

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 25 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Рассмотрено:
Заседание МО
Протокол № 3
от "2" исчёрк 2018 г.
Руководитель МО
О.В. Евстратенко Евстратенко О.В.

Согласовано:
Заседание МС
Протокол № 7
от "12" 11 2018 г.
Зам. директора по УМР:
М.П. Волгина Волгина М.П.

Утверждаю:
Приказ № 202/10
от "12" 11 2018 г.
Директор
Н.Л. Банных Банных Н.Л.



Рабочая программа
по курсу психокоррекционных развивающих занятий
(АООП, вариант 7.1)
для обучающихся 2-б класса

Разработал:
педагог -психолог
Комарова Ирина Ивановна

2018– 2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса психокоррекционных развивающих занятий для обучающихся 2-б класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Цель программы: Развитие когнитивных процессов.

Задачи:

1. Совершенствование движений.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Стимуляция интеллектуальных процессов.
5. Гармонизация психоэмоционального состояния.
6. Формирование позитивного отношения к своему "Я".
7. Повышение уверенности в себе.
8. Развитие самостоятельности.
9. Формирование навыков самоконтроля.
10. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2. Общая характеристика курса.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Включение курса психокоррекционных развивающих занятий в процесс образования детей с ЗПР получающих образование по варианту 7.1. организуется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций у детей с ЗПР, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или

родителей). Курс «Психокоррекционные занятия» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

3. Описание места учебного курса.

Курс психокоррекционных развивающих занятий для обучающихся 2 класса с ЗПР (вариант 7.1) составлена в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся два раза в неделю в рамках внеурочной деятельности. Общий объем учебного времени составляет 68 часов за год обучения, 2 раза в неделю.

4. Характеристика ценностных ориентиров.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самопознания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране, языку, культуре, ее жизни и ее народу. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

целей.

Метапредметные результаты:

регулятивные – планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать свои поступки и слова, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

познавательные – ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно определять, какая информация нужна для решения жизненных задач, отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

коммуникативные – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.

10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами.

6. Содержание коррекционного курса

Курс психокоррекционных развивающих занятий в соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционной работы во 2 классе конкретизирован и представлен следующими разделами:

Входная диагностика.

Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.

Коррекция, развитие познавательных процессов.

Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Коррекция недостатков произвольной регуляции, недостаточного уровня познавательной деятельности и пр. происходит в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Формирование позитивной «Я – концепции». Самопознание своих ресурсов. Развитие коммуникативных навыков. Минимизация школьной тревожности.

Диагностика познавательных процессов и моторной деятельности.

Повторная диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации и моторной деятельности. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей

тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Восприятие времени сутки, части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

7. Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ занятия	Тема	Вид деятельности	Количество часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Выполнение диагностических методик.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Выполнение диагностических методик.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь».	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнись!», «Скажи добрые слова». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки».	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой».	1

		Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы».	
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки».	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?».	1
9	Развитие мышления, точности произвольных движений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?».	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	1
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра».	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего».	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло»,	1

		«Полянки», «Заселение дома».	
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки».	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь».	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки».	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес».	1
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие».	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат».	1
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка».	1
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый».	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие	1

	восприятия.	психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».	
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур».	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка».	1
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки».	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие».	1
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки».	1
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри».	1
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	1

32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры».	1
33	Развитие эмоциональной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	1
34	Развитие волевой сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения. Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие - дружелюбие. Поведение - под контроль.	1
35	Формирование позитивной «Я – концепции».	Упражнение на создание хорошего настроения. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.	1
36	Самопознание своих ресурсов.	Освоение приёмов психической саморегуляции. Обучение основным приемам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.	1
37	Развитие коммуникативных навыков.	Упражнение на создание хорошего настроения. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	1
38	Минимизация школьной тревожности.	Упражнение на создание хорошего настроения. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.	1
39	Минимизация личностной тревожности.	Упражнение на создание хорошего настроения. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	1
40	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Выполнение диагностических методик	1

