

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МО
Протокол № 1
от "27" августа 2018 г.
Руководитель МО
О.В. /Евстратенко О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заседание МС
Протокол № 1
от "28" 08 2018 г.
Зам директора по УМР
И.В. /Верещагина И.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 205
от "28" 08 2018 г.
Директор
Н.Л. /Банных Н.Л.



Рабочая программа
по английскому языку
(АООП, вариант 7.1)
для обучающихся 2 класса

Разработал:
учитель Лесникова Е.А.

/ высшая квалификационная категория/

2018– 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Цель курса:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Достижение поставленной цели при реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и иноязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- правильно произносить все звуки

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* обучающиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», обучающиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Цикл 1. «Давайте пойдём на парад». Привет Хелен! Привет Майк!	1
2	Мне нравится Мини.	1
3	Я красивый.	1
4	Я красивый.	1
5	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1
6	Ангелина-талантливая балерина.	1
7	Ангелина-талантливая балерина.	1
8	Ангелина любит танцевать	1
9	Игра «Страна букв»	1
10	Орд любит рисовать.	1

11	Кесси - не монстр.	1
12	Я люблю стихи матушки гусыни.	1
13	Я люблю стихи матушки гусыни.	1
14	Мы – друзья.	1
15	Чарли - замечательный.	1
16	Его зовут – Тедди.	1
17	Проектная задача «Я люблю английский»	1
18	Это английский алфавит.	1
19	Я люблю животных.	1
20	Давайте поиграем.	1
21	Иззи – животное?	1
22	Ты хорошо играешь в футбол?	1
23	Это маленькая индейская девочка.	1
24	В моей деревне есть река.	1
25	Кто ты?	1
26	Я – рождественский эльф.	1
27	Я – рождественский эльф.	1
28	Веселое рождество и Новый год.	1
29	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №1.	1
30	Контрольная работа №1	1
31	Работа над ошибками	1
32	Проектная задача «Веселое рождество и Новый год»	1
33	Цикл 2. «Давайте путешествовать» Я – Питер Пен.	1
34	Я – Питер Пен.	1
35	Венди и ее семья.	1
36	У меня чудесная семья.	1
37	У Питера нет мамы.	1
38	У тебя есть сестра?	1
39	Какие они?	1
40	Какие они?	1
41	Сегодня – пятница.	1
42	Давайте поплывем на корабле.	1
43	Я умею летать.	1
44	Ты умеешь плавать.	1
45	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1
46	На острове есть фламинго!	1
47	На острове есть пещера?	1
48	Они – хорошие друзья!	1
49	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.	1
50	Контрольная работа №2	1
51	Работа над ошибками	1
52	Проектная задача «Сделай свою книгу»	1

53	Ты живешь в доме?	1
54	Ты живешь в доме?	1
55	Ты любишь яблоки?	1
56	Венди любит красный цвет?	1
57	Венди любит плавать?	1
58	Венди любит плавать?	1
59	Хелен любит читать?	1
60	Пираты преследуют индейцев.	1
61	Питер Пен любит играть на дудочках.	1
62	Венди хорошо готовит?	1
63	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1
64	Контрольная работа № 3.	1
65	Работа над ошибками	1
66	Проектная задача «Мои увлечения»	1
67	Выполнение индивидуальных заданий	1
68	Выполнение индивидуальных заданий	1
Итого: 68 часов		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Учебно - методический комплект:

1. В. П. Кузовлев и др. «English 2 » - учебник английского языка для 2 класса в двух частях /Москва «Просвещение», 2016.

2. В. П. Кузовлев и др. «English 2 »- рабочая тетрадь/В. П. Кузовлев и др.- Москва «Просвещение», 2016.

3. В. П. Кузовлев и др.«English 2» - книга для учителя/ Москва «Просвещение», 2013.

4. В. П. Кузовлев и др. «English 2» - CD MP3/ Москва «Просвещение»,2013.

2) Информационно-коммуникационные средства:

1. Видеофрагменты;
2. Презентации;
3. Компьютер;
4. Интерактивная доска;
5. Телевизор.

3) Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наглядный материал (тематические и грамматические таблицы)

Дополнение к рабочей программе
по английскому языку (АООП, вариант 7.1)

приказ № 262/н

от «12» 11 2018 г.

/Н.Л. Банных/



Тематическое планирование
(с 06.11.2018 по 31.05.2019)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Это английский алфавит.	1
2	Я люблю животных.	1
3	Давайте поиграем.	1
4	Иззи – животное?	1
5	Ты хорошо играешь в футбол?	1
6	Это маленькая индейская девочка.	1
7	В моей деревне есть река.	1
8	Кто ты?	1
9	Я – рождественский эльф.	1
10	Я – рождественский эльф.	1
11	Веселое рождество и Новый год	1
12	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №1.	1
13	Контрольная работа №1	1
14	Работа над ошибками	1
15	Проектная задача «Веселое рождество и Новый год»	1
16	Цикл 2. «Давайте путешествовать» Я – Питер Пен.	1
17	Я – Питер Пен.	1
18	Венди и ее семья.	1
19	У меня чудесная семья.	1
20	У Питера нет мамы.	1
21	У тебя есть сестра?	1
22	Какие они?	1
23	Какие они?	1
24	Сегодня – пятница.	1
25	Давайте поплывем на корабле.	1
26	Я умею летать.	1
27	Ты умеешь плавать.	1
28	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1
29	На острове есть фламинго!	1
30	На острове есть пещера?	1
31	Они – хорошие друзья!	1
32	Кто они? Подготовка к контрольной работе №2.	1
33	Контрольная работа №2	1
34	Работа над ошибками	1
35	Проектная задача «Сделай свою книгу»	1
36	Ты живешь в доме?	1
37	Ты живешь в доме?	1
38	Ты любишь яблоки?	1
39	Венди любит красный цвет?	1

40	Венди любит плавать?	1
41	Венди любит плавать?	1
42	Хелен любит читать?	1
43	Пираты преследуют индейцев.	1
44	Питер Пен любит играть на дудочках.	1
45	Венди хорошо готовит?	1
46	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1
47	Контрольная работа № 3.	1
48	Работа над ошибками	1
49	Проектная задача «Мои увлечения»	1
50	Выполнение индивидуальных заданий	1
51	Выполнение индивидуальных заданий	1
Итого: 51 час		