глаголов в речи.	1
131	Признаки глагола.	1
132	Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
133	Единственное и множественное число глаголов.	1
134	Единственное и множественное число глаголов.	1
134	Правописание частицы не с глаголами.	1
135	Обобщение знаний о глаголе.	1
136	Обобщение знаний о глаголе.	1
137	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1
138	Развитие речи. Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
139	Проверочная работа. «Глагол»	1
140	Имя прилагательное как часть речи.	1
141	Имя прилагательное как часть речи	1
142	Имя прилагательное как часть речи	1
143	Контрольный диктант за год	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Имя прилагательное как часть речи	1
146	Единственное и множественное число прилагательных.	1
147	Единственное и множественное число прилагательных.	1
148	Итоговая комплексная работа	1
149	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1
150	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1
151	Развитие речи. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
152	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
153	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1
154	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
155	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
156	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
157	Структура текста-рассуждения.	1
158	Контрольное списывание	1
159	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1

160	Правописание предлогов с именами существительными.	1
161	Правописание предлогов с именами существительными.	1
162	Проверочная работа № 4	1
163	Развитие речи. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
164	Проектная задача « В словари за частями речи»	1
165	Повторение. Текст. Типы текстов.	1
166	Повторение. Предложение.	1
167	Повторение. Однокоренные слова.	1
168	Повторение. Части речи.	1
169	Повторение. Звуки и буквы.	1
170	Повторение. Правила правописания.	1
ИТОГО ЗА ГОД		170 часов

Используемый учебно-методический комплект:

1. Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017
2. Канакина В.П. , Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2018
3. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык.2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.- М.: Просвещение 2016
4. Канакина В.П. , Щеголева Г.С. Русский язык.2 класс. Проверочные работы.- М.: Просвещение 2018
5. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Дополнение к рабочей программе
по русскому языку (АООП, вариант



приказ № 262/д

от « 11 »

20 18 г.

/Н.Л. Банных/

Тематическое планирование

(с 06. 11. 2019 по 31. 05. 2019)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
ЗВУКИ И БУКВЫ 69 ч		
1	Звуки и буквы.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Русский алфавит, или азбука	1
4	Использование алфавита при работе со словарями.	1
5	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом»	1
6	Контрольная работа № 1	1
7	Гласные звуки	1
8	Гласные звуки	1
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
10	Правило обозначения буквой безударного гласного	1
11	Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне	1
12	Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
14	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
15	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
16	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
17	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
18	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
19	Диктант «Правописание слов с безударной гласной в корне»	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»	1
22	Как определить согласные звуки?	1
23	Согласный звук [Й] и буква Й	1
24	Слова с удвоенными согласными.	1
25	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1

26	Работа над ошибками.	1
27	Проектная задача «И в шутку и всерьёз»	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
31	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
32	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
33	Контрольный диктант за 2 четверть	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Контрольное списывание	1
36	Проектная задача « Пишем письмо».	1
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
38	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
40	Проектная задача «Рифма»	1
41	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
42	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
43	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
44	Объяснительный проверочный диктант.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Звонкие и глухие согласные звуки	1
47	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
48	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
49	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
50	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
51	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
52	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
53	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
54	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
55	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
56	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
57	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Контрольная работа № 2	1
60	Разделительный мягкий знак	1
61	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
62	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
63	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

64	Проверочный диктант. (с грамматическим заданием)	1
65	Работа над ошибками.	1
Части речи – 62 часов		
66	Части речи	1
67	Употребление частей речи в тексте.	1
68	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
69	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
71	Неодушевленные имена существительные.	1
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Правописание собственных имен существительных	1
75	Правописание собственных имен существительных	1
76	Правописание собственных имен существительных	1
77	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1
78	Единственное и множественное число имён существительных	1
79	Изменение имён существительных по числам.	1
80	Число имён существительных	1
81	Проверочная работа «Имя существительное»	1
82	Подробное изложение повествовательного текста.	1
83	Обобщение знаний об имени существительном.	1
84	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
87	Значение глаголов в речи.	1
88	Признаки глагола.	1
89	Развитие речи. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
90	Единственное и множественное число глаголов.	1
91	Единственное и множественное число глаголов.	1
92	Правописание частицы не с глаголами.	1
93	Обобщение знаний о глаголе.	1
94	Обобщение знаний о глаголе.	1
95	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1
96	Развитие речи. Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
97	Проверочная работа. «Глагол»	1
98	Имя прилагательное как часть речи.	1
99	Имя прилагательное как часть речи	1
100	Имя прилагательное как часть речи	1
101	Контрольный диктант за год	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Имя прилагательное как часть речи	1
104	Единственное и множественное число прилагательных.	1

105	Единственное и множественное число прилагательных.	1
106	Итоговая комплексная работа	1
107	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1
108	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	1
109	Развитие речи. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
110	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
111	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1
112	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
113	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
114	Местоимение как часть речи: значение и употреблении в речи.	1
115	Структура текста-рассуждения.	1
116	Контрольное списывание	1
117	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
118	Правописание предлогов с именами существительными.	1
119	Правописание предлогов с именами существительными.	1
120	Проверочная работа № 4	1
121	Развитие речи. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
122	Проектная задача « В словари за частями речи»	1
124	Повторение. Текст. Типы текстов.	1
125	Повторение. Предложение.	1
126	Повторение. Однокоренные слова.	1
127	Повторение. Части речи.	1
128	Повторение. Звуки и буквы.	1
129	Повторение. Правила правописания.	1
ИТОГО ЗА ГОД		129 часов