		«10 слов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего».	
41	Исследование школьной мотивации и моторной деятельности.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнись!», «Скажи добрые слова». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Выполнение диагностических методик «Оценка уровня школьной мотивации» и «Моторной деятельности».	1
42	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку».	1
43	Развитие крупной моторики.	Выполнять действия по инструкции Игры с мячом. Игры типа «Гир». Выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1
44	Секреты действий и движений.	Выполнять действия по инструкции. Прыжки на одной и двух ногах, повороты направо и налево по показу.	1
45	Согласованность действий и движений.	Упражнения для развития согласованности действий и движений. Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.	1
46	Секреты инструкций.	Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.	1
47	Маленькие секреты равновесия.	Ходьба по дорожке следов, по нарисованной линии. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1
48	Учимся точной обводке.	Обводка ладони и пальцев карандашом.	1
49	Развитие координации движений руки и глаза.	Завязывание шнурков, плетение, нанизывание бусин.	1
50	Пальчиковая гимнастика.	Выполнять упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика: «Гнездо», «Фонарики», «Замок».	1
	Итого:	50 часов	

8. Описание материально-технического обеспечения.

Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей,

консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

Кабинет обеспечивается комплектом систематизированных материалов и оборудования.

В кабинете выделяется 4 зоны: первая рабочая зона, зона консультативной работы, игровая зона, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (сенсорная комната).

Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

На этих основаниях в Перечень учебного оборудования вошли разнообразные средства под разделами: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия», «Дополнительные средства для дизайна интерьера».

№п.п.	Наименование	Количество
I	Технические средства	
1.	Система видеовоспроизведения	1 комплект
2.	Видеотека: Как победить в себе крокодила	1 шт.
3.	Компьютер	1 шт.
4.	Плазменная панель	1шт.
5.	Принтер	1 шт.
6.	Ксерокс	1шт.
7.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения	2 шт.
8.	Аудиотека: - Аудиокассета релаксационной музыки - Аудиокассета классической музыки - Аудиокассета звуков природы - Диск психологическая работа в школе - Диск социально–психологическая работа с учащимися - Диск психолого- педагогический центр в школе	1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
III	Диагностический инструментарий	
1.	Диагностические комплексы: -Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет. М.Безруких, Л. Морозова -Углубленное психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста Н. Семаго, М. Семаго	1 шт. 1 шт.
2.	Диагностика познавательной сферы: - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра - Прогрессивные матрицы Равена - Методика диагностического нейропсихологического обследования детей - Методика «Кодирование» (11 субтестД.Векслера) - «Выделение существенных признаков» - Проба на внимание (П. Я Гальперин) - «Найди отличия»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

3.	<p>Диагностика личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (детский вариант) - ДДЧ - Беседа о школе (Т.А. Нежнова) - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - Методика самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) - «Дерево» (Л.Пономаренко) 	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
4.	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветовой тест Люшера (детский вариант) - Методика изучения процесса адаптации в первом классе. З.М. Александровской - «Какой Я?»(О.С. Богдановой) - «Оцени поступок» (Е.А. Курганова) - Тест Филлипа 	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
У	Набор материалов для арт-терапии:	
	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин - краски - кисти - цветные карандаши - фломастеры - клей - ножницы - бумага (А 4) - скотч 	<p>6 коробок</p> <p>6 коробок</p> <p>10 шт.</p> <p>6 коробок</p> <p>6 коробок</p> <p>6 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>300 листов</p> <p>6 шт.</p>
УІ	Набор игрушек для игровой терапии:	
	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие игрушки - машина - настольная экономическая игра - игрушечные коробки - лейка - солдатики - маски - игрушечный день 	<p>12 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>10 шт.</p>
УІІ	<p>Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - дартс, - мячи среднего размера, - мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук), - игра «Рыбалка» (удочки и рыбки), - игра «Домино», - леги с крупными и мелкими деталями, - мозаики, - игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин, - трафареты, - шнуровки, - карандаши, кисти, маркеры <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мелких игрушек 	

