

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

РАССМОТРЕНО:
Заседание МО
Протокол № 1
от "11 августа" 2018 г.
Руководитель МО
О.В. Евстратенко Евстратенко О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заседание МС
Протокол № 1
от "13" 08 2018 г.
Зам директора по УМР
И.В. Верещагина Верещагина И.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 505
от "18" 08 2018 г.
Директор
Н.Л. Банных Банных Н.Л.



Рабочая программа
по математике
(АООП, вариант 7.1)
для обучающихся 2 класса

Разработал:
учитель Евстратенко О.В.

/ высшая квалификационная категория/

2018–2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части. На изучение предмета «Математика» в начальной школе по учебному плану: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать информацию;
- составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное из прочитанного.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметиче-

ского действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры; приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с числами от 0 до ста (сложение, вычитание, умножение и деление (на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел, умножение и деление однозначных;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка, ломаной;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник,) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20	1
3	Числа от 1 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Число 100	1
5	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
6	Сложение вида: $30 + 5$	1
7	Вычитание вида: $35 - 5$	1
8	Вычитание вида: $35 - 30$	1

9	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины	1
10	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины	1
11	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины	1
12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1
13	«Странички для любознательных»	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
16	Анализ результатов. Работа над ошибками	1
	Сложение и вычитание	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	10
17	Решение и составление задач обратных данной	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	1
22	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1
23	Периметр многоугольника.	1
24	Числовое выражение. Порядок выполнения действий	1
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1
26	Сравнение числовых выражений	1
	Сочетательное свойство сложения	10
27	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
29	«Странички для любознательных»	1
30	«Странички для любознательных»	1
31	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Контроль и учет знаний	1
36	Контроль и учет знаний	1
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20
37	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$	1
38	Устные приемы сложения вида: $60 + 18$	1
39	Устные приемы сложения вида: $60 + 18$	1
40	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$	1
41	Устные приемы сложения вида: $26 + 4$	1
42	Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$	1
43	Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$	1
44	Устные приемы сложения вида: $26 + 7$	1
45	Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$	1
46	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
47	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
48	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
49	«Странички для любознательных»	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
53	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$? $48 - c$	1

54	Выражения с переменной вида: $a + 12, b - 15, 48 - c$	1
55	Уравнение	1
56	Уравнение	1
	Проверка сложения вычитанием	8
57	Проверка сложения вычитанием.	1
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
64	Контроль и учет знаний	1
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десятков	8
65	Сложение вида: $45 + 23$	1
66	Сложение вида: $45 + 23$	1
67	Вычитание вида: $57 - 26$	1
68	Вычитание вида: $57 - 26$	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70	Прямоугольник.	1
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
72	Квадрат	1
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков	14
73	Решение текстовых задач	1
74	Решение текстовых задач	1
75	Решение текстовых задач	1
76	Сложение вида: $37 + 48$	1
77	Сложение вида: $37 + 48$	1
78	Сложение вида: $37 + 48$	1
79	Вычитание вида: $52 - 24$	1
80	Вычитание вида: $52 - 24$	1
81	Вычитание вида: $52 - 24$	1
82	«Странички для любознательных»	1
83	Наш проект: «Оригами»	1
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
86	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
	Умножение и деление	18
	Конкретный смысл действия умножение	9
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножение	1
88	Связь умножения со сложением	1
89	Знак действия умножение	1
90	Название компонентов и результата умножения	1
91	Приемы умножения 1 и 0	1
92	Переместительное свойство умножения	1
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
95	Периметр прямоугольника	1
	Конкретный смысл действия умножение	9

96	Название компонентов и результата деления	1
97	Название компонентов и результата деления	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
101	«Странички для любознательных»	1
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
	Связь между компонентами и результатом умножения	7
105	Прием, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
106	Прием, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Прием умножения и деления на число 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Табличное умножение и деление	14
112	Умножение числа 2	1
113	Умножение на 2	1
114	Умножение на 2	1
115	Деление на 2	1
116	Деление на 2	1
117	Умножение числа 3	1
118	Умножение на 3	1
119	Умножение на 3	1
120	Деление на 3	1
121	Деление на 3	1
122	«Странички для любознательных»	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11
126	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
127	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
128	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
129	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
130	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
131	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
132	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
133	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
134	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
135	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
136	Проверка знаний	1
	Итого	136

Используемый учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018
3. Наборы счётных палочек.
4. Математические таблицы.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Дополнение к рабочей программе
по математике (АООП, вариант 7.1)



приказ № 262/16
от « 11 » 11 20 11 г.
/Н.Л. Банных/

Тематическое планирование

(с 06. 11. 2019 по 31. 05. 2019)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Сложение и вычитание	53
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	3
1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20
4	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$	1
5	Устные приемы сложения вида: $60 + 18$	1
6	Устные приемы сложения вида: $60 + 18$	1
7	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$	1
8	Устные приемы сложения вида: $26 + 4$	1
9	Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$	1
10	Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$	1
11	Устные приемы сложения вида: $26 + 7$	1
12	Устные приемы вычитания вида: $35 - 8$	1
13	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
14	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
15	Решение задач. Запись решения задач выражением	1
16	«Странички для любознательных»	1
17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
20	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$? $48 - c$	1
21	Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$? $48 - c$	1
22	Уравнение	1
23	Уравнение	1
	Проверка сложения вычитанием	8
24	Проверка сложения вычитанием.	1
25	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
26	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
28	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
29	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
30	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
31	Контроль и учет знаний	1
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных	8

	чисел без перехода через десяток	
32	Сложение вида: $45 + 23$	1
33	Сложение вида: $45 + 23$	1
34	Вычитание вида: $57 - 26$	1
35	Вычитание вида: $57 - 26$	1
36	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
37	Прямоугольник.	1
38	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
39	Квадрат	1
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14
40	Решение текстовых задач	1
41	Решение текстовых задач	1
42	Решение текстовых задач	1
43	Сложение вида: $37 + 48$	1
44	Сложение вида: $37 + 48$	1
45	Сложение вида: $37 + 48$	1
46	Вычитание вида: $52 - 24$	1
47	Вычитание вида: $52 - 24$	1
48	Вычитание вида: $52 - 24$	1
49	«Странички для любознательных»	1
50	Наш проект: «Оригами»	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
53	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
	Умножение и деление	18
	Конкретный смысл действия умножение	9
54	Умножение. Конкретный смысл действия умножение	1
55	Связь умножения со сложением	1
56	Знак действия умножение	1
57	Название компонентов и результата умножения	1
58	Приемы умножения 1 и 0	1
59	Переместительное свойство умножения	1
60	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
61	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
62	Периметр прямоугольника	1
	Конкретный смысл действия умножение	9
63	Название компонентов и результата деления	1
64	Название компонентов и результата деления	1
65	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
66	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
67	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
68	«Странички для любознательных»	1
69	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
71	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
	Связь между компонентами и результатом умножения	7
72	Прием, основанный на связи между компонентами и результатом	1

	умножения	
73	Прием, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
74	Прием умножения и деления на число 10	1
75	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
76	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
77	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
78	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Табличное умножение и деление	14
79	Умножение числа 2	1
80	Умножение на 2	1
81	Умножение на 2	1
82	Деление на 2	1
83	Деление на 2	1
84	Умножение числа 3	1
85	Умножение на 3	1
86	Умножение на 3	1
87	Деление на 3	1
88	Деление на 3	1
89	«Странички для любознательных»	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11
93	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
94	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
95	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
96	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
97	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
98	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
99	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
100	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
101	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
102	Повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1
103	Проверка знаний	1
	Итого	103