

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

Протокол № 1

от "27" августа 2018 г.

Руководитель МО

Бакиева Ю.А. Бакиева Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заседание МС

Протокол № 1

от "28" 08 2018 г.

Зам. директора по УМР

Верещагина И.В. Верещагина И. В.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от "28" 08 2018 г.

Директор

Банных Н.Л. Банных Н.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс**

Разработал:

учитель Бакиева Ю. А.

первая квалификационная категория

2018– 2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2014, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Учебно-методический комплект

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник. М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English).

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English).

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: CD MP3 М.: Дрофа. (Rainbow English).

Требования

к уровню подготовки выпускников средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job - profession - occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

— either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
— существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
— сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
— исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
— пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
— различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

— связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
— надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
— вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
— yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but.; look here.; there's just one point I'd like to make. ; although. ; and another thing. ; by the way. ; that reminds me.; and.; maybe but.;

—устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

—речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll; There is no chance of.

—Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

—Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

— Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

— Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

— Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

— Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

— Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

— правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

— образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

— сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

— притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

— средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

— переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

— переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

— собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

— особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

— использование either, neither в конструкциях either. or; neither. nor;

— неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

■ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done...;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Предметное содержание речи

1. Шаги к вашей карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как

отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количес тво часов
------------	------------	-------------------------

1	Раздел 1. « Шаги к вашей карьере». Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
11	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
12	Правила использования союзов « if/whether» в английских предложениях.	1
13	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве».	1
14	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
15	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
16	Неопределенные местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
17	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
18	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
19	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
20	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
21	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
22	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере». Контроль лексико-грамматических умений и навыков, навыков письменной речи.	1
23	Работа над ошибками. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
24	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
25	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.	1
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1

30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.	1
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
43	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
44	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры». Контроль лексико-грамматических умений и навыков, навыков письменной речи.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
47	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1
48	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
49	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
50	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к эффективному общению».	1
51	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации.	1
52	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
53	Правила правописания наречий.	1
54	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
55	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
56	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
57	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
58	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
59	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
60	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1

61	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
62	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
63	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
64	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
65	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
66	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
67	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
68	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
69	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1
70	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
71	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
72	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
73	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
74	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
76	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
77	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению». Контроль лексико-грамматических умений и навыков, навыков письменной речи.	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Раздел 4. «Шаги к будущему». Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее».	1
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
85	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
87	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	1
88	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
89	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
90	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
91	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
94	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и	1

	на письме.	
95	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
96	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
97	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
98	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему». Контроль лексико-грамматических умений и навыков, навыков письменной речи.	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1
101	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
102	Активизация ЛЕ по теме «Мое будущее, как я его вижу».	1
	Итого	102