

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МО
Протокол № 1
от "27" августа 2018 г.
Руководитель МО
О.В. /Евстратенко О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заседание МС
Протокол № 1
от "28" 08 2018 г.
Зам. директора по УМР
И.В. /Верещагина И.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 205
от "28" 08 2018 г.
Директор
Н.Л. /Банных Н.Л.



Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занимательная грамматика»
(АООП, вариант 7.1)
для обучающихся 2 класса

Разработал:
учитель Евстратенко О.В.

/ высшая квалификационная категория/

2018– 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Занимательная грамматика» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающего курса направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы по русскому языку, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. Коррекционно–воспитательные задачи:

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. Коррекционно–развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Общая характеристика коррекционно - развивающего курса

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность обучающимся с разными познаватель-

ными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку.

Описания места коррекционно - развивающего курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по русскому языку для обучающихся 2-а класса с ЗПР(вариант 7.1) рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, 1 раз в неделю.

Характеристика ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое вы-

сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- правила переноса слов -каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными (е,ё, ю, я,и) и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях городов, деревень;писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, слова с непроверяемым написанием, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами; -производить фонетический разбор слов;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет,
- признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3 – 4 слов, выделять графически подлежащее и сказуемое;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст с опорой на схему;
- делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- устанавливать связь слов по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст);
- писать изложение по вопросам из 33-45 слов;
- составлять и записывать текст и 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; -употреблять при записи текста красную строку.

Содержание коррекционно-развивающего курса по русскому языку

Грамматика, лексика, орфография, речевое развитие

Основными разделами программы являются:

1. Фонетика и графика (звуки и буквы).
2. Морфология и морфемика (части речи и состав слова).
3. Орфография
4. Синтаксис и пунктуация.
5. Лексика.
6. Речевое развитие.

Программа включает систему понятий, относящихся: к предложению (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т.д. к словосочетанию (словосочетание как распространенное слово); к фонетике и графике (гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами); к орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов).

Фонетика и графика. Основными понятиями, умениями и навыками школьники уже овладевают в букварный период. Они получают сведения о звуках и буквах, согласных и гласных и их различии, о слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных, делают звукобуквенный анализ слов. Дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме буквами, в соответствии с правилами. Звукобуквенный анализ слова способствует развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития и формирования навыков грамотного письма.

Морфология (части речи) и **морфемика** (состав слова). Части речи. Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении частей речи: имя существительное, изменение имен существительных по числам и падежам, род имен существительных; имя прилагательное, изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам; глагол, неопределенная форма глагола, изменение глагола по временам, лицам и числам, спряжение; личные местоимения; наречия.

Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Однокоренные слова. Простейшие случаи словообразования.

Орфография. В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучением орфографического материала.

Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). По интонации (восклицательное, невосклицательное, вопросительное). Строение предложений (простые и сложные, распространенные и нераспространенные). Члены предложения (главные и второстепенные). Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложения с однородными членами предложения.

Лексика. Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Обогащение словарного запаса речи школьников. Речевое развитие. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания. Развитие потребности и способности понимать и быть понятым в общении.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса по русскому языку 2-а класс

№	Тема	Количество часов
1	Первичная диагностика Вводная беседа. Диагностическая работа	1
2	Алфавит. Сочетание ЧК - ЧН	1
3	Сочетание ча-ща, чу-щу, жи- ши. Предложение.	1

4	Предложение по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	1
5	Обобщение знаний о главных членах предложения. Подлежащее и сказуемое	1
6	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
7	Согласные и гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.	1
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и. е. ё, ю, я, буквой Ъ	1
9	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Обозначение их на письме буквами	1
10	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
11	Ударный и безударный слоги. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
12	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	1
13	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
14	Разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого разделительного знака и мягкого знака – показателя мягкости согласных	1
15	Правописание слов с двойными согласными.	1
16	Перенос слов с двойными согласными.	1
17	Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1
18	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек.	1
19	Промежуточная диагностика	1
20	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.	1
21	Предлоги. Правописание предлогов	1
22	Однокоренные слова. Корень слова.	1
23	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
24	Проверка безударных гласных корня.	1
25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
26	Закрепление изученного	1
27	Комментированное письмо. Словарный диктант.	1
28	Слова, обозначающие действия предметов	1
29	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Закрепление.	1
30	Предлоги. Правописание предлогов.	1
31	Однокоренные слова. Корень слова	1
32	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
33	Итоговое занятие. Занимательная грамматика.	1
34	Закрепление	1
	ИТОГО за год	34 часа

Описание материально-технического обеспечения

- Тексты для проверки техники чтения.
- Таблицы «Алфавит», «Правильно пиши», «Как надо сидеть за партой»

- Картинный словарь.
- Таблицы по развитию речи.
- Сигнальные карточки.
- «Сборник упражнений по русскому языку» 2 класс Т.В.Шклярова
- Раздаточные карточки с заданиями
- Тестовые задания, карточки с окошками.
- Таблицы на орфографические правила
- Лента букв
- Печатный словарь
- Картины по развитию речи