

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25" СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО

Протокол № 1

от "27" августа 2018г.

Руководитель МО

Ю.А. Бакиева Бакиева Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заседание МС

Протокол № 1

от "28" 08 2018г.

Зам.директора по УМР

И.В. Верещагина Верещагина И. В.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от "28" 08 2018г.

Директор

Н.Л. Банных Банных Н.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

Разработали:

учитель Бурянина Ю. А.

высшая квалификационная категория

учитель Лесникова Е. А.

высшая квалификационная категория

2018– 2019 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2014, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник. М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English).

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English).

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: CD MP3 М.: Дрофа. (Rainbow English).

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Колесникова Е.А. Книга для учителя «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”. М.: Дрофа, 2017.

Требования

к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения английского языка в 10 классе обучающийся должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

В области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В области говорения

Диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события;
- излагать факты;

- высказывать свою точку зрения и ее аргументировать;
- формулировать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни;
- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- выступать публично с сообщением, докладом;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

В области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение:

- с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение:

- с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение:

- с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

В области письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

В области перевода

- уметь письменно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

□□ to be sick — испытывать тошноту (брит.)

□□ to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

□□ to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

□□ to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

□□ устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);

to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework);

to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision;

to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- употреблять определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

-регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

-полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

-отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

-отдельные острова (Ireland, Madagascar);

-университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

-дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

-вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

-журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

-гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

-корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

-газеты (the Times, the Un, the Observer);

-каналы (the English Channel, the Panama Canal);

-водопады (the Niagara Falls);

-пустыни (the Sahara, the Gobi);

-группы островов (the British Isles, the Philippines);

- употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

-имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

-имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

-имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

-употреблять определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- употреблять неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использовать артикли с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- употреблять наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- употреблять наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использовать глаголы в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

- использовать глаголы во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использовать глаголы во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использовать глаголы to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использовать глаголы to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использовать глаголы во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использовать глаголы to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использовать глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- употреблять пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- употреблять пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использовать модальные глаголы для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использовать модальные глаголы must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира,

получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1.В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы»	1
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1
11	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1
12	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1
13	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1
14	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
15	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1
16	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1
17	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1
18	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1
19	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1
20	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1
21	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1
22	Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
23	Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1
24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
25	Раздел 2.В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1

26	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
27	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
28	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1
29	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1
30	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1
31	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1
32	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
33	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.	1
34	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1
35	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1
36	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1
37	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1
38	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
39	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1
40	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1
41	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1
42	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1
43	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
44	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими». Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
46	Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
47	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
48	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1
49	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1
50	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1
51	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1
52	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
53	Экология России. Определённый артикль и географические названия. Защита животных. Введение лексики по теме.	1
54	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
55	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1

56	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1
57	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1
58	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1
59	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1
70	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
71	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1
72	Слова ободрения. Защита животных.	1
73	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения по теме.	1
74	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1
75	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1
76	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
77	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой». Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
79	Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
80	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
81	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1
82	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1
83	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1
84	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1
85	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1
86	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
87	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1
88	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
89	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
90	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1
91	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1
92	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1
93	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1
94	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1
95	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1

96	Что нужно помнить во время путешествия.	1
97	Идиомы. Использование модальных глаголов.	1
98	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1
99	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром».	1
100	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» Контроль навыков аудирования и чтения.	1
101	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	1
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1
	Итого:	102 часа