	<p>- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации</p> <p>- мягкие и твердые игрушки</p> <p>Развитие восприятия формы, цвета, величины.</p> <p>- геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)</p> <p>- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,</p> <p>- геометрические мозаики – головоломки.</p> <p>- волшебные палочки «Бабочка».</p> <p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>- бубен,</p> <p>- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.</p> <p>Для индивидуальной работы книга «Волшебные капельки счастья», тетрадь «Тропинка к своему Я», тетрадь «Развитие, общение, самооценка, творчество».</p> <p>Формирование представлений о геометрической форме:</p> <p>1) набор геометрических фигур в перспективе (совершенствование восприятия цвета, формы, пространства).</p> <p>5) игра «Волшебные губки» (восприятие цвета, формы, развитие глазомера, зрительно-моторной координации).</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации и восприятия пространства</p> <p>1) зеркальный уголок.</p> <p>2) бумажные метелочки.</p> <p>Формирование представлений о размерах:</p> <p>1) пособие «Карандаши» (длинный – короткий, высокий – низкий),</p> <p>3) фигуры разных размеров (соотношение размера фигуры с размерами предмета).</p> <p>Формирование пространственных представлений и развитие речи:</p> <p>1) набор «Врач»</p> <p>2) набор для кукол «Кухня»,</p> <p>3) деревянный домик,</p> <p>4) Игра «Эмоциональный интеллект»,</p> <p>5) Магнитная доска с буквами.</p> <p>Развитие логики:</p> <p>1) игровые задания «Я решаю логические задачи»</p> <p>2) развивающие задания: тесты, игры, упражнения.</p> <p>3) наглядно-дидактический материал «Фрукты»</p> <p>4) раскраска пластилином «В гостях у сказки»</p>	
--	---	--

Сенсорная комната

Оборудование сенсорной комнаты:

Музыкальное сопровождение. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

Пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом. В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается “Мягкой платформой”. А “Безопасное угловое зеркало” создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Тактильно световая пузырьковая труба. В работе по формированию некоторых грамматических категорий, формированию связной речи, обогащению словаря признаков с успехом используется тактильно – пузырьковая труба, которая обеспечивает:

- релаксацию через зрительные образы;
- развитие визуального и тактильного восприятия.

Весёлое облако с источником света. Волокна, закреплённые на акриловую поверхность, с фотопечатью грозовой тучи, завораживают эффектом мерцания. В тёмной комнате на потолке то загораются, то гаснут разноцветные звёздочки. Модуль используется для развития творческого воображения. Побуждения к фантазированию, созданию новых ощущений.

Подвесной модуль Галактика. Волокна, наклеенные на акриловую поверхность, с фотопечатью звёздного неба, завораживают эффектом мерцания. В тёмной комнате на потолке то загораются, то гаснут разноцветные звёздочки. Модуль используется для развития творческого воображения, побуждения к фантазированию, созданию новых ощущений.

Настенная световая панель «Бесконечность». Представляет собой матрицу из светодиодов, собранные на зеркале внутри корпуса. Панель предназначена для стимулирования двигательной и познавательной активности.

Кресло – груша с гранулами «Взрослое». Кресло – груша предназначена для снятия агрессии, эмоционального напряжения и возбуждения. Развивает чувство защищённости, чувство общности, а также снимает телесные зажимы.

Мягкое модульное покрытие «Искусственная трава».

Ионизатор со звуками природы. При работе ионизатора воздух очищается от раздражающих веществ и загрязнений. Действуя в качестве воздухоочистителя, освежает воздух, нейтрализует запахи. 7 звуков природы: биение сердца, морские волны, журчание воды, щебетание птиц, летняя ночь, «белый шум», весенний дождь. Дополнительной приятной функцией является возможность выбора 4 режимов освещения. Мерцающие и перемешивающиеся белый, зеленый, красный, желтый, синий, голубой и пурпурные цвета не оставят детей равнодушными.

Столик – планшет для рисования песком мульти – разноцветный, с кармашком для песка.

Кресла, пуфики с гранулами

Диван – комфорт с гранулами.

Набор для развития мелкой моторики. Развитие и постоянная тренировка мелкой моторики рук поможет ребенку не только стать самостоятельнее, но обогатит и качественно усовершенствует мыслительные процессы. Специальные упражнения и игры для рук способствуют развитию речи.

Настенная световая панель «Водопад» Настенная картина водопада со звуками падающей воды и пением птиц.

Список методической литературы

1. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Просвещение, 2009. – 160 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Изд.: НЦ ЭНАС, 2004 г
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. Изд.: Гном-Пресс, 2010 г.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект). Изд.: Сфера, 2007 г.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Изд.: Феникс, 2007 г.
6. Детская патопсихология. Хрестоматия. Изд.: Когито-Центр, 2010 г.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. Изд.: АРКТИ, 2012 г.
8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Изд.: Речь, 2007 г.
9. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в

работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Изд.:
Детство-Пресс, 2008 г.

10. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе:
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
Дрофа, 2015.-110с.