

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МО  
Протокол № 3  
от "2" ноября 2018 г.  
Руководитель МО  
*В. М. Евстратова*

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание МС  
Протокол № 4  
от "02" "11" 2018 г.  
Зам. директора по УМР  
*В. М. Волгина* Волгина М.П.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 202/2  
от "02" "11" 2018 г.  
Директор  
*Н. Л. Банных* Банных Н.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Математическая азбука»

(АООП вариант 7.1)

для обучающихся 2 класса

Разработал:  
учитель Фахуртдинова А.А.

/ высшая квалификационная категория/

2018– 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Математическая азбука» для обучающихся 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Школы-интерната № 25 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

**Цель коррекционно-развивающего курса** направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы по математике, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка.

### **Задачи:**

#### *1. Коррекционно–образовательные задачи:*

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для формирования на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел;
- формировать представление о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формировать на доступном уровне навыки устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);
- заложить основы навыков учебной работы.

#### *1. Коррекционно–воспитательные задачи:*

- прививать интерес к математике; стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- формировать нравственные и эстетические представления.

#### *2. Коррекционно–развивающие задачи:*

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развивать пространственные представления обучающихся как базовые для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- формировать на доступном уровне обобщённые представления об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

## **Общая характеристика коррекционно - развивающего курса**

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность обучающимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

### **Место коррекционно - развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по математике для обучающихся 2 класса с ЗПР (вариант 7.1) рассчитана на 26 часов. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности, 1 раз в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение обучающихся к сфере интеллектуальной культуры.

- 1) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
- 2) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

## *Познавательные*

Обучающиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## *Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

*Числа и величины*

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### *Арифметические действия*

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Обучающиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

*Геометрические величины*

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### *Работа с текстовыми задачами*

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые



задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник,) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Математическая азбука»**

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1
2	Счёт до 100. Однозначные и двузначные числа	1
3	Единицы длины: миллиметр, метр.	1
4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1
5	Решение задач. Задачи, обратные данной	1
6	Решение задач. Задачи, обратные данной	1
7	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1
8	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях	1
9	Час. Минута. Определение времени по часам	1
10	Сложение и вычитание двузначных чисел. Буквенные выражения	1
11	Сложение и вычитание двузначных чисел. Уравнения	1
12	Сложение и вычитание двузначных чисел Проверка сложения и вычитания	1
13	Письменные вычисления в пределах 100. Название компонентов	1

	действий при сложении и вычитании	
14	Письменные вычисления в пределах 100. Углы	1
15	Письменные вычисления в пределах 100	1
16	Письменные вычисления в пределах 100. Геометрические фигуры.	1
17	Письменные приёмы сложения и вычитания. Квадрат.	1
18	Смысл действия умножения.	1
19	Приём умножения. Задачи на умножение.	1
20	Смысл действия деления.	1
21	Задачи на деление.	1
22	Виды углов. Решение задач.	1
23	Письменные вычисления. Прямоугольник.	1
24	Письменные вычисления. Решение задач.	1
25	Письменные вычисления. Построение геометрических фигур.	1
26	Переместительное свойство умножения.	1
	Итого:	26 часов

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Учебно-методическая литература:**

- Алмазова О.В. Сборник примеров и задач по математике. – К.: Аквариум, 2014.
- Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Бененсон Е.П. и др. Математика. Геометрия: Мир линий. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2001.
- Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Шклярова Т.В. «Как научить ребенка решать задачи?» - М.: «Грамотей», 2004.
- Карточки с математическими заданиями.

#### **Информационно – коммуникационные и технические средства:**

- Компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы: «Разрядов и классов», «Периметр», «Величины» и др.
- Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- Лабораторный набор для изготовления моделей по математике.
- Набор геометрических тел.